

Skövde kommun

Rektorn vid Värings skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Värings skola
i Skövde kommun

Tillsyn i Värings skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Värings skola besöktes av Skolinspektionen den 13 september 2012.

Fakta om skolan

Värings skola är en grundskola som ligger i samhället Väring. Skolan omfattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Under tillsynsbesöket finns 15 elever i förskoleklassen och 108 elever i grundskolan. På skolan finns också två grundsärskoleelever som är integrerade i grundskolan. Skolans organisation är enparallellig, det vill säga en årskurs i varje klass. Lärarna arbetar i två arbetslag. Skolan leds av en rektor.

Värings skolas måluppfyllelse i årskurs 3 visar att flertalet elever inte når kravnivån i ämnet svenska (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Skolan har analyserat de vikande resultaten i svenska vilket har resulterat i att specialpedagogen gör olika screenings-tester och diagnoser för att upptäcka de elever som har behov av stödinsatser. Skolans resultatsammanställning för årskurs 3 visar vidare att elevernas måluppfyllelse i matematik sjunkit från föregående år. Då skolan är en relativt liten skola ger varje elev stort utslag när det gäller skolans samlade resultat. Skolans måluppfyllelse för elever i årskurs 5 visar att nära nog samtliga elever nådde kravnivån i de olika ämnena under läsåret 2010/11.

Resultaten från de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 under läsåret 2011/12 visar att ett antal elever inte nådde kravnivån för samtliga delprov. Resultaten från de nationella ämnesproven i matematik och engelska i årskurs 6 under läsåret 2011/12 visar att ett antal elever inte nådde kravnivån för samtliga delprov.

Helhetsbedömning

Vid samtal med rektor framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på Värings skola. Vid skolan bedrivs ett värdegrundsarbete som bland annat består av att skolan genomför elevenkäter en gång per läsår för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Andra exempel på främjande värdegrundsarbete är skolans tema kring insamling till ett skolprojekt i Colombia samt arbetet med skolans maskot "VILLGOTT", som har som syfte att premiera elever som visar extra ansvarstagande och kamratskap. För att arbetet med planen ska genomföras på ett kontinuerligt och effektivt sätt är det viktigt

att det i skolans plan mot kränkande behandling även finns en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete kring bedömning av elever. Skolan måste se till att de individuella utvecklingsplanen bland annat tydliggör vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Detta är dessutom än mer angeläget för skolan då det finns flertalet elever som inte bedöms nå kunskapskraven i ämnet svenska, något som skolan själv konstaterar i sitt kvalitetsarbete. Skolinspektionen bedömer också att skolan måste utveckla arbetet med särskilt stöd. I arbetet ingår bland annat att det i programmen framgår tydligt vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov. Skolinspektionen konstaterar att redan i den förra tillsynen år 2008 bedömdes att av skolans åtgärdsprogram inte tydligt framgick vilka behov eleven har och hur skolan avser att arbeta för att tillgodose dessa behov.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som

avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling som finns vid Värings skola upprättades under läsåret 2011/12 (vid tillsynsbesöket var planen för läsåret 2012/13 under utarbetande). Planen innehåller en redogörelse för hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot kränkningar. Dock framgår inte av planen någon redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående läsår genomförts. Även fritidshemmet omfattas av planen. Av planen framgår inte att skolan kartlagt fritidshemmets behov. Därmed framträder inte varje verksamhets behov.

Utredningen visar att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Planen omfattar flera olika verksamheter utan att det tydligt framgår vad som gäller varje enskild verksamhet. Planen anger inte heller vilka konkreta åtgärder som skolenheten, utifrån en aktuell kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns för skolenheten. Planen saknar även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av rektorsintervju och dokumentstudier framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid elevens behov på ett tydligt sätt. Exempelvis är det i ett åtgärdsprogram istället framskrivet elevens styrkor och

svagheter under rubriken Behov, "Arbetar väl med sina arbetsuppgifter." och "Svårigheter med avkodning ställer till med problem". De långsiktiga och kort-siktiga åtgärderna är inte på ett tydligt sätt relaterade till kunskapskrav och/eller läroplanens mål. I ovanstående åtgärdsprogram framgår det under rubriken Långsiktiga åtgärder "NN ska känna sig bekväm med Daisy, talsyn-tes". Det är svårt att av detta förstå vad eleven förväntas uppnå. Tid för uppföljning och utvärdering framgår, dock framgår det inte alltid eller inte tydligt hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger elevens behov och hur de ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av går det inte att utläsa hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne. Som exempel anges elevernas kunskapsutveckling i relation till ämnets centrala innehåll – inte till kunskapskraven i ämnet. Vidare används begreppet förmåga som ett sätt att uttrycka hur långt eleven nått i kunskapsutvecklingen – inte vilka förmågor eleven utvecklat i ämnet. Det framgår inte heller av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt

utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skrivningarna är ofta mer inriktade på vad eleven ska göra, det kan exempelvis stå att eleven ska "Fortsätta arbeta lika bra som förut" utan övriga kommentarer.

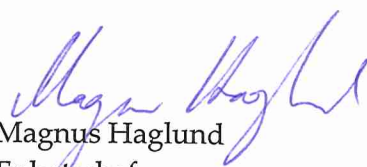
Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).