

Skara kommun
Rektorn vid Ardalaskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Ardalaskolan
i Skara kommun

Tillsyn i Ardalaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skara kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ardalaskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 oktober 2012.

Fakta om skolan

Ardalaskolan ligger i Ardala ungefär 7 kilometer söder om Skara. Vid Skolinspektionens besök går 30 elever i förskoleklass och 127 elever i årskurserna 1-6. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser och samarbete mellan årskurser förekommer i viss omfattning. Skolans personal bildar ett arbetslag som är indelad i tre arbetsgrupper för Förskoleklass - årkurs 2 samt årskurserna 3-4 och 5-6.

Resultaten för årskurs 3 år 2012 visar att 75 procent av eleverna når kravnivån i svenska och 79 procent i matematik. I övriga ämnen bedöms alla elever nå kravnivån. Resultatredovisningen från år 2012 för årskurs 6 visar att måluppfyllelsen varierar. Enligt skolans bedömning når 94 procent av eleverna kunskapskraven i biologi, engelska och religion, 88 procent i svenska och 81 procent i matematik. I övriga ämnen når samtliga elever kunskapskraven.

Skolans resultatsammanställning från år 2011 för årskurs 5 visar att måluppfyllelsen var lägst i engelska där 82 procent av eleverna nådde målen. För de samhällsorienterande ämnena som är geografi, historia, religions- och samhällskunskap uppnådde 94 procent målen. I övriga ämnen nådde samtliga elever målen.

Helhetsbedömning

I Ardalaskolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas sammanställning och analyser av kunskapsresultaten samt åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Enligt rektorn analyseras elevernas kunskapsresultat, men dokumenteras inte. Som ett led i att förbättra måluppfyllelsen behöver rektor se till att den information som finns i de skriftliga omdömena och den individuella utvecklingsplanen fokuserar på en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav. För att skolan ska nå en högre måluppfyllelse är det väsentligt att eleverna får sådan information att de förstår vilka kunskapskrav de uppnått och vilka insatser som behövs för att de ska kunna utvecklas vidare.

Enligt Skolinspektionens bedömning framkommer inte annat än att skolan utgör en trygg miljö för eleverna. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skara kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skara kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har omdömena en formativ funktion. Detta innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal skriftliga omdömen med individuella utvecklingsplaner. De skriftliga omdömena för elever i årskurs 4-6 beskriver vilka kunskapskrav eleven uppnår men saknar formativ bedömning där läraren lyfter fram vad eleven kan utveckla.

Utredningen visar att skolans skriftliga omdömen ibland saknar information om vad eleven kan utveckla. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Skara kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs och dokumenteras.

Skolans dokumenterade kvalitetsarbete innehåller beskrivning av vad som gjorts i skolans verksamhet men analyser förekommer i liten utsträckning exempelvis saknas redovisning och analys av elevernas måluppfyllelse. Enligt rektorn görs sammanställningar av elevernas kunskapsresultat och analyser görs i form av gemensamma diskussioner. Ett utvecklingsområde som nämns i skolans kvalitetsredovisning är att det systematiska kvalitetsarbetet bör utvecklas inom detta område.

Utredningen visar att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 6 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skara kommun en anmärkning.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Rektor uppger att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är i behov av och att rektor beslutar om att åtgärdsprogram ska upprättas. Av dokumentstudier framgår att i en del av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges inte hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att åtgärdsprogrammen inte alltid lever upp till de krav på dokumentation som ställs i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Kjell Ahlgren och jurist Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).