

Skövde kommun

Rektorn vid Gymnasium Skövde Kavelbro

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Gymnasium Skövde Kavelbro
i Skövde kommun

Tillsyn i Gymnasium Skövde Kavelbro

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gymnasium Skövde Kavelbro besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 – 13 september 2012.

Fakta om skolan

Gymnasium Skövde Kavelbro är en av två kommunala gymnasieskolor i Skövde. Skolan är indelad i fyra skolenheter vilka var och en leds av en rektor. Enhet Erik Eriksson omfattar Restaurang- och livsmedelsprogrammet och Fordons- och transportprogrammet, enhet Peter Hjortmar omfattar El- och energi-programmet, VVS- och fastighetsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet och lärlingsutbildningar och enhet Christina Stenström omfattar Barn- och fritidsprogrammet, Hantverksprogrammet samt Industritekniska programmet. Enhet Tony Fredriksson omfattar samtliga introduktionsprogram. Tillsynen av denna skolenhet redovisas i ett separat beslut.

Av offentlig statistik framgår att eleverna vid de olika programmen når resultat i nivå med eller över genomsnittet för riket på motsvarande program. Resultatet på Industriprogrammet avviker dock negativt. År 2011 var den genomsnittliga betygspoängen vid programmet 10,7 att jämföra med 12,0 för programmet i riket. Vidare visar statistiken att det i genomsnitt skiljer 2,6 betygspoäng mellan kvinnor och män. Kvinnorna når 14, 6 medan männen når 12,0. Den genomsnittliga skillnaden mellan kvinnor och män i riket är 1,5 till kvinnornas fördel. På Kavelbro är skillnaden störst på Hotell- och restaurangprogrammet där kvinnorna når i genomsnitt 13,2 betygspoäng medan männen når 10,1. Även på Barn- och fritidsprogrammet är skillnaden stor, 14,1 respektive 11,6.

Andelen elever som våren 2011 fått lägst godkänt betyg i samtliga kurser och projektarbetet varierar enligt skolans kvalitetsredovisning kraftigt mellan programmen, från 100 procent på Energiprogrammet till 56 procent på Livsmedelsprogrammet. Relationen mellan resultat på nationella prov och kursbetygen följer i stort sett den nationella bilden där glidningen uppåt är störst i Matematik A och minst i Engelska A. I Matematik A har 32 procent av eleverna fått ett högre betyg jämfört med resultatet på det nationella provet. Motsvarande värde för Engelska A är 12 procent och för Svenska B/Svenska som andraspråk B 30 procent.

Offentlig statistik visar att 89 procent av eleverna på skolans nationella program fullföljt sin utbildning inom fyra år att jämföra med 81,8 procent för riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Kavelbrogymnasiets skolenheter visar på ett antal brister avseende den utbildning skolan erbjuder. Bristerna är kopplade till en rad områden som Skolinspektionen bedömer vid tillsynen.

Av tillsynen framgår att skolenheterna och de tidigare rektorsområdena vid Kavelbrogymnasiet under en längre tid återkommande genomgått förändringar. Rektorsbytena har varit många och olika program har bytt skolenhet/rektorsområde. Vid intervju med lärare uppgav sig någon ha haft elva rektorer de senaste tio åren och en annan hade haft fem rektorer de senaste fyra åren. Samtliga intervjuade lärare uppgav att de ständiga rektorsbytena och omorganisationerna omöjliggjort en stabilitet och ett utvecklingsarbete på längre sikt. Det pedagogiska ledarskapet i de olika skolenheterna har blivit lidande av detta.

Skolinspektionen bedömer att flertalet av de brister som identifierats i beslutet går att härleda till att kontinuiteten i ledarskapet varit bristfällig. Om det är ständiga byten på rektorstjänsterna blir ansvarstagandet för det mer långsiktiga arbetet lidande. Bristen på systematik i kvalitetsarbetet, bristerna i skolans plan mot kränkande behandling och i arbetet med bedömning och betygsättning kan härledas till detta. Även bristerna avseende studiehandledning på modersmålet och modersmålsundervisning kan vara ett resultat av bristande kontinuitet i ledarskapet. Verksamheten har trots detta kunnat hålla en grundläggande kvalitet tack vare att lärare och övrig personal i många fall arbetat länge på skolan och därmed svarat för kontinuiteten i verksamheten. Skolinspektionen bedömer dock att huvudmannen bör arbeta för att skapa förutsättningarna för rektorerna att kunna arbeta mer långsiktigt än vad som varit fallet fram till Skolinspektionens besök.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler finns vilka har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Det finns för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas ordningsregler. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av de intervjuer som genomförs med elever och personal och av de observationer inspektörerna gör vid tillsynsbesöket framgår att skolan utgör en trygg och lugn miljö för eleverna. Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt tillgång till skolenheternas ordningsregler och plan mot kränkande behandling. Enligt rektorerna är dock ordningsreglerna under utarbetande vid tiden för tillsynen.

Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av är en som är gemensam för de tre skolenheterna och daterad till den 14 mars 2012. Planen uppfyller emellertid inte kraven på flera punkter. Så redogörs till exempel inte vilka åtgärder skolan ska vidta eller påbörja under det år som planen gäller. Det framgår också att planen inte är baserad på en kartläggning av de särskilda förhållandena i de olika skolenheterna. Detta stöds också av de intervjuer som genomförs med rektorerna vid skolenheterna.

Utredningen visar att de olika skolenheterna vid tiden för tillsynen inte har ordningsregler. Tillsynen visar också att den gemensamma planen mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Huvudmannen föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering

Enligt Lgy 11 ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs. Läraren ska också beakta sådana kunskaper som en elev tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen, och utifrån de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

Våren 2010 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av yrkesförberedande utbildningar vid Kavelbrogymnasiet. Av granskningen framgick att skolan behövde vidta åtgärder för att säkerställa att varje elevs kunskapsutveckling vid arbetsplatsförlagd utbildning (APU) följs upp och dokumenteras så att den kan utgöra underlag vid lärarens betygssättning. I samband med uppföljningen av kvalitetsgranskningen uppgav huvudmannen att skolan fortsättningsvis skulle säkerställa att varje elevs kunskapsutveckling vid APU följs upp och dokumenteras på ett rättssäkert sätt genom att använda samma utgångsmallar för dokumentation för alla program. Varje program skulle sedan kunna utforma underavdelningar som är mer programspecifika.

Vid tillsynen av Kavelbrogymnasiet besökte inspektörerna fem olika APL-platser, d.v.s. utbildningsplatser för arbetsplatsförlagt lärande, och intervjuade elever och deras handledare. Av dessa intervjuer framgick att skolan i olika grad efterfrågar handledarnas kunskap om och bedömning av elevens kunskapsutveckling. Restaurang- och livsmedelsprogrammets APL omfattar ett fåtal kurser och handledarna får utifrån de olika kursernas centrala innehåll skriftligen bedöma elevens kunskaper och färdigheter. Fordon- och transportprogrammets APL är organiserat på liknande sätt om än inte lika specifikt styrt till att bara omfatta en eller två kurser. Dessa handledare ombeds emellertid endast lämna omdöme om elevens sociala utveckling under APL.

Bygg- och anläggningsprogrammets APL är inte planerat till innehållet på samma sätt som de två tidigare nämnda programmens. Enligt intervju med en karaktärsämneslärare på programmet kan skolan inte på samma sätt ställa krav på arbetsplatsen att eleven ska genomföra moment i en specifik kurs. Det är i stället de metoder som används och de moment som genomförs vid de en-

skilda APL-platserna som bestämmer vad eleven lär sig. Av intervjuer med såväl handledare som lärare framgår också att handledarnas kunskap om elevernas kunskapsutveckling inte efterfrågas.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inom skolenheten Peter Hjortmar vid betygsättningen inte alltid utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg/Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor se till att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har granskat Kavelbrogymnasiets kvalitetsgranskning för läsåret 2010/11 samt de olika skolenheternas arbetsplaner för läsåret 2011/12. I kvalitetsredovisningen redovisas elevernas resultat i förhållande till kunskapsmålen, resultatet av arbetet med normer och värden, elevernas ansvar och inflytande samt Kavelbrogymnasiets egna prioriterade mål. De kunskapsmål som redovisas är emellertid begränsade till elevernas resultat på de nationella proven samt antal satta betyg fördelat på de olika betygsstegen och program. Enligt kvalitetsredovisningen har skolan haft som mål att uppnå att andelen godkända kursbetyg ska utgöra minst 95 procent av betygsatta kurser. Detta mål har skolan nått som helhet, men det förekommer stora skillnader mellan de olika programmen. Av kvalitetsredovisningen framgår inte om det finns skillnader mellan pojkar och flickors resultat eller mellan elever med svensk respek-

tive utländsk bakgrund. Se vidare en redogörelse av skolans resultat under rubriken "Fakta om skolan".

Enligt Kavelbrogymnasiets kvalitetsredovisning ska de åtgärder som angivits följas upp på program- och ämnesnivå. De olika arbetsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller emellertid ingen annan uppföljning än den som gjorts i skolans gemensamma kvalitetsredovisning, med undantag för att resultaten här är angivna för respektive skolenhets verksamhet. I övrigt är analysen av resultaten och åtgärder för att nå målet i allt väsentligt desamma i arbetsplanerna som i kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att det dokumenterade kvalitetsarbetet brister på skolenheterna vid Kavelbrogymnasiet. Skolenheterna måste utgå från en tydligare sammanställning av resultaten av elevernas lärande. Analysen av resultaten måste ställas i relation till de insatser som gjorts och metoder som använts så att effekten av dessa utvärderas och nya vid behov kan prövas. Verksamheterna uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa dessa brister.

Författning

4 kap 4-6 §§ skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor har beslutat om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut som följer av författningarna.

Motivering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller i andra författningar.

Kavelbrogymnasiet består enligt kommunens organisation av fyra skolenheter, var och en under ledning av en rektor. Intervjuer med rektorerna och elever samt dokumentstudier visar emellertid att de olika skolenheterna på olika sätt är beroende av varandra vilket gör att rektorerna i olika grad har möjlighet att leda det pedagogiska arbetet, fatta beslut och ta det ansvar som författningarna anger. Skolenheten Tony Fredriksson omfattar introduktionsprogrammen och enligt rektorn är det möjligt att lägga schema, använda lärarresurser, salar och

utrustning utan att vara beroende av övriga skolenheter. Övriga skolenheter omfattar ett antal yrkesprogram vardera. I karaktärsämnen är dessa skolenheter inte beroende av varandra men inom ramen för de gymnasiegemensamma ämnen är de beroende av varandra ifråga om schema, lärare, lärosalar och utrustning.

Vid intervjuer med elever på de nationella programmen framkommer att det finns elever som inte vet vem som är deras rektor. Lärarna uppger att det är klart vem som är deras chef men också att organisationen ibland medför otydlighet för vilken rektor som har ansvar att fatta beslut i olika frågor.

Utredningen visar att det finns brister beträffande Kavelbrogymnasiets struktur och ledningsorganisation. Organisationen medför svårigheter för rektorerna att ta det ansvar som följer av författningarna. Rektorerna måste ha möjlighet att fritt bedriva utvecklingsarbete inom sina enheter. För detta krävs bland annat att rektorerna har full autonomi inom sina enheter och möjlighet till uppföljning och analys av såväl kunskapsresultaten som resultatet av värdegrundsarbetet för den egna enheten för att därigenom kunna fatta beslut om eventuella förändringar. Rektorerna behöver också utforma den inre organisationen på skolan så att den möjliggör kontinuerlig pedagogisk ledning av alla lärare som undervisar enhetens elever. Huvudmannen måste tillse att rektorerna fullt ut har möjlighet att ta det ansvar som författningarna lägger på rektor och att de ges möjlighet att besluta om sin enhets inre organisation. Verksamheten uppfyller sammanfattningsvis inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 9 och 10 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning.

- Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har goda kunskaper i språket. Modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk ska er-

bjudas även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet. Enligt gymnasieförordningen är huvudmannen också skyldig att erbjuda elever som är adoptivbarn och har ett annat modersmål än svenska modersmålsundervisning, även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet.

Av intervjuer med rektorer och lärare framgår att skolan inte erbjuder elever med annat språk än svenska modersmålsundervisning. Skolan har heller ingen organisation för att ta reda på om det finns elever som vill ha modersmålsundervisning.

Skolinspektionen bedömer att Kavelbrogymnasiet inte uppfyller författningarnas krav att erbjuda modersmålsundervisning och förelägger huvudmannen att åtgärda bristen.

Författning

15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15-20 §§ gymnasieförordningen/5 kap. 7-13 §§ 1992 års gymnasieförordning

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Huvudmannen har tillsett att utbildningskontrakt för arbetsplatsförlagt lärande inom den gymnasiala lärlingsutbildningen har upprättats för varje elev i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska ett skriftligt avtal (utbildningskontrakt) upprättas för varje elev och arbetsplats och undertecknas av eleven, skolhuvudmannen och den juridiska eller fysiska person som tillhandahåller den arbetsplatsförlagda delen av den gymnasiala lärlingsutbildningen. I utbildningskontraktet ska bland annat anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa delar.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av och granskat två exempel på utbildningskontrakt för elever inom den gymnasiala lärlingsutbildningen. Av dessa utbildningskontrakt framgår emellertid inte vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen eller omfattningen av dessa delar. I stället anges att elevens mentor/coach ansvarar för att det sker en uppdelning av kunskapsområden mellan skola och företag och att de områden som eleven inte kan tillgodogöra sig på företaget ges på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans utbildningskontrakt inte uppfyller kraven i författningarna och förelägger huvudmannen att avhjälpa bristen.

Författning

16 kap. 11 a § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skövde kommun en anmärkning.

Skövde kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 10 januari 2013.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Rektor ser inte alltid till att de åtgärdsprogram som upprättas anger elevens behov och vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering*Studiehandledning på modersmålet*

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av intervjuer med rektorer och lärare vid de olika skolenheterna framgår att det finns elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål. Enligt rektorerna har elevernas behov inte kunnat tillmötesgå då skolan inte lyckats rekrytera personal med rätt språkbakgrund. Skolinspektionen vill påpeka att studiehandledning inte begränsar sig till personella resurser utan kan erhållas även på andra sätt till exempel via litteratur eller tekniska hjälpmedel.

Upprättande av åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjuer uppger såväl rektorer, lärare, elever som representanter för elevhälsan att Kavelbrogymnasiet har stora möjligheter att tillhandahålla det stöd eleverna behöver. Under föregående läsår har också en av skolans specialpedagoger haft i uppdrag att utbilda såväl Kavelbrogymnasiets som det andra kommunala gymnasiet Västerhöjdsgymnasiets personal i hur man ska arbeta när man utarbetar åtgärdsprogram. Utbildningsinsatserna kommer att följas upp under innevarande läsår.

Inför tillsynen har Kavelbrogymnasiet tillhandahållit ett antal exempel på åtgärdsprogram, vilka granskats av Skolinspektionen. Ofta beskriver åtgärdsprogrammen inte elevens behov och många av de åtgärder som anges är åtgärder som eleven ska vidta i stället för skolan. Det finns också åtgärdsprogram där de åtgärder som anges svårigen kan utvärderas på ett sätt som visar att åtgärden lyckats eller att skolan behöver pröva en annan åtgärd.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elever inte får studiehandledning på sitt modersmål och att de åtgärdsprogram som utarbetats för elever inte uppfyller författningarnas krav. Med hänsyn till att skolan ansträngt sig för att hitta lämplig personal för studiehandledning och att kommunen genomfört utbildningsinsatser för utarbetande av åtgärdsprogram ser Skolinspektionen överträdelserna som mindre allvarliga överträdelser och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

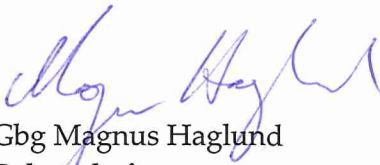
Författning

3 kap. 9 § skollagen

9 kap. 9 § gymnasieförordningen/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Ulla-Britt Norin och juristen Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Gbg Magnus Haglund
Enhetschef



Sven-Olof Lundin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).