

Lessebo kommun

Rektorn vid Lessebo gymnasieskola

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Lessebo gymnasieskola
i Lessebo kommun

Tillsyn i Lessebo gymnasieskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lessebo kommun under höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lessebo gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 12 september 2012.

Fakta om skolan

Lessebo gymnasieskola är helt nystartad läsåret 2012/2013 men var tidigare en del av Lessebo utbildningscenter där bland annat IVIK var en del av utbildningen. Skolan bedriver undervisning enbart inom det individuella programmet samt IVIK enligt äldre bestämmelser. De program som erbjuds på skolan enligt Gy11 är individuellt alternativ, preparandutbildning och språkin introduktion. Skolan har vid Skolinspektionens besök 18 elever i årskurs 1 och 2 (2 elever i preparandutbildningen, 1 elev i individuellt alternativ samt 15 elever i språkin introduktion) samt 33 elever i årskurs 3 (samtliga på individuellt program). Skolan har fått helt nya lokaler, i centrala Lessebo, som är anpassade till verksamheten.

Då det på skolan inte finns några nationella program finns inte heller några kunskapsresultat redovisat. Enligt rektor lyckas elever att övergå till vidare studier i enlighet med målen för sina program. Det finns enligt rektor ingen statistik över detta.

Rektor och lärare beskriver ett aktivt förhållningssätt i värdegrundsarbetet och redovisar tydliga, förankrade rutiner för hur man agerar om det skulle uppstå situationer där någon till exempel känner sig kränkt.

Helhetsbedömning

Skolan har enbart elever inom de individuella programmen och introduktionsprogrammen och därmed en elevgrupp som saknar behörighet till de nationella programmen. Detta av olika skäl men gemensamt för eleverna är att det krävs en hög grad av individualisering i utformningen av studierna. Det framgår med stor tydlighet i intervjuerna med lärare och rektor att det finns både engagemang och kunskap om de specifika förutsättningarna som behövs för det pedagogiska arbetet på skolan. Däremot är rutinerna för arbetet med och utformningen av åtgärdsprogram och de individuella studieplanerna inte tillräckliga för att dessa ska vara ett fungerande redskap för lärare och elever i arbetet med att nå målen för utbildningen. Likaså saknar skolan ett fungerande

systematiskt kvalitetsarbete där lärare och rektor utifrån det dagliga pedagogiska arbetet dokumenterar den planering och uppföljning som genomförs för att på så sätt kunna utveckla utbildningen. I detta arbete ska det även gå att utläsa – sett över tid – hur väl skolan lyckas med att få eleverna att gå vidare i sin utbildning. Sammantaget behöver rektor säkerställa att dessa system fungerar och därmed ger den enskilde eleven möjlighet att nå målen för sin utbildning.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ska se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver
- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Rektor ska enligt skollagen se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår det inte vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärder som finns i åtgärdsprogrammen avser inte elevens hela lärsituation utan kan begränsas till ett ämne även i de fall det framgår att det föreligger allmänna svårigheter för eleven att klara sin studiesituation.

I intervjuerna med lärare och rektor framgår att de bedömer att utformningen av och konkretiseringsnivån av åtgärderna i åtgärdsprogrammen inte är tillräckliga för att dessa ska bli ett användbart hjälpmedel för eleven och gruppen lärare kring eleven att komma vidare i arbetet att nå målen för utbildningen.

I intervjuerna med rektor och lärare framgår att man har svårigheter kring att

genomföra utredningar av elever som inte har svenska som modersmål och som är relativt nyanlända till Sverige. Utifrån den situationen blir arbetet med att förtydliga och konkretisera arbetet med utformningen av åtgärdsprogram och det gemensamma arbetet utifrån dessa än viktigare. Kommunen måste se till att knyta nödvändig expertis till dessa utredningar i form av till exempel tolk.

Rektor ska säkerställa att nödvändiga utredningar alltid genomförs samt att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodose och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt Skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av en kvalitetsredovisning – i enlighet med föregående lagstiftning - för kalenderåret 2011. Rektor uppger att man kommer att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med nuvarande lagstiftning för läsåret 12/13, men att det inte finns färdiga rutiner eller arbetsformer för detta arbete. Vidare uppger rektor att det från huvudmannens sida inte finns ett system på plats för hur detta arbete ska genomföras och därmed inte heller för hur rektor ska rapportera konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. I intervjun med rektorn och lärarna framgår det att de har rutiner för att utvärdera kunskapsutvecklingen och kunskapsresultaten för eleverna men att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras utifrån det pedagogiska arbetet på skolan, så att man på så sätt har möjlighet

att planera, följa upp och utveckla utbildningen för att utifrån konstaterade utvecklingsbehov arbeta för en ökad måluppfyllelse.

Rektor ska säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Författning

4 kap. 4 § första stycket 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

4 kap. 6 och 7 §§ 2010 års skollag

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Ska se till att skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt författningarna ska skolan erbjuda eleverna modersmålsundervisning.

Enligt rektor erbjuder inte skolan eleverna modersmålsundervisning. Detta bekräftas i intervjuerna med lärare och elever.

Skolan ska erbjuda eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Författning

15 kap 19 § 2010 års skollag, 4 kap. 10 §, 15-20 §§ 2010 års gymnasieförordning / 5 kap. 3-4 §§, 5kap. 7-13 §§ 1992 års gymnasieförordning

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Ska se till att det för varje elev upprättas en individuell studieplan som uppfyller författningarnas krav.

Motivering

Enligt förordningarna ska det för varje elev upprättas en individuell studieplan.

I intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att skolan upprättar individuella studieplaner för varje elev. De exempel på individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller information om vad eleven gjort men mycket knapphändig information om elevens fortsatta studier. Då skolan enbart har verksamhet inom introduktionsprogrammen och de individuella programmen är den individuella studieplanen ett viktigt redskap för både elev och lärare för att synliggöra vad som behövs för att elevens ska gå vidare med sin utbildning. I intervjun med både rektor och lärare framgår att den informationen finns i lärargruppen men inte skrivs in i den individuella studieplanen.

Rektor ska säkerställa att det för varje elev upprättas en individuell studieplan som innehåller uppgifter som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen när eleven följer ett introduktionsprogram.

Författning

17 kap. 25 § skollagen, 1 kap. 7 § 2010 års gymnasieförordning / 1 kap. 12 § 1992 års gymnasieförordning

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Tommy Månsson och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Peter Säaw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).