

Skövde kommun

Rektorn vid Lerdala skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Lerdala skola
i Skövde kommun

Tillsyn i Lerdala skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lerdala skola besöktes av Skolinspektionen den 20 september 2012.

Fakta om skolan

Lerdala skola ligger i Lerdala samhälle drygt två mil utanför Skövde. Vid tillsynsbesöket undervisas 17 elever i förskoleklass och 89 elever i årskurserna 1-6. Klasserna är åldersblandade.

Eleverna i Lerdala skola når med undantag av år 2008 i hög grad målen i årskurs 5 år 2007-2011. Sammanställning saknas av elevernas kunskapsresultat i relation till kunskapskraven i årskurs 3. Däremot finns sammanställning över hur stor andel av eleverna som når kravnivåerna vid nationella ämnesprov i årskurs 3 åren 2010 och 2011.

Helhetsbedömning

Lerdala skola samarbetar sedan flera år med Timmersdala skola. Samarbetet innefattar bland annat skolutveckling för att stimulera och inspirera på respektive skola. Skolinspektionens personal- och föräldraenkäter ger en positiv bild av verksamheten vid Lerdala skola. Det är dock anmärkningsvärt att de brister som anges i denna rapport även förekom vid den förra tillsynen av skolan år 2008. Vid Lerdala skola saknas sammanställningar av måluppfyllelsen i relation kunskapskrav i årskurs 3. Inte heller finns någon sammanställning av resultaten avseende värdegrundsarbetet. Det innebär att analyser av skolans samlade resultat avseende såväl kunskapsresultaten som värdegrundsarbetet inte ligger till grund för att identifiera eventuella utvecklingsområden vid skolan. Skolinspektionen bedömer att det finns ansatser till ett systematiskt kvalitetsarbete i form av utvärderingar av läsårets arbete samt genomgång av elevernas individuella kunskapsresultat. Därigenom finns enligt Skolinspektionens bedömning en grund för att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete där sammanställningar och analys av uppnådda resultat genomsyrar verksamheten för att kontinuerligt utveckla den. Det finns dock brister även i uppföljningen av resultaten på individnivå då de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram vad eleven kan utveckla. Skolinspektionen bedömer att skolans skriftliga omdömen behöver förbättras för att kunna ligga till grund för ett kvalitetsarbete på skolnivå.

Enligt Skolinspektionens bedömning framkommer inte annat än att skolan utgör en trygg miljö för eleverna. För att kunna genomföra det målinriktade före-

byggande arbete mot kränkande behandling som skolan enligt skollagen ska bedriva måste skolan genomföra kartläggning av sin grundskole- och fritidsverksamhet. Utifrån denna kartläggning ska skolan identifiera vilka områden som är viktiga att arbeta med under innevarande år för att kunna säkra elevernas trygghet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att garantera elevernas måloppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbetet för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har tillsammans med Timmersdala skola upprättat en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling. Planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Planen är gemensam för samtliga verksamheter och omfattar såväl grundskole- som fritidsverksamheten.

Utredningen visar att planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts och åtgärder för varje enskild verksamhet, dvs respektive grundskolor och deras fritidsverksamheter framgår inte. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden / Lpo 94 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I intervjuer uppger rektor att det sker ett kvalitetsarbete på skolan där elevernas måluppfyllelse samt resultat vid nationella prov bildar underlag för fortsatt planering och åtgärder samt för att fördela resurser. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/11 beskrivs dock i huvudsak vad skolan gör men analysarbetet måste utvecklas för att få en koppling till vilka åtgärder som skolan ska vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor uppger att det systematiska kvalitetsarbetet befinner sig i en utvecklingsfas. Kommunen har varit otydlig med hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Bland annat har arbete med styrkort diskuterats men fortsättningsvis ska skolorna upprätta en utvecklad form av kvalitetsredovisningar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Utredningen visar att Lerdala skola sammantaget saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4, 5,6,7 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skövde kommun en anmärkning.

Skövde kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 10 januari 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har omdömena en formativ funktion. Detta innebär att omdömena ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena utgår från en mall där eleven får information om eleven ligger på en högre nivå än förväntad för årskursen, följer förväntad nivå för eller ytterligare insatser behövs för att eleven ska nå förväntad nivå för årskursen. Dessa omdömen saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram kunskaper och förmågor som eleven ska utveckla.

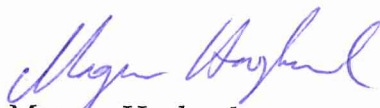
Skolinspektionen konstaterar att skriftliga omdömen i den individuella utvecklingsplanen saknar en bedömning av vad eleven kan utveckla.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hans Enckell
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).