

Höörs kommun

Rektorn vid Gudmuntorps skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gudmuntorps skola
i Höörs kommun

Tillsyn i Gudmuntorps skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Höörs kommun under höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gudmuntorps skola besöktes av Skolinspektionen den 3 oktober 2012.

Fakta om skolan

Gudmuntorps skola bedriver verksamhet inom förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 och fritidshem. Skolan är belägen i Gudmuntorp, ett samhälle som ligger 2,5 mil söder om Höörs tätort. De flesta av eleverna åker skolskjuts till och från skolan. Skolan består av två ursprungliga byggnader vilka blivit kompletterade med tillbyggnader genom åren med bland annat en idrottshall.

Vid skolbesöket intervjuades rektor.

Skolan redovisar resultaten av de nationella ämnesproven (NP) i åk 3 och 5 respektive 6. För årskurs 3 finns resultat redovisat för perioden 2010 till 2012. För årskurs 5 finns resultat redovisat för perioden 2009 till 2012 med undantag för 2011 då proven inte genomfördes. Resultatet för NP i svenska för åk 3 visar att över 95 procent av eleverna når målen åren 2010 och 2011. För 2012 är det 82 procent av eleverna som når målen. Resultaten för NP i matematik för åk 3 är för 2010 och 2011 att över 90 procent av eleverna når målen. År 2012 når 82 procent av eleverna målen. Den redovisade måluppfyllelsen för samma period är identisk med resultaten på NP. Resultaten för årskurs 5 för NP är för engelska 71 respektive 97 procent (2009/2010) av eleverna som når målen. För NP 2012 är det 80 procent av eleverna som når målen. I matematik är resultaten samma som för engelska för 2009 och 2010. Samtliga elever når målen 2012. I svenska når 79 respektive 100 procent av eleverna målen (2009/2010). För 2012 når 90 procent av eleverna målen. Skolan redovisar även måluppfyllelsen för alla ämnen i årskurs 6 för 2012. För engelska, svenska och matematik är måluppfyllelsen identisk med resultatet på NP. För alla andra ämnen redovisar skolan att samtliga elever når målen.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde utbildningsinspektion i Höörs kommun 2007. I beslut (dnr 53-2007:370) för Gudmuntorps skola kritiserades skolan på några punkter. Vid Skolinspektionens besök är dessa områden åtgärdade.

Skolan har först för vårterminen 2012 tillgång till en redovisning av måluppfyllelsen för samtliga ämnen i årskurs 6. För åren dessförinnan då de nationella

målen avsåg årskurs 5 saknas en sådan sammanställning. Underlaget för måluppfyllelsen för samtliga ämnen är för litet för att kunna se någon trend. Resultaten för de nationella proven i årskurs 3 respektive 5/6 visar att skolan ligger på en relativt hög nivå även om det förekommer skillnader mellan årskullarna. Lägsta nivåerna som skolan redovisar ligger så lågt som att endast 70 procent av eleverna når målen för NP. Rektor måste se till att man för skolan - utifrån en analys av resultaten - utvecklar metoder och arbetsformer med syfte att måluppfyllelsen ska öka. En viktig del i ett sådant arbete är skolans arbete med åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen. Det är viktigt att åtgärder som vidtas utifrån elevens behov faktiskt avser elevens hela studiesituation och inte begränsas till ett eller två ämnen samt att åtgärderna också beskriver de anpassningar och åtaganden som skolan ska genomföra i elevens studiesituation i det dagliga arbetet. Det är också viktigt att skolan vid en utvärdering av åtgärdsprogrammen utvärderar både elevens insats och utveckling och hur de av skolan valda metoder eller arbetssätt har fungerat i förhållande till elevens behov och specifika förutsättningar.

Skolan måste utveckla arbetet med de skriftliga omdömena så att dessa beskriver elevens arbete och utveckling i förhållande till kunskapskraven. Den nuvarande utformningen ger varken elev eller vårdnadshavare en möjlighet att skapa sig en uppfattning av hur elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven.

Skolans rektor beskriver ett systematiskt kvalitetsarbete som under innevarande år har fokus på att utveckla undervisningen i ämnet svenska men som även avser fler områden där skolan har identifierat att utveckling av verksamheten behövs. Rektor behöver utvidga detta arbete att tydligt omfatta skolans måluppfyllelse och de system som stödjer arbetet med detta, till exempel IUP med skriftliga omdömen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höörs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Höörs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogrammen ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De exempel på åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av anger inte alltid vilka behoven är utifrån elevens samlade studiesituation. Behoven beskrivs oftast utifrån ett eller två ämnen. Vanligast är svenska och matematik. De åtgärder som beskrivs avser följaktligen oftast enbart svenska och/eller matematik och i något fall även engelska. Detta även i de fall där det framgår att eleven har svårigheter som berör hela studiesituationen. Åtgärderna - i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av - är mycket detaljerade och utgår från resultat för till exempel läshastighetsdiagnoser och liknande. I flertalet av åtgärdsprogrammen ligger följaktligen fokus på elevens arbete med t ex läshastighet. Det är ovanligt med åtgärder som avser på vilket sätt organisationen och läraren ska anpassa elevens studiesituation i vardagen utifrån den beskrivning av behoven som finns. Sammantaget ser Skolinspektionen att utformningen av åtgärdsplanerna inte ger eleven, vårdnadshavaren och lärarna den information om vad som behövs för att eleven ska få en studiesituation där denne utifrån sina behov och förutsättningar kan nå målen för utbildningen.

Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Höörs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektor ska se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Skolan arbetar i ett gemensamt system vilket innebär att utformningen av de skriftliga omdömena är gemensam. Det är mycket tydligt i de

exempel på skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av att dokumentationen av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i stort sett endast består av grafiska bilder (staplar). I något omdöme och för ett enskilda ämne kan det finnas en kort beskrivning om vad eleven kan utveckla vidare. Skolinspektionen vill lyfta fram att de skriftliga omdömena i denna utformning inte ger en bild av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleverna fått undervisning i. Varken elev eller vårdnadshavare kan skapa sig en uppfattning av hur elevens utveckling mot målen varit. I intervjun med rektor framgår att denne är medveten om utformningen av de skriftliga omdömen och att de inte beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Rektor ska säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Kärrman
Enhetschef

Peter Säaw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).