

Viktor Rydbergs Samskola

Rektorn vid Viktor Rydbergs Samskola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Viktor Rydbergs Samskola
i Danderyds kommun

Tillsyn av Viktor Rydbergs Samskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Danderyds kommun under maj – oktober 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Viktor Rydbergs Samskola besöktes av Skolinspektionen den 30 augusti 2012.

Helhetsbedömning

Eleverna i Viktor Rydbergs samskola når mycket goda studieresultat. Genomgående ligger elevernas kunskapsresultat klart över genomsnittet för riket. Tillsynen visar att rektorn har god kännedom om verksamheten i Viktor Rydbergs samskola. Tillsammans med de biträdande rektorerna och personalen bedriver hon ett aktivt pedagogiskt ledarskap och verkar för att verksamheten utvecklas. Skolinspektionen konstaterar att skolan präglas av trygghet och studiero och att eleverna trivs i och uppskattar sin skola. Detta bekräftas också av den enkät som Skolinspektionen genomfört med eleverna inför besöket.

I Viktor Rydbergs samskola finns dock ett par områden som behöver förbättras. De åtgärdsprogram som utarbetas behöver kompletteras så att de uppfyller författningarnas krav. Vidare behöver de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen utvecklas så att de även beskriver skolans åtgärder för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett par områden som Viktor Rydbergs Skolor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 21 december 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Skäl för beslut

Anmärkning:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram som utarbetats i Viktor Rydbergs samskola och kan konstatera att de inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka elevens behov är och vilka åtgärder som ska vidtas. Däremot saknas uppgift om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eftersom tillsynen visar att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Viktor Rydbergs Skolor tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Enligt rektorn och lärarna utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i Viktor Rydbergs samskola. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin.

Av de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens kunskaper i relation till kunskapskraven i kursplanerna. Likaså framgår vad eleverna behöver utveckla i varje ämne. Däremot framkommer inte av den individuella utvecklingsplanen vilka insatser som behövs från skolans sida för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att det i de individuella utvecklingsplanerna inte framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Eftersom tillsynen visar att individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen ges till alla elever och att utvecklingssamtal genomförs regelbundet varje termin bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Viktor Rydbergs Skolor tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Av nationell statistik framgår att drygt 98 procent av eleverna i årskurs 9 nådde de nationella målen i samtliga ämnen läsåret 2010/2011, vilket är betydligt högre än de 77 procent som var genomsnittet i riket. Det är skolans högsta resultat sett över en femårsperiod. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen har under åren 2007-2011 pendlat mellan 90 och 98 procent enligt Skolverkets nationella statistik.

Läsåret 2010/2011 var det genomsnittliga meritvärdet 266 för samtliga elever. Det är ingen större skillnad i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor sett över en femårsperiod. Samtliga elever hade behörighet till gymnasieskolans nationella program, vilket är högre än genomsnittet i riket som 2011 var 85 procent. Resultat av värdegrundsarbetet

I Skolinspektionens enkät till elever i Viktor Rydbergs samskola har 72 procent av eleverna i årskurs 9 svarat att de känner sig trygga i skolan. Drygt 80 procent har svarat att elever och lärare bryr sig om varandra. Enligt rektorn sker ett kontinuerligt värdegrundsarbete i vardagen, bland annat genom arbetet med skolans plan mot kränkande behandling där eleverna är delaktiga. Med hjälp av ett arbetsmaterial som tagits fram av skolans elevhälsogrupp, Team VRS, arbetar eleverna med värdegrundsfrågor under mentorstiden. Syftet är främst att göra eleverna delaktiga i vilka insatser de vill arbeta med i skolan under kommande läsår och att diskutera innebörden av diskriminering och kränkande behandling. När kränkningar förekommer finns fungerande rutiner för att skyndsamt åtgärda situationen. Vidare görs specifika insatser, såsom särskilda temadagar, som ofta resulterar i diskussioner som rör värdegrundsfrågor. Exempelvis menar rektorn att en diskussion om sex och samlevnad kan utmynna i en diskussion om medmänsklighet, tolerans och integritet. Inför skolstarten i årskurs 7 genomförs också en omfattande introduktion för att underlätta för eleverna att lära känna varandra och känna sig trygga i skolan.

Beskrivning av Viktor Rydbergs Samskola

Skolverket godkände i beslut den 3 mars 2004 (dnr 2003:2159) Viktor Rydbergs samskola som en fristående grundskola för årskurserna 7-9. Den 8 december 2008 godkände Skolinspektionen en utökning med årskurs 6 vid skolan (dnr 43-2008:0949). Enligt tillståndet ska skolan ha profilklasser med estetisk profil, musik. Skolan har valt att enbart utöka med estetisk profil, utan att genomföra

en utökning av antalet årskurser. Genom att skolan inte har påbörjat någon undervisning i årskurs 6 har godkännandet nu förfallit.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Viktor Rydbergs Skolor med organisationsnummer 812000-5650.

Viktor Rydbergs samskola ligger i kommundelen Djursholm i Danderyds kommun. Skolan omfattar årskurs 7-9. Vid tiden för tillsynsbesöket har skolan 539 elever. Skolledningen består av rektor och tre biträdande rektorer samt en IKT-chef. Verksamheten är organiserad i två arbetslag. De leds av var sin biträdande rektor som tillsammans med rektorn driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. Därutöver finns projektledare som tillsammans med ledningen driver skolans övergripande utvecklingsområden, mål och betyg, ITK och elevhälsa.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Eva Lanteli
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).