

Dnr 44-2011:4579

2012-10-31

Rättelse enligt 26 §
förvaltningslagen

Motorsportgymnasiet Anderstorp

Rektorn vid Motorsportgymnasiet Anderstorp

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Motorsportgymnasiet Anderstorp
i Gislaveds kommun

Tillsyn i Motorsportgymnasiet Anderstorp

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under våren och hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Motorsportgymnasiet Anderstorp besöktes av Skolinspektionen den 9 maj och den 30-31 augusti 2012.

Fakta om skolan

Motorsportgymnasiet Anderstorp är en fristående gymnasieskola i Gislaveds kommun. Huvudman för skolan är Värmdö tekniska utbildningar AB med organisationsnummer 556383-6757. Skolverket beviljade den 17 oktober 2005 (dnr 44-2005:863) rätt till bidrag för Motorsportgymnasiet i Gislaveds kommun för specialutformat program med inriktning motorsport/kommunikation, i bidragshänseende fört till det nationella fordonsprogrammet. Verksamheten startade läsåret 2006/07. Skolverket har överfört skolans rätt till bidrag i enlighet med nu gällande regler. Värmdö tekniska utbildningar AB ingår sedan år 2011 i koncernen Aprendere skolor. Skolan hade vid Skolinspektionens besök 35 elever i årskurs 1, 28 i årskurs 2 och 18 i årskurs 3. Skolan ligger i anslutning till Anderstorp Raceway.

Skolans sammanställning av betygsresultat visar att flertalet elever som efter tre år får slutbetyg uppnår minst betyget Godkänt. Andelen elever med behörighet till universitet och högskola har de senaste fem åren varierat mellan 87 och 100 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen i Motorsportgymnasiet Anderstorp visar att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten och att utbildningen är likvärdig för alla elever. En viktig del i detta arbete är att rektorn ser till att alla lärare har kunskaper om och insikter i de nationella mål som styr utbildningen och att skolans resultat sammanställs, utvärderas och analyseras på skolnivå i syfte att kunna sätta in konkreta och relevanta åtgärder för högre måluppfyllelse. Flera av skolans lärare utvecklar kontinuerligt sin undervisning tillsammans med eleverna men det finns också lärare som bedriver en undervisning som inte utgår från varje elevs förutsättningar och behov och där eleverna inte ges så stora möjligheter till inflytande. Det finns också lärare som inte är insatta i de nationella mål som undervisningen ska utgå ifrån och omfatta. Även i detta avseende har rektorn en central roll genom att säkerställa att varje lärare i undervisningen låter de nationella målen vara styrande.

Det kan inte uteslutas att det faktum att rektorn befinner sig på skolan endast en dag per vecka kan bidra till att rektorn i högre grad behöver ta ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet vid skolan och för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att aktivt och medvetet påverka och stimulera alla elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar, i syfte bland annat att främja elevernas förmåga till inlevelse och förståelse för andra människor.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Motorsportgymnasiet Anderstorp att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 december 2012 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kunskapskrav/programmålen och kursplanernas krav i samtliga ämnen.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen utgå från och omfatta examensmålen/programmålen samt ämnesplaner/kursplaner för respektive nationellt program. Lärarna ska enligt såväl skollagen som gymnasieförordningen anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Vid intervjuer med lärare och elever framgår det att undervisningen inte alltid utgår från och omfattar examensmålen respektive programmålen. För flera av de intervjuade eleverna i årskurserna 1 och 2 var examensmålen okända, medan programmålen var mera kända av elever i årskurs 3. Intervjuerna visar också att det inte alltid är ämnesplaner och kunskapskrav respektive kursplanernas krav som utgör grunden för undervisningen.

Vidare framkommer vid intervjuer att det även varierar i vilken omfattning undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det är upp till den enskilde läraren om undervisningen anpassas efter eleverna eller ej.

Rektorn och lärarna behöver säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen respektive programmålen samt ämnesplaner och kursplaner och att undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

1 kap. 11 §, 3 kap. 3 §, 4 kap. 5 §, 16 kap. 6 och 21 §§ skollagen

1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning

Lpf 94 2 Mål och riktlinjer

Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna i undervisningen ges möjlighet att utveckla förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Se till att i planeringen av verksamheten ange utformningen av elevernas inflytande.
- Säkerställa att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska principer. Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever. Elevernas inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen.

I Motorsportgymnasiet Anderstorp har eleverna möjlighet att vara delaktiga i och påverka sin utbildning genom de olika fora som finns, till exempel i regelbundna mentorsträffar och elevråd. Däremot varierar det och är avhängigt av

den enskilde läraren om eleverna har möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ger i intervjuer goda exempel på att de har ett reellt inflytande på undervisningen men de uppger också att de för vissa lärare inte har något nämnvärt sådant inflytande. Intervjuer med rektorn och lärare bekräftar denna bild. Skolan har inga gemensamma riktlinjer för hur det ska säkerställas att alla elever har inflytande över sin utbildning. Det framgår av intervjuer att det råder en osäkerhet hos några lärare om vad det innebär att elever ska ha inflytande över undervisningens innehåll.

Alla lärare ska oavsett ämne ansvara för att ständigt och medvetet gestalta demokratins ideal i klassrummen och låta eleverna träna sig i demokratin i undervisningen. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det skiljer stort i vilken omfattning elever får del av ett arbete som syftar till att inhämta och utveckla kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar. Det är upp till varje lärare i vilken mån ett sådant arbete sker.

Som pedagogisk ledare för skolan har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Det är väsentligt att rektorn och lärarna har en i enlighet med författningarna gemensam syn på vad det innebär att elever har ett reellt inflytande över undervisningen och att skolan utvecklar en strategi för hur eleverna ska ges inflytande i enlighet med skolförfattningarna.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- I verksamhetens plan mot kränkande behandling ange vilka åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Läroplanen anger att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Skolan ska sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever.

Enligt skolans senast genomförda enkät trivs flertalet elever och känner sig trygga på sin skola, även Skolinspektionens enkät avseende elever i årskurs 2 ger denna bild. Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling men de åtgärder som skolan ska genomföra för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling är inte tillräckliga. Flertalet av eleverna har delar av sin utbildning förlagd till olika arbetsplatser utanför skolans, i form av arbetsplatsförlagt lärande. Intervjuade elever känner inte igen att lärarna, när eleverna är tillbaka i skolan, tar upp frågor kring värderingar som eleverna kan ha mött på sina arbetsplatser. Intervjuade lärare uppger att de är ganska utlämnade åt sig själva med hur de ska hantera frågor kring värderingar. Skolan har inga rutiner för att säkerställa att huvudmannen får kännedom om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Rektorn behöver se till att skolan har en gemensam syn på hur ett värdegrundsarbete i enlighet med författningarna ska komma till stånd. Rektorn ska också se till att skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och att det i verksamhetens plan mot kränkande behandling, utifrån en aktuell kartläggning, anges vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 6, 7, 8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Normer och värden/Lpf 94 2.2 Normer och värden

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn särskilt verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen samt se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna.
- Se till att rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen samt se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna. Rektorn ansvarar för att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som innebär att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Vid intervju med lärare framkommer det att ämnesplaner och kursplaner, liksom examensmål och program mål, inte är kända av alla lärare. Av detta följer att undervisningen inte alltid tar sikte på utbildningens nationella mål. Lektionsbesök bekräftar detta.

Av skolans dokument och vid intervju med rektorn framgår det att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Det framgår emellertid även att resultaten inte systematiskt analyseras och omsätts i åtgärder för utveckling av utbildningen.

Det är väsentligt att rektorn säkerställer att alla lärare ser till att undervisningen utgår från de nationella målen och att skolans kvalitetsarbete leder till att verksamheten kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas så att målen för utbildningen uppfylls.

Författning

2 kap. 9 §, 4 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

Motivering

Enligt skollagen får rektorn uppdra åt en anställd vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, besluta i frågor som rör enhetens inre organisation och fatta de beslut i övrigt som rektorn enligt särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar har att fatta.

Rektorn i Motorsportgymnasiet Anderstorp är på plats i skolan en dag per vecka och är i övrigt tillgänglig bland annat via telefon. Rektorn har uppdragit åt en anställd vid skolenheten att vara platschef vid skolan. Det framgår emellertid av intervju med såväl rektorn som med platschefen att det inte är helt tydligt vilka ledningsuppgifter platschefen ska fullgöra.

Rektorn ska se till att det tydliggörs vilka enskilda ledningsuppgifter som uppdragits åt platschefen och vilka beslut platschefen ansvarar för att fatta.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning**Bedömning**

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning.

- Skolan ska se till att det för eleverna finns en tillgänglig elevhälsa i enlighet med skollagens krav.

Motivering

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Intervju med rektorn visar att skolan har tillgång till en skolsköterska som finns i Gislaveds gymnasium, dock saknar skolan tillgång till psykolog, kurator och specialpedagog. Elever uppger vid intervju att de träffat skolsköterskan vid något enstaka tillfälle. Inget tyder på att skolan har tillgång till en elevhälsa som främst är förebyggande och hälsofrämjande och som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolan ska se till att det för eleverna finns en tillgänglig elevhälsa i enlighet med skollagens krav.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skollagen anger vidare att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.

Av den regelbundna tillsynen framgår det att skolan saknar ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Huvudmannen och skolan måste tillse att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet för att stödja elevernas lärande.

Författning

2 kap. 36 § och 15 kap. 17 § skollagen

Handläggningsrutiner

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Se till att det finns rutiner för att skicka slutbetyg till kommunen där skolan är belägen.

Motivering

Enligt skollagen ska en enskild huvudman ha rutiner för att skicka slutbetyg till kommunen där skolan är belägen.

Intervju med rektorn och huvudmannen visar att sådana rutiner inte finns.

Huvudmannen ska se till att det finns rutiner för att skicka slutbetyg till Gislaveds kommun.

Författning

29 kap. 18 § skollagen

Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning

Motorsportgymnasiet Anderstorp måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Huvudmannen ska upprätta skriftliga rutiner för klagomål och ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen för utbildningen upprätta skriftliga rutiner för klagomål och ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Intervju med rektorn och huvudmannen visar att sådana skriftliga rutiner inte är upprättade.

Huvudmannen ska upprätta skriftliga rutiner för klagomål och ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Författning

4 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har jurist Mats Manhammar deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Kärrman
Enhetschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).