

Trelleborgs kommun

Rektorn vid Smygeskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Smygeskolan
i Trelleborgs kommun

Tillsyn i Smygeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trelleborgs kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Smygeskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 september 2012.

Fakta om skolan

Smygeskolan är belägen vid kusten öster om tätorten Trelleborg, i utkanten av Trelleborgs kommun. Skolan består av förskoleklass samt årskurserna 1–6 och har 200 elever vid besökstillfället. Undervisningen sker i åldershomogena grupper. Den pedagogiska personalen är indelad i två arbetslag, ett för förskoleklass till och med årskurs 2 och ett för årskurs 3–6. Arbetslagen leds av processledare, som dessutom har till uppgift att under rektors ansvar arbeta med områden som resursfördelning, uppföljning av elevernas kunskapsresultat och det systematiska kvalitetsarbetet. Ett fritidshem finns knutet till skolan.

I det underlag som insänts till Skolinspektionen framgår att under tidsperioden 2009–2012 har andelen elever i årskurs 3 som nått de nationella målen i respektive ämne pendlat mellan 93 och 100 procent i ämnet svenska och legat konstant på 97 procent i ämnet matematik. Sammantaget skiljer sig denna resultatbild obetydligt och då endast i ett fall från resultaten på de nationella ämnesproven.

Under tidsperioden 2008–2011 har andelen elever i årskurs 5 som nått de nationella målen varierat mellan 91 och 99 procent. Sett över alla ämnen nåddes målen av närmare 97 procent av eleverna i årskurs 6 år 2012. Jämförelser mellan ämnen visar att under tidsperioden 2008–2012 så kännetecknas ämnena matematik (93,8 procent), svenska (93,2 procent) och engelska (94,4 procent) av den lägsta måluppfyllelsen för årskurserna 5 och 6. Det ska påpekas att skillnaderna i måluppfyllelse bygger på ett förhållandevis lågt elevantal. Resultaten på nationella ämnesproven i årskurs 5 och 6 skiljer sig överlag mycket lite från den rapporterade måluppfyllelsen i ämnena svenska, engelska och matematik.

Helhetsbedömning

Smygeskolan bedriver en verksamhet av i huvudsak god kvalitet och eleverna uppvisar goda kunskapsresultat. De elever som Skolinspektionen möter ger bland annat uttryck för att de tycker skolarbetet är roligt och stimulerande samt att de erbjuds möjligheter att prova på olika arbetssätt.

Skolinspektionens bedömning är att det pedagogiska ledarskapet är välfungerande, något som bland annat syns i att rektorn har en tydlig bild av skolans utvecklingsbehov. De utvecklingsbehov som definierats av skolan innefattar

lärarnas bedömning av elevernas kunskaper och förmågor, dokumentationen av elevernas lärande, de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen och skolans plan mot kränkande behandling. Utvecklingsbehoven framgår i dokumenteringen av det systematiska kvalitetsarbetet. Sammantaget pekar de arbetssätt och processer som beskrivs under Skolinspektionens besök på att hela utbildningen innefattas i det systematiska kvalitetsarbetet. Det som däremot kan bli mer framträdande i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet är utbildningen som helhet och inte endast det fåtal ämnen som huvudmannen begär uppgifter om.

Tillsynen visar att åtgärder behöver vidtas inom några områden. När det gäller lärarnas bedömningar av elevens kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven är det angeläget att åtgärder sätts in så att dessa tydligt dokumenteras i den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. Förutom att en del individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte tydligt anger vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen förekommer oklart formulerade omdömen, som inte självklart utgör bedömningar av elevens kunskapsutveckling. Det är viktigt att detta område förbättras så att den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen verkligen fungerar som ett stöd för elevens lärande.

Trots att det framkommer en tydlig bild av hur skolan arbetar för att ge särskilt stöd till elever som är i behov av det behöver åtgärder vidtas inom detta område. Närmare bestämt behövs åtgärder när det gäller åtgärdsprogrammets innehåll, så att det bland annat alltid framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Förbättringar av åtgärdsprogrammets innehållsliga kvalitet är viktig, inte minst för att skolan ska kunna tillförsäkra sig om att de särskilda stödbehoven faktiskt tillgodoses.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av och i intervjuerna med elevrepresentanter och rektorn framgår att skolan arbetar aktivt för att förbygga och motverka kränkande behandling, bland annat med hjälp av skolans antimobbningsteam och kamratstödjare. Som ett led i det trygghetsskapande arbetet behöver dock skolan se till att den årliga planen mot kränkande behandling upprättas i enlighet med skollagens krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Trelleborgs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att den årligen upprättade planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Smygeskolan upprättar årligen en plan mot kränkande behandling, men i den aktuella planen saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts. Vidare saknas uppgifter om vilka åtgärder som behövs, utifrån slutsatser från en aktuell kartläggning av behoven. Planen innehåller inte heller någon beskrivning av vilka konkreta åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året.

Planen anges gälla för både skolan och fritidshemmet, men det framgår inte om något och i så fall vad i planen som gäller specifikt för skolan respektive fritidshemmet.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att det på skolenheten upprättas en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De inskickade exemplen på åtgärdsprogram är av skiftande kvalitet. Av innehållet i åtgärdsprogrammen är det inte alltid tydligt vilka behov eleven egentligen har. Det är ibland även otydligt vad åtgärder innebär med avseende på hur insatserna ska genomföras. Dessutom saknas beskrivning av hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Mot bakgrund av ovanstående måste skolan se till att åtgärdsprogrammen anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Av skollagen framgår bland annat att i den individuella utvecklingsplanen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I planen ska läraren därtill sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De insända exemplen på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen är av varierande kvalitet. Medan en del omdömen konkret visar på elevens kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven, kännetecknas andra omdömen endast av en generell notering om att eleven har förväntade kunskaper. Det framgår inte vad noteringen "förväntade kunskaper" betyder och heller inte vilka av kursplanemålen noteringen är tänkt att spegla. I de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven inom ramen för läroplanen ska nå så långt som möjligt.

Mot bakgrund av ovanstående behöver de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen förbättras så att det framgår vilka insatser som behövs

för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt samt för att omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Författning

10 kap. 13§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Agneta Ericsson och utredare Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Marcus Johansson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).