

Mönsterås kommun
kommun@monsteras.se

Rektorn vid Ljungnässkolan
anita.tornkvist@monsteras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Ljungnässkolan
i Mönsterås kommun

Tillsyn i Ljungnässkolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mönsterås kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ljungnässkolan besöktes av Skolinspektionen den 28 september 2012.

Fakta om skolan

Ljungnässkolan är en skola med undervisning från förskoleklass till årskurs 6. Skolan har ca 215 elever i grundskolan och 44 elever i förskoleklass. Eleverna är fördelade på 14 klasser. Skolan, som är belägen i Mönsterås tätort, leds av en rektor.

Enligt skolans egna uppgifter når de allra flesta elever kunskapsmålen. År 2012 når alla elever i årskurs 6 kunskapskraven i de flesta ämnen. Det är endast i engelska, matematik, musik och svenska, inklusive svenska som andraspråk, som inte alla elever når kunskapskraven. I engelska och musik är det tre procent av eleverna som inte når kunskapskraven och i matematik är det sex procent. I svenska, inklusive svenska som andraspråk, är det 14 procent som inte når kunskapskraven.

I årskurs tre är det en lägre andel elever som uppfyller kunskapskraven. År 2012 var det 85 procent som uppfyllde kunskapskraven i matematik och 81 procent i svenska, inklusive svenska som andraspråk.

Helhetsbedömning

Ljungnässkolan präglas av en öppen och positiv atmosfär. Samverkan mellan elever och mellan elever och lärare bygger på ömsesidig respekt. Arbetet i skolan är inriktat på de nationella målen för utbildningen och skolans arbetsmiljö kännetecknas av trygghet och studiero.

Personal och ledning arbetar engagerat för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin utveckling och tillägna sig kunskaper som motsvaras av de nationella målen. Rektorn visar också mycket engagemang och är involverad i de olika delar som ingår i skolans kvalitetsarbete. Denna positiva bild av skolans arbete framgår såväl av verksamhetsbesök och intervjuer som av olika enkäter till elever, personal och föräldrar.

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering. Att det förebyggande arbetet är av god kvalitet visar sig i elevernas upplevelse av en trygg skola. Rektor behöver dock säkerställa att rapporteringen till huvudmannen om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling alltid sker skyndsamt.

Skolinspektionens ingripande

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats en brist för vilken Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektorn anmäler inte uppgifter om kränkande behandling tillräckligt skyndsamt till huvudmannen.

Motivering

Av skollagen framgår att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förkommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skolinspektionen vill särskilt framhålla att personalens och rektors anmälningsskyldighet är kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vidta eventuella åtgärder utifrån de uppgivna kränkningarna. Därmed behöver även anmälan till rektorn och huvudmannen ske skyndsamt, vilket framgår av Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10).

Det framgår av tillsynen att rektorn anmäler kränkningar till huvudmannen en gång per termin. I de fall rektorn bedömer att kränkningen är av allvarligare slag eller att skolan behöver hjälp med att vidta åtgärder rapporteras kränkningen till huvudmannen utan dröjsmål.

Skolinspektionen bedömer att skolans hantering av anmälan till huvudmannen innebär att det dröjer allt för lång tid innan huvudmannen får information om kränkningar.

Under tillsynens handläggningstid har rektorn på skolan infört en ny rutin som innebär att alla fall av kränkande behandling skyndsamt anmäls till huvudmannen. Skolinspektionen avstår därmed från ingripande.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Sofia Lindstrand och undervisningsråd Malin Lundquist.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Johan Nilsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).