

Lidingö kommun
lidingo.stad@lidingo.se

Rektorn vid Skärsätra skola
kristina.konig@lidingo.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Skärsätra skola
i Lidingö kommun

Tillsyn i Skärsätra skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidingö kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skärsätra skola besöktes av Skolinspektionen den 4 och 5 oktober 2012.

Fakta om skolan

Skärsätra skola har för närvarande 325 elever i förskoleklass t.o.m. årskurs 5. Skolan tillhör Högsätra/Käppala skolområde. På skolan finns en rektor och skolan är organiserat i tre arbetslag. Skolans ledningsgrupp består av rektorn och de tre arbetslagsledarna. Klasserna på skolan är åldershomogena.

På skolan finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmet beskrivs dock i separat beslut.

Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för våren år 2012 i årskurs 5 går att utläsa att alla elever bedömdes nå tillräckligt långt för att kommande år nå kunskapskraven för årskurs 6. I årskurs 3 bedömdes 98 procent nå kunskapskraven i svenska och matematik. Resultaten har sett likartade ut de senaste åren. I de samhälls- och naturorienterande ämnena i årskurs 3 våren 2012 bedömdes alla elever nå kunskapskraven.

Den nationella statistiken visar att i de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska för årskurs 5, år 2010, nådde 100 procent av eleverna kravnivåerna i 12 av de 13 delproven. I ett delprov nådde 91 av eleverna kunskapskraven. I alla 15 delprov i årskurs 3 i svenska och matematik nådde mellan 98 och 100 procent kravnivåerna. Alla resultat i delproven i de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 var bättre än resultaten i riket i snitt.

Helhetsbedömning

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att kunskapsresultaten är goda även om det finns elever som inte bedöms nå alla kunskapskrav.

Av tillsynen framgår att skolans arbete för elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven fungerar väl. Särskilt stöd ges och utvärderas regelbundet. Åtgärdsprogrammen behöver dock utvecklas till sitt innehåll.

Skolinspektionen bedömer att anpassningen till olika elevers behov fungerar väl, även till de elever som behöver ytterligare stimulans. Skolinspektionen bedömer även att undervisningen i allmänhet ger eleverna goda möjligheter att utveckla de förmågor läroplanen beskriver. Skolan arbetar t.ex. med kollegiala observationer för att utveckla undervisningen. De individuella utvecklingsplanerna behöver dock utvecklas så att de t.ex. bättre anknyter till de nationella kunskapskraven.

De elever Skolinspektionen pratat med upplever skolan som trivsamt och lugnt. Rektorn och lärare delar den uppfattningen. På skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete där t.ex. dramaövningar med eleverna och handledning för personal utgör två delar.

Tillsynen visar att skolans rektor har en god bild av den verksamhet hon leder och tar ansvar för att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där t.ex. undervisningen och kunskapsresultaten följs upp och analyseras.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidingö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lidingö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt samt att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på skriftliga omdömen Skolinspektionen granskat framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling. I vissa ämnen beskrivs snarare vad eleverna arbetat med under terminen. I det exempel på plan för en elev i årskurs 5 som Skolinspektionen tagit del av finns inte heller omdömen i alla ämnen, t.ex. inte i fysik, kemi, biologi och teknik.

I den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen granskat framgår inte alltid skolans insats tydligt för att eleven ska nå de mål som satts upp. Inte heller är den framåtsyftande delen alltid kopplad till läroplanens kunskapskrav. Det kan t.ex. stå "räkna vidare i Tornet.." eller "Eng – ta eget ansvar vid behov om det andra känns för lätt".

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att vidta åtgärder så att det för eleverna upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Lidingö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- För undervisningen använda personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmännen för undervisning ska använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning läraren ska bedriva. För lärare som är anställda före den 1 juli 2011 ska bestämmelserna i 1985 års skollag tillämpas enligt lag om införande av nya skollagen. Av 1985 års skollag framgår att huvudmännen är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Av tillsynen framgår att det finns lärare utan lärarutbildning som bedriver undervisning på skolan. Det finns ingen kompetensutveckling som är planerad som leder till sådan behörighet.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att tillse att det i undervisningen används lärare som har utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva.

Författning

2 kap. 13, 18-19 §§ skollagen

2 kap. 3 § 1985 års skollag

33 § lag om införande av skollagen (2010:800)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lidingö kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynen som Skolinspektionen har genomfört har exempel på åtgärdsprogram granskats. Av åtgärdsprogrammen framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Med anledning av att arbetet med särskilt stöd bedöms som gott och att stödinsatserna utvärderas och omprövas finner Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Lidingö kommun en anmärkning.

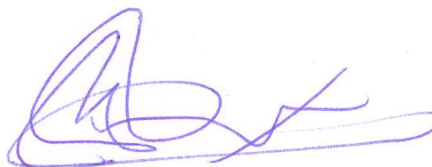
Författning

3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Mats Peterson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).