

Herrljunga kommun

herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

Rektorn vid Hudene skola

victoria.andersson@admin.herrljunga.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hudene skola
i Herrljunga kommun

Tillsyn i Hudene skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Herrljunga kommun under hösten 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hudene skola besöktes av Skolinspektionen den 20 september 2012.

Fakta om skolan

Vid Hudene skola finns elever i förskoleklassen och grundskolans årskurser 1 – 6. Skolan är belägen cirka sex kilometer utanför kommunens centralort Herrljunga. Skolan har för närvarande cirka 60 elever. Eleverna är indelade i åldersblandade klasser och arbetar i olika konstellationer beroende på ämne och kunskapsnivå.

Den pedagogiska personalen vid skolan utgör ett gemensamt arbetslag. Efter en omorganisation som trädde i kraft 1 januari 2012 ingår Hudene skola, tillsammans med Ods skola, Eggvena skola och Eriksbergs skola, i ett gemensamt rektorsområde, de så kallade "fyr-skolorna". Rektor för skolorna tillträdde sin tjänst vid läsårsstarten hösten 2012.

Skolan har redovisat sin bedömning av måluppfyllelsen för elever i årskurserna 3 och 6 vårterminen 2012. Denna visar att samtliga elever i årskurs 3 och det stora flertalet av eleverna i årskurs 6 bedömdes nå de nationella kraven i alla ämnen.

Helhetsbedömning

Lärarna gör bedömningar av elevernas kunskapsresultat på individnivå och sammanställningar på gruppnivå för elever i årskurserna 3 och 6. Det finns exempel på att lärarna analyserar måluppfyllelsen i delar av verksamheten. Dock finns inga analyser av verksamhetens måluppfyllelse på skolnivå, som ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. I arbetet med de åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan är det bland annat i uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna som verksamheten brister. Om systematiken i uppföljning och utvärdering saknas, finns risk att elever inte får det stöd de har behov av och rätt till. Hudene skolas systematiska kvalitetsarbete, som ska bestå av planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten behöver utvecklas och arbetet med elevernas åtgärdsprogram måste förbättras.

Vid tillsynstillfället råder studiero och elever uppger att de känner sig trygga i sin skola. Eleverna har kännedom om utbildningens mål och ett reellt inflytande över sin utbildning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att eleverna ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Herrljunga kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Herrljunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska ta ansvar för att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av exempel på åtgärdsprogram från skolan. I dessa är inte alltid elevens behov tydligt beskrivna. Det är också oklart hur och när de insatta åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av att elevens behov inte tydligt framgår är det svårt att avgöra om de åtgärder som presenteras är relevanta. I samtal med rektor framkommer att hon ser utvecklingsbehov i arbetet kring åtgärdsprogram. Rektor och representant för elevhälsan beskriver under tillsynen att nya rutiner kring arbetet med åtgärdsprogram har utarbetats och tas i bruk under höstterminen. De nya rutinerna kommer att vara gemensamma för hela kommunen.

Av utredningen framgår att rektor inte alltid ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Herrljunga kommun anmärkningar enligt nedan.

Herrljunga kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 1 mars 2013.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte tydligt vilka åtgärder skolan avser att vidta under det kommande året för att förebygga kränkande behandling av elever.

Motivering

Enligt skollagen åligger det huvudmannen att se till att det varje år upprättas en plan som anger de konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Hudene skola har upprättat en plan mot kränkande behandling som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Det framgår att skolan på olika sätt kartlägger vilka behov av insatser som finns i det främjande och förebyggande arbetet. I planen är det dock inte tydligt vilka konkreta åtgärder som skolan avser att vidta under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning. De åtgärder som presenteras är relevanta men av så generell karaktär att de får betecknas som årligen återkommande. I planen finns också en redogörelse för vilka av fjolårets planerade åtgärder som genomförts.

Utredningen visar att Hudene skolas årliga plan mot kränkande behandling inte tydligt anger vilka åtgärder, kopplat till en aktuell kartläggning, som skolan avser vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året. Trots den brist som Skolinspektionen funnit, framkommer inget annat än att skolan bedriver ett kontinuerligt, främjande och förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen ser därför överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- - De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven får undervisning i.
- - I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Hudene skola ges eleverna skriftliga omdömen av sammanfattande karaktär i ämnesblocken samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen, istället för omdömen i varje enskilt ämne. Av omdömena framgår elevens nivå utifrån kunskapskraven och i viss mån vad det fortsatta arbetet ska inriktas mot. Av elevernas individuella utvecklingsplaner framgår dock inte alltid hur skolan avser arbeta för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I intervjuer uttrycker rektor och lärare att skolan har behov av att utveckla den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplanerna.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges skriftliga omdömen i alla enskilda ämnen de undervisas i och att det inte alltid framgår hur skolan avser arbeta för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt. Då tillsynen visar att de skriftliga omdömena och den individuella utvecklingsplanen i övrigt är förenliga med kraven i skollagen ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

I skollagen anges att rektor ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentationen som skolan skickat in i samband med tillsynen visar att det på skolan i viss utsträckning pågår ett arbete med att följa upp utbildningen. Exempelvis gör lärarna en bedömning av hur resultaten i den egna undervisningsgruppen utvecklats under året samt analyserar kortfattat orsakerna till det uppnådda resultatet. Det finns dock inte någon gemensam dokumentation eller analys av resultaten på skolnivå. Lärarna uppger i intervju att det finns behov av att förbättra uppföljning och dokumentation kring bland annat elevernas kunskapsresultat, som ett led i skolans kvalitetsarbete. Lärarna uppger också att de efterfrågat hur deras tidigare elever klarat sin skolgång i årskurserna 7 – 9 för att utifrån kunskap om detta kunna utveckla sin egen verksamhet, men det saknas rutin för en sådan återkoppling. Rektor har sedan sitt tillträde vid skolan påbörjat arbetet med att systematisera kvalitetsarbetet, bland annat genom att inrätta en utvecklingsgrupp med representanter från de fyra skolor hon ansvarar för. Gruppens uppgift kommer att vara att stödja rektor i arbetet med utvecklingen av skolorna.

Av utredningen framgår att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. För att göra detta behöver rektor bland annat samla in lärarnas sammanställningar på gruppnivå och sammanställa resultaten på skolnivå som underlag för en fortsatt analys på skolnivå. Då tillsynen visar att det finns pågående processer i skolans kvalitetsarbete i syfte att förbättra måluppfyllelsen ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

4 kap. 4 – 5 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Bo Jersenius och utredare Magnus Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Mats Aronsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).