

Skövde kommun

Rektorn vid Vårsås skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vårsås skola
i Skövde kommun

Tillsyn i Värsås skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Värsås skola besöktes av Skolinspektionen den 26 september 2012.

Fakta om skolan

Värsås skola är en grundskola som ligger i samhället Värsås. Skolan omfattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Under tillsynsbesöket finns 10 elever i förskoleklassen och 96 elever i grundskolan. Lärarna arbetar i två arbetslag, ett för förskoleklass - åk 3 och ett för årskurs 4 - 6. Skolan leds av en rektor.

Värsås skolas måluppfyllelse i årskurs 3 under läsåret 2011/12 visar att enstaka elever inte når kravnivån i ämnena svenska och matematik (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Då skolan är en relativt liten skola ger varje elev stort utslag när det gäller skolans samlade resultat. Skolans måluppfyllelse för elever i årskurs 6 visar att nära nog samtliga elever nådde kravnivån i de olika ämnena under läsåret 2011/12.

Resultaten från de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 under läsåret 2011/12 visar att enstaka elever inte nådde kravnivån för samtliga delprov. Resultaten från de nationella ämnesproven i matematik i årskurs 6 under läsåret 2011/12 visar att nära nog samtliga elever nådde kravnivån för de olika delproven. Vid de nationella ämnesproven i engelska och svenska i årskurs 6 nådde samtliga elever kravnivån för de olika delproven.

Helhetsbedömning

Vid samtal med rektor och i inskickad dokumentation framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på Värsås skola. Vid skolan bedrivs ett värdegrundarbete som bland annat består av att skolan genomför elevenkäter en gång per läsår för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Skolan utvärderar enkäterna och vidtar åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan. Andra exempel på främjande värdegrundarbete är att skolan genomför tre aktivitetsdagar under läsåret. Aktiviteterna under dessa dagar sker i åldersblandade grupper för att skapa gemenskap, trygghet och förståelse för varandra på skolan.

På Värsås skola bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som bland annat består av att skolan planerar, analyserar och följer upp skolans resultat utifrån de nationella målen för att utveckla verksamheten. Som exempel har skolans personal

fått fortbildning i betyg och bedömning samt analyserat elevernas sjunkande resultat i matematik, vilket gjort att skolan arbetat med en matematikutvecklare i kommunen för att höja elevernas måluppfyllelse. I skolans arbetsplan för läsåret 2012/2013, som bygger på resultat och analyser, framgår att skolan bland annat ska arbeta med lokala pedagogiska planeringar samt att förbättra sitt arbete med att skriva skriftliga omdömen. Att skolan utvecklar sitt arbete med de skriftliga omdömena är än mer angeläget då Skolinspektionen i tillsynen konstaterar att det finns brister i skolans arbete kring bedömning av elever. Skolan måste se till att de individuella utvecklingsplanerna bland annat tydliggör vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett område som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av går det inte att utläsa elevens kunskapsutveckling i förhållande till kun-

skapskraven i respektive ämne. Som exempel anges elevernas kunskapsutveckling i relation till ämnets centrala innehåll – inte till kunskapskraven i ämnet. Det framgår inte heller av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skrivningarna är ofta mer inriktade på vad eleven ska göra, det kan exempelvis stå att eleven ska "Fortsätta arbeta målmedvetet" utan övriga kommentarer.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

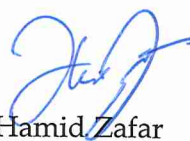
10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).