

Botkyrka kommun

Rektorn vid Trädgårdsstadsskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Trädgårdsstadsskolan  
i Botkyrka kommun

## Tillsyn i Trädgårdsstadsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Botkyrka kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Trädgårdsstadsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 september 2012.

### Fakta om skolan

---

Trädgårdsstadsskolan ligger i området Tullinge i Botkyrka kommun. Skolan har elever i förskoleklass samt i grundskolan årskurs 1-9. Vid tillfället för tillsynen har skolan 618 elever. Ansvar för skolan vilar på rektorn som till sin hjälp har två biträdande rektorer.

Enligt den nationella uppföljningsstatistiken (SIRIS) nådde mellan 84 och 100 procent av eleverna kravnivåerna i de nationella ämnesproven i årskurs 3 i matematik år 2011. Detta är genomgående bättre än motsvarande resultat för riket. I svenska uppnådde mellan 88 och 98 procent av eleverna kravnivåerna i de nationella ämnesproven i svenska. Även i svenska är resultatet till flertalet delar bättre jämfört med riket.

Enligt kommunens resultatsammanställning för Trädgårdsstadsskolan uppnådde totalt 84 procent av eleverna i årskurs 3 samtliga kravnivåer i nationella ämnesprovet matematik och 92 procent i nationella ämnesprovet i svenska. I båda ämnena uppges pojkarna ha betydligt bättre resultat än flickorna på de nationella ämnesproven.

Enligt kommunens sammanställning för Trädgårdsstadsskolan uppnådde merparten av eleverna i årskurs 5 år 2011 målen i alla ämnen. Lägst är resultatet i engelska där 85 procent av eleverna nådde målen. Merparten av de elever som inte uppnådde målen i engelska är pojkar. I idrott och hälsa och i svenska uppnådde 94 procent av eleverna målen och i matematik 96 procent. I övriga ämnen uppnådda alla elever målen. Sett över en femårsperiod har resultaten förbättrats i alla ämnen utom i engelska.

Den nationella statistiken för årskurs 9 visar att skolans genomsnittliga meritvärde för 2011 ligger på 222,6, vilket kan jämföras med rikets 210,6. Flickornas resultat är något bättre än pojkarnas. Sett över en femårsperiod har resultaten förbättrats. När det gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen visar den nationella statistiken för 2011 att totalt 94 procent av eleverna uppnådde målen i alla ämnen, vilket kan jämföras med 77 procent för riket. Även här är flickornas resultat något bättre än pojkarnas och sett över en femårsperiod har resultaten förbättrats. Resultaten per ämne i årskurs 9 för år 2011 visar att mellan 96

och 100 procent av eleverna når målen i alla ämnen. Sämst är resultatet i kemi, där 96 procent av eleverna uppnått målen. Samtliga elever som inte nådde målen i kemi var pojkar.

Totalt sett är skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar inte större än motsvarande skillnader för hela riket. I vissa ämnen framträder dock stora skillnader i betygssättningen, till exempel i hem- och konsumentkunskap och musik. I dessa ämnen har nästan dubbelt så många pojkar som flickor fått betyget G, medan betydligt fler flickor fått de högre betygen VG och MVG.

Den nationella statistiken visar att nästan 100 procent av eleverna i årskurs 9 år 2011 var behöriga för studier i gymnasieskolan.

Skolinspektionen har också granskat den nationella statistiken för resultat i slutbetyg jämfört med resultat för de nationella ämnesproven. I ämnena engelska, matematik och svenska finns en relativt god överensstämmelse mellan slutbetyg och provbetyg.

## **Helhetsbedömning**

---

Trädgårdsstadsskolan leds av en rektor och två biträdande rektorer och tillsynen visar att skolledningen gemensamt har god kännedom om verksamheten.

Eleverna vid Trädgårdsstadsskolan uppnår generellt goda kunskapsresultat. Sett över en femårsperiod har dessa förbättrats i de flesta ämnen. Enligt den nationella statistiken är såväl resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2011 som elevernas slutbetyg i årskurs 9 samma år bättre än motsvarande resultat i riket. Enligt kommunens egen sammanställning uppnådde merparten av eleverna i årskurs 5 målen i alla ämnen år 2011. I engelska uppvisas något sämre resultat.

Tillsynen visar att det finns vissa brister i uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat, bland annat saknar skolledningen kännedom om skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i olika ämnen i elevernas slutbetyg.

Lärarna utarbetar individuella utvecklingsplaner och skriver skriftliga omdömen, och det pågår ett arbete för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. För de elever som är i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Beslut om åtgärdsprogram är delegerat till de biträdande rektorerna.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 26 december 2012 redovisas för Skolinspektionen.

### Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

#### Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för uppföljning och utveckling av utbildningen.

#### Motivering

Rektorn ska enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Vid Trädgårdsstadsskolan pågår ett aktivt kvalitetsarbete som dokumenteras i en kvalitetsredovisning. Dock finns det vissa resultat som skolledningen inte har full kännedom om, till exempel elevernas betygsresultat per ämne i årskurs 9. Detta innebär att skolledningen inte kan redogöra för varför det bara var pojkar som 2011 inte nådde målen i ämnet kemi, eller varför skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar i vissa ämnen, exempelvis hem- och konsumentkunskap och musik, är så stora. Enligt skolledningen grundar sig deras analyser av elevernas resultat på kommunens sammanställning av resultaten i Resultat- och indikatorpalett för Trädgårdsstadsskolan. I denna redovisas inte elevernas betygsresultat per ämne. Skolinspektionen anser att det är av stor vikt att rektorn har full kännedom om elevernas kunskapsresultat, för att kunna göra korrekta analyser och vidta optimala åtgärder för att förbättra utvecklingen av utbildningen på skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fullt ut tar ansvar för uppföljningen och utvärderingen av utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs därför vidta åtgärder för att rätta till denna brist.

#### Författning

4 kap. 4 § första stycket skollagen

### **Avstående från ingripande**

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Alla elever har inte tillgång till personal med kompetens för att tillgodoses deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

#### **Motivering**

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska enligt skollagen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

För eleverna i Trädgårdsstadsskolan som går i årskurserna 7-9 har det under föregående läsår funnits en studie- och yrkesvägledare. Denne har inom ramen för sin halvtidstjänst på Trädgårdsstadsskolan inte haft i uppdrag att erbjuda vägledning för de yngre eleverna. Skolledningen uppger vid tillsynsbesöket att det pågår en rekrytering av en ny studie- och yrkesvägledare och att uppdraget för denne kommer att ses över så att även de yngre elevernas behov kan tillgodoses. Vid faktagranskningen av detta beslut uppger rektorn att en ny studie- och yrkesvägledare nu har anställts och att man därför kommer att komma tillrätta med detta.

Skolinspektionen konstaterar att alla elever i Trädgårdsstadsskolan inte har tillgång till den utbildning som avses. Mot bakgrund av att rektorn uppgett att en ny studie- och yrkesvägledare nu har anställts med uppdrag att också erbjuda vägledning för de yngre eleverna, avstår Skolinspektionen från ett ingripande.

**Författning**

2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11 2.6 Övergripande mål och riktlinjer, Skolan och omvärlden

**På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Enhetschef

Elisabeth Ritchey  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).