

Skövde kommun

Rektorn vid Frösve skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Frösve skola
i Skövde kommun

Tillsyn i Frösve skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Frösve skola besöktes av Skolinspektionen under två dagar mellan den 11 september 2012 och den 26 september 2012.

Fakta om skolan

Frösve skola ligger i samhället Stöpen, en mil norr om centrala Skövde. Vid skolan går 286 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola i årskurserna 1-6 och två fritidshem. Eleverna i årskurs 6 får sedan läsåret 2011/12 sin undervisning i lokaler vid den närbelägna Stöpenskolan, vars verksamhet omfattar årskurserna 7-9. Den pedagogiska personalen vid Frösve skola är indelad i tre arbetslag; ett för förskoleklassen och årskurserna 1-3, ett för årskurserna 4-6 och ett för skolans fritidspedagoger.

I skolans dokumentation framgår elevernas resultat vid nationella prov och lärarnas samlade bedömning av elevernas kunskapsresultat. Våren 2012 uppnådde 95 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån vid det nationella provet i matematik. Vid provet i svenska uppnådde samtliga elever kravnivån. Samma år genomförde eleverna i årskurs 6 nationella prov i matematik, svenska och engelska. Vid de tre proven uppnådde 95 procent av eleverna kravnivån. Lärarnas samlade bedömning av kunskapsresultaten i årskurserna 3 och 6 ligger i nivå med resultaten vid de nationella proven. Detta gäller även de ämnen i respektive årskurs där det inte finns nationella prov.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar inte något annat än att rektorn tar ansvar för att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat och resultaten av värdegrundsarbetet i förhållande till utbildningens mål. Rektorn ser till att resultaten av uppföljningen omsätts i åtgärder för att utveckla utbildningen. Vid skolan bedrivs också ett aktivt arbete för att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven eller har andra svårigheter i sin skolsituation ska få det stöd de behöver. I övrigt visar tillsynen inte något annat än att rektorn vid Frösve skola tar ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen för utbildningen.

Det finns dock områden där tillsynen visar att det finns brister i verksamheten. Ett sådant område är arbetet med elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner. Planen ska bland annat tydliggöra vilka insatser skolan behöver göra för att främja elevens kunskapsutveckling. Detta är en viktig del i skolans arbete med att skapa förutsättningar för alla elever att nå kunskapskraven och i

övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. De individuella utvecklingsplanerna fyller också en viktig funktion i samarbetet mellan skolan och elevernas vårdnadshavare. Skolan behöver också utveckla planen mot kränkande behandling så att den kan bli ett effektivt verktyg i det systematiska arbetet för att motverka kränkande behandling av elever i skolan och fritidshemmet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en årlig plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja eller genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Frösve skolas "Likabehandlingsplan" som också innehåller skolans plan mot kränkande behandling. Planen består till stora delar av en beskrivning av skolans rutiner för arbetet mot kränkande behandling. Bland annat genomför skolan regelbundet enkäter angående elevernas trygghet och trivsel på skolan. Utifrån en analys av resultaten från den enkät som genomfördes under våren 2012 har skolan valt ut ett område som ska vara i fokus för skolans arbete mot kränkande behandling under läsåret

2012/13. I intervju med rektorn framkommer att skolan genomför åtgärder på området. Det framgår dock inte av planen vilka konkreta åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under året. Planen innehåller inte heller någon redogörelse för hur skolan genomförde föregående års åtgärder mot kränkande behandling. Skolans kartläggning och analys säger ingenting om vilka behov som finns i verksamheten vid skolans fritidshem. Rektorn bekräftar att fritidshemmet inte behandlas som en egen del av verksamheten i arbetet mot kränkande behandling.

De brister som beskrivs ovan kan medföra att planen mot kränkande behandling inte blir ett effektivt verktyg i det systematiska arbetet för att motverka kränkande behandling av elever i skolans verksamheter.

Utredningen visar att Frösve skola inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De individuella utvecklingsplanerna ska innehålla skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.
- Av de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Planerna innehåller skriftliga omdömen i de ämnen som eleven får undervisning i. Omdömena är dock av varierande kvalitet. I vissa fall består de endast av ett konstaterande av att "eleven följer förväntad nivå för kursen". Det finns också exempel på omdömen som ger en mer utförlig beskrivning av elevens

kunskapsutveckling. Kunskapsutvecklingen ställs dock ofta i relation till det centrala innehållet i kursplanen istället för kunskapskraven.

I skolans mall för individuella utvecklingsplaner behandlas de framåtsyftande åtgärderna under en rubrik som efterfrågar "vad eleven ska göra för att utvecklas kunskapsmässigt i ämnet". Beskrivningarna under rubriken lägger ofta tyngdpunkten på elevens ansvar istället för skolans. De är också ofta så vagt formulerade att det inte framgår hur insatsen ska främja elevens kunskapsutveckling. Exempel på detta är att eleven ska "arbeta vidare med" eller "utveckla förmågan" inom ett visst kunskapsområde.

De brister i elevernas individuella utvecklingsplaner som beskrivs ovan medför bland annat att det blir otydligt för elev och vårdnadshavare hur skolan avser att arbeta för att främja elevens kunskapsutveckling.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplaner som skrivs vid skolan inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven i samtliga ämnen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Erik Bergeå och avdelningsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Oskar Cliffordson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).