

Botkyrka kommun

Rektorn vid S:t Botvids gymnasium

Beslut för gymnasieskola med särskoleelever

efter tillsyn av S:t Botvids gymnasium
i Botkyrka kommun

Tillsyn i S:t Botvids gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Botkyrka kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

S:t Botvids gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 september 2012 och den 6 september 2012.

Fakta om skolan

S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola ligger i Hallunda centrum i Botkyrka kommun. Verksamheten bedrivs i ett flertal byggnader. Skolan tar i första hand emot elever från Botkyrka kommun men även från närliggande kommuner.

I S:t Botvids gymnasium erbjuds Hantverksprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Estetiska programmet, Naturvetenskapliga programmet, Samhällsvetenskapliga programmet samt Ekonomiprogrammet. Utöver detta erbjuds introduktionsprogrammet språkintrödn. S:t Botvids gymnasieskola har drygt 445 elever, varav 145 går introduktionsprogrammet språkintrödn.

S:t Botvids gymnasiesärskola har vid tillsynsbesöket 92 elever. Lite mer än hälften av dessa elever går på ett av gymnasiesärskolans individuella program. Övriga elever i S:t Botvids gymnasiesärskola går på ett av de nationella eller specialutformade programmen Fastighets- och industriprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Handelsprogrammet eller Estetiska programmet.

Från och med september 2012 finns Botkyrka kommuns centrala mottagningsenhet för nyanlända elever i åldrarna 6 – 19 i skolans lokaler. Vid tillsynsbesöket hade verksamheten ännu inte startats upp.

S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola leds av rektorn och tre biträdande rektorer. Rektorn ansvarar för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt mottagandet av elev i gymnasiesärskolan. Utöver detta delar rektorn och en av de biträdande rektorerna på ansvaret för den dagliga driften av gymnasiesärskolans nationella respektive individuella program. Skolans lärare är organiserade i tre arbetsenheter. Lärarna undervisar elever inte bara på sin egen utan även på skolans övriga enheter. I den grupp som S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola benämner elevhälsa ingår kuratorer, skolsköterska, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare. Eleverna i S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola har tillgång till skolläkare samt till en skolpsykolog som delas av de tre kommunala gymnasieskolorna.

Nationell statistik saknas för S:t Botvids gymnasiesärskola. Enligt rektorns verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen nådde 12 av 14 elever i årskurs 4 år 2012 slutbetyg på skolans nationella eller specialformade program. Enligt lärare på skolans Omvårdnads- och fastighets- och industriprogram får en hög andel av deras elever arbete på den öppna marknaden.

Skolan har enligt rektorn gjort en analys av studiesituationen för elever i gymnasiesärskolan som inte får slutbetyg. Enligt skolans egen analys är bristande måluppfyllelse i huvudsak kopplad till problematik utanför skolan. Den främsta utmaningen i detta sammanhang är enligt rektorn att elever ibland haft en osammanhängande skolgång. Enligt skolledningen, lärarna och elevhälsan strävar S:t Botvids gymnasiesärskola efter att stötta eleverna till högre måluppfyllelse både genom individanpassad undervisning och genom ett socialt helhetsperspektiv. Samverkan med elevernas föräldrar, berörda vårdcentraler, ungdomsmottagningen, barn- och ungdomspsykiatri samt socialtjänsten ingår i detta helhetsperspektiv.

Enligt nationell statistik för S:t Botvids gymnasieskola för läsåret 2010/11 var skolans genomsnittliga betygspoäng 15,2. Av den nationella statistiken framkommer att den genomsnittliga betygspoängen på flertalet av skolans program är lika hög eller högre än genomsnittet för riket. Undantaget är framför allt hantverksprogrammet. I detta sammanhang framhåller både skolledning och lärare att många av eleverna på detta program inte är studiemotiverade. Skolan arbetar därför med motivationshöjande insatser riktade mot denna grupp elever.

Andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola var knappt 83 procent i skolan. På skolans samtliga program är andelen elever behöriga till universitet och högskola något lägre än motsvarande siffra för riket. Under perioden 2007 – 2011 har dock andelen elever på S:t Botvids gymnasium som är behöriga till universitet och högskola ökat från 75 till 83 procent.

Den senaste nationella statistiken för läsåret 2010/11 visar att 44 procent av eleverna på S:t Botvids gymnasieskola fullföljde sin utbildning inom fyra år. En viktig förklaring till den sammantaget låga andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år är enligt rektorn det stora antalet elever på gymnasiet som går introduktionsprogrammet språkintrödn. Endast 14 procent av eleverna på språkintrödn på S:t Botvids gymnasium fullföljde till exempel enligt nationell statistik för läsåret 2010/11 sin utbildning inom fyra år. Motsvarande andel för S:t Botvids gymnasieskolas övriga elever läsåret 2010/11 är mellan 81 och 93 procent.

Många av eleverna på språkintrödn hinner enligt rektorn fylla 20 innan de fullföljt utbildningen enligt sin individuella studieplan. Andelen elever på språkintrödn som fullföljt sin utbildning inom fyra år har dessutom

enligt skolans egen statistik fördubblats från 8 procent år 2009 till 14 procent läsåret 2010/11.

S:t Botvids gymnasieskola har i likhet med övriga skolenheter i Botkyrka tillgång till en av kommunen sammanställd översikt av den egna enhetens måluppfyllelse. Sammanställningen innehåller statistik om bland annat betygsfördelning, resultat på nationella prov och svar på kommungemensamma enkäter till lärare och elever. Enligt skolledningen och skolans lärare utgör sammanställningen grunden för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Botkyrka kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 september 2012 och den 6 september 2012.

S:t Botvids gymnasieskola och S:t Botvids gymnasieskola bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de krav som författningarna ställer. Skolans ledning och personal har ett tydligt fokus på att eleverna ska klara sin utbildning. Av tillsynen framkommer att eleverna i både gymnasieskolan och gymnasieskolan upplever att lärarna har tillit till deras förmåga och att undervisningen fångar deras intressen. Flertalet elever beskriver sina lärare som engagerade, positiva och kunniga. Samtliga intervjuade elever uppgav att de löpande får tydlig information om vad de ska lära sig och om sin kunskapsutveckling. I skolan finns tillgång till ett välutrustat skolbibliotek som rutinemässigt används i undervisningen. Flertalet gymnasieelever lyfter fram skolans bibliotek som en positiv samlingsplats som ger dem bra stöd i deras studier.

Vid verksamhetsbesök och intervjuer uppger både eleverna och personalen att S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasieskola är en trygg skola. Skolan genomför också insatser för att förebygga och åtgärda kränkande behandling. Det är emellertid inte klarlagt att de insatser som görs alltid baserar sig på en kartläggning av skolans verkliga behov. Vid samtliga intervjuer framkommer till exempel att det förekommer homofobiska förhållningssätt och glåpord eleverna emellan. Av tillsynen framkommer att detta inte medfört systematiska åtgärder från skolans sida.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som Botkyrka kommun måste åtgärda för att förbättra skolans måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid samtal med elever och lärare i S:t Botvids gymnasium framkommer att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning fokuserar på att leda och stimulera elever att nå längre i sin kunskapsutveckling. Flera lärare uppger att deras tid i första hand går åt till att ge stöd till de gymnasieelever som har svårt att nå eller riskerar att inte nå kunskapskraven. Vid samtal och intervjuer med skolans gymnasieelever framkommer att de inte alltid vet vad de ska göra om de blir klara snabbt eller tycker att något är lätt. Både enligt intervjuade lärare och elever ges extrautmaningar till elever som vill nå längre främst i form av eget arbete.

I Skolinspektionens egen enkät till eleverna i årskurs 2 under våren 2012 svarar 49 procent att det "stämmer ganska bra" på påståendet "Skolarbetet är för lätt för mig." I motsvarande enkät till skolans pedagogiska personal svarar 26 procent att "det stämmer ganska bra" när det gäller påståendet "Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen." Rektorn uppger vid intervju att skolan vill erbjuda utmaningar och att flera elever till exempel läser högskolepoäng på Södertörns högskola. Skolledningen är dock medveten om att skolans fokus ofta ligger på att säkerställa att eleverna når målen. Det förekommer enligt rektorn undervisning på skolan som inte alltid möter upp de elever som behöver eller vill ha utmaningar.

Av utredningen framgår att lärarna på S:t Botvids gymnasium inte alltid ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 3 § andra meningen skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper.

Trygghet och studiero

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.
- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av intervjuer med skolledningen framkommer att skolan inte har rutiner för hur signaler om kränkande behandling rapporteras till huvudmannen Botkyrka kommun. Enligt rektorn rapporteras alla incidenter som behöver diarieföras, till exempel utdelade varningar eller avstängningar, i ett särskilt datasystem. S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola saknar dock rutiner för hur signaler om kränkande behandling rapporteras till huvudmannen. Vid faktagranskning förtydligar rektorn skolans tillvägagångssätt vid incidenter av kränkande behandling. Däremot framgår inte vilka rutiner som finns för rapportering till Botkyrka kommun vid incidenter där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Enligt skollagen ska skolan årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att före-

bygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan. Utöver detta ska huvudmannen enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12, kallad Likabehandlingsplan. Planen innehåller ett antal förebyggande och främjande åtgärder, men de är generella och består av allmängiltiga åtgärder utan tydlig koppling till den kartläggning som gjorts i skolan. Det är i planen också oklart vilka konkreta åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. Planen saknar även en utvärdering av förra årets genomförda åtgärder.

Enligt skolledningen, lärarna och eleverna genomför S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola flera olika typer av insatser för att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Det är emellertid inte klarlagt att de insatser som görs alltid baserar sig på en kartläggning av skolans verkliga behov. Vid intervjuer med elever i både gymnasieskolan och gymnasiesärskolan samt i intervjuer med lärare, skolledning och elevhälsa framkommer att det förekommer homofobiska förhållningssätt och glåpord eleverna emellan. I Skolinspektionens egen enkät våren 2012 till eleverna i årskurs 2 svarar drygt 30 procent att "det stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på påståendet "I min skola blir man dåligt behandlad av andra elever om man uppfattas som annorlunda." I motsvarande enkät till skolans pedagogiska personal svarar 26 procent att "det stämmer ganska bra" på påståendet "På den här skolan blir elever som anses annorlunda dåligt behandlade av andra elever." Av intervjun med skolledningen framkommer att skolan berör värdegrundsfrågor i bland annat särskilda samtalsgrupper eller i religionskunskap. Förekomsten av homofobiska förhållningssätt och glåpord har dock inte medfört systematiska åtgärder från skolans sida.

Rektorn förtydligar vid faktagranskning att det på skolan pågår ett systematiskt arbete för att motverka fördomsfulla attityder och förhållningssätt. Skolan har till exempel inbjudna experter och samtliga vuxna markerar då glåpord förekommer. Skolan har också två anställda kamratstödare i vars uppgifter det ingår att föra en dialog med eleverna om värderingar och dåligt språkbruk. Skolinspektionen vill dock framhålla det viktiga i att skolan fördjupar sitt arbete med att komma tillrätta med de homofobiska inslag som beskrivs av samtliga intervjuade grupper i skolan.

Av utredningen framkommer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Utöver detta framkommer att S:t Botvids gym-

nasium och S:t Botvids gymnasiesärskola inte bedriver ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 § skollagen, 6 kap. 6-8 §§ och 10 § skollagen, Lgy 11 2.2 Normer och värden/Lpf 94 2.2 Normer och värden.

Särskilt stöd

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av några av S:t Botvids gymnasium samt S:t Botvids gymnasiesärskolas åtgärdsprogram. Rektorn uppger att samtliga skolor i Botkyrka kommun från och med höstterminen 2012 använder sig av en kommungemensam mall för åtgärdsprogram. Den nya blanketten har bland annat överklagandehänvisning samt tydligare rubriker för åtgärder och elevens behov. Samtliga åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är från förra läsåret. Mot bakgrund av den nya mallen begränsar Skolinspektionen sin bedömning till enbart textinnehållet i de åtgärdsprogram som kommit myndigheten till del.

Elevens behov är inte alltid tydliga i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. En tydlig koppling till kunskapskraven saknas också i flera fall. Istället förekommer allmänt hållna målformuleringar som "att gå ut VT 12 med betyg i så många kurser som möjligt" eller "att få komma till skolan och klara vissa ämnen". De åtgärder som beskrivs är också i flera fall allmänt hållna, till exempel "samtal med eleven", "samtal med hemmet" eller "erbjuds extra stöd med specialpedagog".

Av tillsynen framkommer att S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasieskola följer upp och utvärderar åtgärderna i det särskilda stödet. I skolans åtgärdsprogram framgår dock i första hand bara ett datum för uppföljning. Mer

konkret information om åtgärdsprogrammets uppföljning och utvärdering saknas i flertalet fall, till exempel om det sker genom ett möte eller prov.

Sammantaget framgår att rektorn för S:t Botvids gymnasium och S:t Botvids gymnasiesärskola vid tillsynstillfället inte ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen.

Personalkompetens

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Av skollagen framkommer att huvudmän är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som har anställts före den 1 juli 2011.

I S:t Botvids gymnasium arbetar lärare som är anställda före den 1 juli 2011. Skolan har inkommit med en lista över de lärare som arbetar i skolan där det framgår vilken utbildning lärarna har och i vilka ämnen de undervisar. Av dokumentationen samt intervjuer med skolledningen framkommer att det finns lärare på St. Botvids gymnasium som huvudsakligen undervisar i ämnet svenska som andraspråk men som saknar utbildning i detta.

Av utredningen framgår att inte all personal vid skolenheten har utbildning för de uppgifter de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 13, 18 §§ skollagen/2 kap. 3 § 1985 års skollag/33 § lag om införande av skollagen, 2 kap. 20 § skollagen.

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

I samtal med skolans rektor framkommer att introduktionsprogrammet språkintroduktion saknar en plan för utbildningen. Någon sådan plan för utbildningen finns inte på S:t Botvids gymnasium och rektorn har inte kännedom om en sådan plan skapats centralt i Botkyrka kommun. Rektorn har dock framfört behovet av en sådan plan till huvudmannen.

Av utredningen framgår att utbildningen på introduktionsprogrammet språkintroduktion inte följer en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

17 kap. 7 § skollagen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun en anmärkning.

Botkyrka kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 11 januari 2013.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling.

- Säkerställa att eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Motivering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Av tillsynen framkommer att vårdnadshavarna i S:t Botvids gymnasieskola inte alltid ges en samlad information om sina barns kunskapsutveckling och studiesituation. Samtliga intervjuade elever på S:t Botvids gymnasieskola uppger att de kontinuerligt får tydlig information om sin kunskapsutveckling och studiesituation både från sina mentorer och lärare. Att lämna information till elevens vårdnadshavare är dock enligt intervjuade elever och lärare främst aktuellt i situationer då eleven riskerar att inte nå kunskapskraven.

Skolans lärare, rektor och elever uppger vid intervju att information till vårdnadshavare på S:t Botvids gymnasium lämnas på så kallade föräldramöten. Dessa sker en gång per läsår. En förälder kan i förväg anmäla till en lärare eller mentor att föräldern vill ha information om elevens skolgång i samband med föräldramötet. Vid det gemensamma föräldramötet avsätter läraren en kort stund för ett enskilt samtal med föräldern. Sådana samtal kan även ske spontant. Därefter är det vanligast att information om elevens kunskapsutveckling och skolgång lämnas direkt till eleven.

Vid intervju uppger rektorn att skolledningen inte känner igen bilden av bristande information till vårdnadshavarna för elever i gymnasieskolan. Enligt rektorn har skolledningen varit tydlig med att samlad information ska lämnas till omyndiga elevers vårdnadshavare minst en gång per termin, antingen muntligt eller skriftligt. Skolledningen har dock inte följt upp tillräckligt om samtliga mentorer informerar vårdnadshavarna till de elever som ännu är omyndiga.

Skolinspektionen konstaterar att omyndig elevs vårdnadshavare inte alltid informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eftersom rektorn vid faktagranskning uppger att samtliga lärare på skolan informerats om kravet att omyndiga elevers vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling, anser Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Botkyrka kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 4 § skollagen, 15 kap. 20 § skollagen/7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lennart Andersson samt undervisningsråd Elisabeth Ritchey.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ylva Johnsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).