

Backatorps Skolkooperativ ekonomisk förening

backatorpsskolan@backatorpsskolan.se

Rektor vid Backatorpsskolan

elisabeth.ahlqvist-johansson@backatorpsskolan.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Backatorpsskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Backatorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Backatorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 september 2012.

Fakta om skolan

Backatorpsskolan är en fristående skola som ligger i stadsdelen Norra Hisingen i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Backatorps Skolkooperativ ekonomisk förening (Org.nummer 716445-1366).

Skolverket beslutade den 5 april 1993 (dnr 1992:663) att Backatorpsskolan i Göteborgs kommun har rätt till bidrag för årskurserna 1-3. Skolverket beslutade den 20 december 1993 (dnr 1993:890) att Backatorpsskolan har rätt till bidrag för årskurserna 4-6. I underrättelse konstaterar Skolverket den 9 oktober 2000 (dnr 99:1952) att Backatorpsskolan har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Skolverket beslutade den 9 december 2005 (dnr 43-2005:926) att Backatorpsskolan har rätt till bidrag för fristående särskola (beslutet avser individintegrering av särskoleelever i grundskolan).

Vid tillsynsbesöket finns 40 elever i förskoleklassen och 248 elever i grundskolan. Skolan är uppdelad i tvåparallellt spår med undantag för årskurs 2 (tre klasser) och årskurs 6 (en klass). Lärarna på skolan ingår i tre arbetslag. Skolan leds av en rektor och på skolan finns även en biträdande rektor på halvtid. Rektor har det övergripande ansvaret för all verksamhet och personal. Biträdande rektor ansvarar bland annat för fritidshemmet, nationella prov och organisation av modersmål.

Backatorpsskolan redovisar måluppfyllelsen i årkurs 3 och 5 för de senaste tre läsåren (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Läsåret 2010/11 nådde 83 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån i svenska och 71 procent klarade kravnivån i matematik. Skolans redovisning av måluppfyllelsen i de olika ämnena i årskurs 5 år läsåret 2010/11 visar att elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena varierar mellan 93 procent och 100 procent.

Vid det nationella ämnesprovet för matematik nådde 86 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov läsåret 2011/12. Motsvarande siffra för svenska var 97 procent. Läsåret 2011/12 var första gången de nationella ämnesproven i årskurs 6 genomfördes. Vid det nationella ämnesprovet för matematik nådde 90 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivån för samtliga delprov. Motsvarande siffra för svenska var 88 procent och engelska 99 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Backatorpsskolan har goda förutsättningar att nå de nationella målen och utvecklas så långt som möjligt då skolan har höga förväntningar på eleverna. Det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot nationella mål (såväl kunskaper och normer och värden som andra nationella mål) som konkretiseras och blir utvärderingsbara på skolnivå. Åtgärder och insatser följs upp och resultatet analyseras. Analysen ligger till grund för nya åtgärder och insatser för utbildningens utveckling på skolan. Som exempel på utvecklande insatser har en av skolans specialpedagoger förlagt delar av sin tjänst i årskurs 1 för att arbeta förebyggande med elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Skolan har också deltagit i ett matematikprojekt där ämnet matematik integrerats i slöjdämnet för att åskådliggöra matematikens användningsområden i praktiken.

Dock finns det elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och skolan måste se till att åtgärdsprogrammen tydligare anger elevens behov och visa på en tydligare koppling mellan elevens behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och/eller läroplanen.

Vid samtal med rektor framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på skolan, vilket även bekräftas av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och av de brukarundersökningar Göteborgs kommun genomfört bland elever i förskoleklassen och årskurserna 1-5 under läsåret 2011/12. Vid Backatorpsskolan bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Som exempel kan nämnas att skolan genomför elevenkäter en gång per termin för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Skolan utvärderar enkäterna och vidtar åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan. På skolan finns även ett antimobbingråd, där flera personalkategorier är representerade och som har till uppgift att förebygga och utreda mobbingärenden samt ta fram lösningar för att stoppa uppkomna kränkningar.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Backatorps Skolköoperativ ekonomisk förening att vidta nedanstående åtgär-

der för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 december 2012 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Backatorpsskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av rektorsintervju och dokumentstudier framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av överensstämmer inte med skollagens krav då elevens behov inte tydligt anges. Exempelvis är det under "nulägesanalys" framskrivet "När ej kraven för svenska för år 3". Vidare framgår lång- och kortsiktiga mål för eleven. Det saknas ofta en koppling mellan elevens behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och i läroplanen. Exempelvis kan målet för en elev vara "Arbeta med aktuella faktatexter hemma för att öka förförståelsen och att få längre tid till kunskapsinhämtning". Tid för uppföljning är framskrivet i skolans åtgärdsprogram men hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas saknas i samtliga program som Skolinspektionen tagit del av. I åtgärdsprogrammen saknas även tid för utvärdering av åtgärdsprogrammen.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte är utformade efter författningarnas krav avseende elevens behov, åtgärder för att tillgodose elevens behov samt hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Lena Dahlquist och Susanna Åhgren.



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).