

Skövde kommun

Rektorn vid Tidanskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tidanskolan
i Skövde kommun

Tillsyn i Tidanskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under 2012.. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tidanskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 september 2012.

Fakta om skolan

Tidanskolan är en grundskola som ligger i samhället Tidan i Skövde kommun. Skolan omfattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Under tillsynsbesöket fanns 27 elever i förskoleklassen och 107 elever i grundskolan. Skolans organisation är enparallellig, det vill säga en årskurs i varje klass. Lärarna arbetar i två arbetslag. Till varje arbetslag är också fritidspedagoger knutna. Skolan leds av en rektor som är nyttillträdd inför läsåret 2012/13. I samhället har Migrationsverket lägenheter för att ta emot asylsökande familjer som ofta enbart stannar under några månader. Under den tiden går barnen på skolan.

Tidanskolans måluppfyllelse i årskurs 3 och 5 visar att nära nog samtliga elever nådde kravnivån i de olika ämnena under läsåret 2010/11 (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Resultatet från de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 visar att nära nog samtliga elever nåde kravnivån för samtliga delprov. Skolan har inte redovisat resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 från läsåret 2011/12.

Helhetsbedömning

Vid samtal med rektor framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på skolan, vilket även bekräftas av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5. Vid Tidanskolan bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Som exempel kan nämnas att skolan genomför elevenkäter en gång per läsår för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Skolan använder resultaten i den årliga planen mot kränkande behandling. Av skolans egen enkätundersökning framkommer att större delen av eleverna på skolan trivs bra på skolan och att de upplever att man får vara som man är och att det finns en acceptans kring exempelvis kläder och utseende. Skolan utvärderar enkäterna och vidtar åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan.

Utifrån dokumentation och samtal med rektor visar tillsynen att skolan måste utveckla arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet. Det är viktigt att skolan genomför ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Under tillsynen konstateras också att skolan måste utveckla arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Att det i programmen framgår tydligt vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov är av stor vikt i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar också att det finns brister i elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Den individuella utvecklingsplanen ska bland annat tydliggöra vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skolan måste se till att de skriftliga omdömen tydligare beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanens kunskapskrav samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av rektorsintervju och dokumentstudier framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av överensstämmer inte med skollagens krav då elevens

behov inte alltid tydligt framgår. Exempelvis kan det för en elev anges "I matematik har NN svårt att förstå hur han ska göra vid problemlösning". De långsiktiga och kortsiktiga åtgärderna är inte på ett tydligt sätt relaterade till kunskapskrav samt läroplanens mål. I ovanstående åtgärdsprogram framgår det under långsiktiga mål "NN går i en liten klass, 12 elever, och kan därför få extra stöd." Det är svårt att av detta förstå vad eleven förväntas uppnå. I något program finns det exempelvis åtgärder angivna under rubriken Kortsiktiga åtgärder, men det framgår inte vad åtgärderna syftar till och åtgärderna som anges under rubriken Individnivå är av karaktären att de är svåra att utvärdera. Tid för uppföljning och utvärdering framgår men det är inte alltid tydligt hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger elevens behov och hur de ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte alla författningarnas krav och är av skiftande kvalitet. Samtliga omdömena är utformade med kryss i en mall. För en elev kan det i ett ämne framgå "Följer förväntad nivå på årskursen". Det framgår inte tydligt i de skriftliga omdömen hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till kunskapskraven i respektive

ämne. Som exempel kan nämnas att läraren svarar ja på frågan om eleven hittills har nått målen i ämnet utan att lämna någon förklaring till vad detta innebär. Det framgår inte heller av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skrivningarna är ofta mer inriktade på vad eleven ska göra, det kan exempelvis stå att eleven ska "skriva mycket" utan övriga kommentarer.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls och kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Ett av de verktyg som skolan använder är den årliga kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/11. Redovisningen bygger på en mall som kommunen tagit fram. I mallen förväntas skolan skatta hur de lyckats med att utveckla verksamheten. Enligt rektor används kvalitetsredovisningen mer som ett sätt att rapportera till förvaltningen än som ett instrument för utveckling. Skolan har i kvalitetsredovisningen sammanställt och analyserat elevernas måluppfyllelse och resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. De analyser som görs är enligt

Skolinspektionen ofta korta och det är svårt att se kopplingen mellan analys och planering för att utveckla verksamheten. Åtgärderna är också svåra att härleda till behoven. Exempelvis framgår av kvalitetsredovisningen att skolan behöver arbeta med att förmedla de skriftliga omdömena till eleverna och föräldrarna. Det framgår inte hur skolan ska se till att det här arbetet genomförs. Enligt rektor är de olika kartläggningsområdena på förhand bestämda av förvaltningen men skolan sätter också upp egna specifika mål som utvärderas genom så kallade "checkpoints" under läsåret. Under läsåret 2011/12 har skolenhetens egna mål varit matematik och svenska. Det framgår dock inte att detta arbete har dokumenterats, analyserats och lett till åtgärder för att utveckla verksamheten.

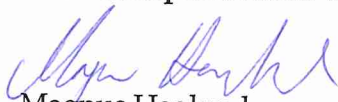
Av utredningen framgår att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Bland annat saknas det en tydlig koppling mellan skolans analyser och åtgärder för att utveckla verksamheten. Som en följd av de brister som finns i det systematiska kvalitetsarbetet saknas därför viktiga underlag för att kunna bedriva ett effektivt arbete för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Det är också viktigt att skolan analyserar orsakerna till att många elever når kravnivån i vissa ämnen och inte i andra. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Hamid Zafar
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).