

Skövde kommun

Rektorn vid Timmersdala skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Timmersdala skola
i Skövde kommun

Tillsyn i Timmersdala skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Timmersdala skola besöktes av Skolinspektionen den 20 september 2012.

Fakta om skolan

Timmersdala skola ligger i Timmersdala ungefär två mil utanför kommunens centralort, Skövde. Vid tillsynsbesöket undervisas 15 elever i förskoleklass och 98 elever i årskurserna 1–6. Med något undantag är klasserna åldershomogena. Skolans rektor arbetar vid skolenheten sedan fem år.

Eleverna vid Timmersdala skola når i hög grad målen för årskurs 5 år 2008–2011. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2011/12 redovisas elevernas resultat vid de nationella ämnesproven våren 2012. I årskurs 3 nådde 80% av eleverna kravnivån i matematik och 88% i svenska. I årskurs 6 nådde 89% av eleverna kravnivån i matematik, 94% i svenska och 89% i engelska. Resultaten vid nationella ämnesprov är inte att likställa med om eleverna når kunskapskrav/ mål att uppnå då samtliga kunskapskrav/ mål att uppnå inte mäts i dessa prov. Nationella ämnesprov är tänkt att vara ett av flera redskap för att bedöma måluppfyllelsen.

Andelen elever i årskurs 6 som nådde de nationella målen år 2012 var 100 procent i samtliga ämnen utom i engelska, matematik och svenska där 89% nådde målen.

Helhetsbedömning

Timmersdala skola samarbetar sedan flera år med Lerdala skola till exempel kring skolutveckling. Eftersom båda skolorna är relativt små är samarbetet viktigt för att stimulera och inspirera varandra, enligt rektorn. Enligt Skolinspektionens bedömning framkommer inte annat än att skolan utgör en trygg miljö för eleverna.

Vid skolan upprättas en kvalitetsredovisning där bland annat elevernas måluppfyllelse redovisas. Eftersom analyser av beslutade åtgärder saknas bedömer Skolinspektionen att kvalitetsredovisningen inte uppfyller författningarnas krav. Det finns även brister i uppföljningen av resultaten på individnivå då de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram vad eleven kan utveckla. Skolinspektionen

bedömer att skolans skriftliga omdömen behöver förbättras för att kunna ligga till grund för ett kvalitetsarbete på skolnivå.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att garantera elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har omdömena en formativ funktion. Detta innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena utgår från en mall där eleven får information om eleven ligger på en högre nivå än förväntad för årskursen, följer förväntad nivå eller ytterligare insatser behövs för att eleven ska nå förväntad nivå för årskursen. Dessa omdömen saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram vad eleven kan utveckla.

Utredningen visar att skolans skriftliga omdömen saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram vad eleven kan utveckla. Verksamheten uppfyller där-

med inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls och kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt skollagen ska rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Enligt rektor sker ett kvalitetsarbete på skolan där elevernas måluppfyllelse samt resultat vid nationella prov bildar underlag för fortsatt planering och åtgärder. Rektor presenterar en kvalitetsredovisning för läsåret 2011/12 där skolan i huvudsak beskriver vad skolan gör och redovisar elevernas måluppfyllelse, men analyser saknas.

Enligt rektor befinner sig det systematiska kvalitetsarbetet i en utvecklingsfas. Kommunen har varit otydlig med hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Bland annat har arbete med styrkort diskuterats men fortsättningsvis ska skolorna upprätta kvalitetsrapporter som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Utredningen visar att Timmersdala skola genomför ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp men analyser saknas, vilket är en förutsättning för ett fungerande kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4, 5,6,7 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).