

Trelleborgs kommun

Rektorn vid Pilevallskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Pilevallskolan
i Trelleborgs kommun

Tillsyn i Pilevallskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trelleborgs kommun under hösten 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Pilevallskolan besöktes av Skolinspektionen den 2 och 3 oktober 2012.

Fakta om skolan

Pilevallskolan är, med några undantag, en tvåparallellig skola med undervisning i förskoleklass och årskurserna 1 till 7. På skolan finns även kommunens klasser som tar emot nyanlända elever samlade. Under höstterminen 2012 har en utbyggnad av skolan påbörjats för att man ska kunna ta emot elever i årskurserna 7 till 9 också. För närvarande finns en klass i årskurs 7 på skolan. 71 procent av eleverna har annat modersmål än svenska.

För årskurs 3 redovisar skolan den andel elever som nått de nationella målen i svenska, svenska som andraspråk och matematik åren 2009–2012. 2009 nådde 100 procent av eleverna målen i svenska medan 78 procent gjorde det i svenska som andraspråk. I matematik nådde 79 procent de nationella målen. Året därpå, 2010, var resultaten sämre i svenska, 79 procent, men bättre i svenska som andraspråk, 92 procent och matematik, 84 procent. 2011 ligger resultaten kvar på ungefär samma nivå men 2012 syns en förbättring igen i svenska, 91 procent och matematik, 88 procent medan det i svenska som andraspråk är märkbart färre som når målen, 74 procent. Vad gäller resultat på nationella prov redovisar skolan ett sammanvägt resultat för respektive ämnesprov endast för 2009, medan resultaten övriga år redovisas på delprovsnivå. År 2009 avviker resultaten på nationella ämnesprov i svenska och svenska som andraspråk en del från den redovisade måluppfyllelsen i ämnena, men överensstämmer helt i matematik.

För årskurserna 5/6 redovisar skolan kunskapsresultat i samtliga ämnen för åren 2008–2012. För 2012 anges att 96 eller 100 procent av eleverna nått de nationella målen i samtliga ämnen utom matematik (91), SO-ämnena (91) och svenska som andraspråk (82). I samtliga ämnen varierar resultaten över tid. Med undantag för 2009, då resultaten dalade märkbart, syns en uppåtgående trend i engelska och svenska. Resultaten i svenska varierar mellan 66 och 84 procent, med det lägsta resultatet 2009 och det högsta 2012. Vad gäller resultat på nationella prov redovisar skolan ett sammanvägt resultat för respektive ämnesprov endast för 2008 och 2009, medan resultaten övriga år redovisas på delprovsnivå. År 2008 och 2009 överensstämmer resultaten på nationella ämnesprov i svenska, svenska som andraspråk och matematik i stort sett med den redovisade måluppfyllelsen i ämnena.

För ytterligare information om kunskapsresultaten se

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr&P_SKOL_ID=2351

På Pilevallskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och rektor. En rundvandring gjordes med elever som visade skolans lokaler. Kortare lektionsbesök ingick också i besöket.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Pilevallskolan är en på många områden välfungerande skola med ett välinformerat och tydligt ledarskap. Intervjuer med elever och lärare visar att det finns höga förväntningar på elevernas förmåga att nå kunskapskraven. Vi möts under besöket av nyfikna och intresserade elever och såväl lärare som rektor ger i intervjuerna uttryck för att stärka elevernas vilja att lära. Skolan deltog hösten 2011 i kvalitetsgranskningen "Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3" och har sedan dess arbetat mycket med att utveckla bedömningen av elevernas kunskaper. Detta har gett resultat och syns exempelvis i utformningen av omdömen i de individuella utvecklingsplanerna, särskilt i årskurs 1-3. Skolinspektionen konstaterar vidare att lärarna på skolan i hög grad undervisar utifrån behörighet och ämneskompetens.

Tillsynen visar att undervisningen på skolan i större utsträckning behöver samordnas så att eleverna ges bättre överblick och sammanhang. Det är viktigt att ett alltför stort fokus på ämnena inte gör att eleverna tappat möjligheten att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Det framgår också av inspektionen att elevernas inflytande över undervisningens innehåll behöver stärkas och att skolan i det arbetet bättre skulle kunna ta tillvara elevernas nyfikenhet och intresse, även i de tidigare årskurserna. Även om det är tydligt att skolan har arbetat med utformningen av de individuella utvecklingsplanerna med omdömen framgår det också av de exempel som Skolinspektionen tagit del av, särskilt för årskurserna 4-6, att det finns utrymme för förbättring vad gäller koppling till kunskapskrav och tydligheten i de framtidsytande delarna. Samma sak kan konstateras för tydligheten i utformningen av åtgärdsprogram.

Skolans kunskapsresultat har varierat under åren 2009-2012, och störst variation kan noteras i svenska som andraspråk. Skolan har vidtagit flera åtgärder för att höja resultaten. Bland annat har man satsat på att höja elevernas läsförmåga och ordnat med bemannat bibliotek samt satsat på kompetenshöjande insatser inom NO- och matematikundervisning. Mer stringenta åtgärdsprogram och en tydligare återkoppling till eleverna i de individuella utvecklingsplanerna med omdömen skulle också kunna bidra till en ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Trelleborgs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Se till att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen och skolan för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande

Motivering

Enligt Lgr 11 ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen och skolan för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Det framgår av elevintervjuer och lärarintervjuer att det sällan förekommer ämnesövergripande samverkan eller samordning av undervisning. Det ges enstaka exempel på samverkan såsom svenska/so och ett tidningsprojekt inom elevens val, men det är också tydligt att samordning av undervisning i olika ämnesområden förekommer i liten utsträckning. I intervjun med lärare som undervisar i de yngre åren framkommer det vidare att det i princip inte förekommer någon samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1-3. Bilden bekräftas i intervju med rektor som uppger att fokus de senaste åren varit på att lärare ska undervisa utifrån sin behörighet och ämneskompetens och att ökad samordning mellan ämnen och samverkan mellan årskurser är ett utvecklingsområde.

Mot bakgrund av detta måste skolan i större utsträckning samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet samt utveckla samarbetsformer mellan förskoleklassen och skolan.

Författning

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Av skollagen och Lgr 11 framgår att eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning eleverna bereds möjlighet att ha inflytande i klassrummet. Elever i årskurs 6 och 7 ger flera exempel på hur de involveras i såväl planeringen av arbetssätt och arbetsformer som det faktiska innehållet i undervisningen. Eleverna i årskurs 3–5 däremot uppger att det inte är så ofta som de kan påverka undervisningens innehåll. Det exempel som ges är att man kan få välja vad man ska göra när man har arbetat färdigt med en uppgift och får tid över eller om man har arbetat duktigt kan man få bestämma vad hela klassen ska göra sista lektionen. I övrigt uppges att det är läraren som i hög utsträckning bestämmer. Av lärarintervjuerna framgår att det främst är äldre elever som ges tillfälle att aktivt delta i planering och innehåll och att det upplevs svårt att ge de yngre eleverna inflytande i annan form än i de formella råden alternativt över arbetssätt. Rektor bekräftar att elevinflytande i undervisningssituationen är ett utvecklingsområde och uppger att det finns en plan för hur skolan ska arbeta med detta, som en del av kvalitetsarbetet under det närmaste året.

Mot bakgrund av detta behöver skolan fortsätta att arbeta för att utveckla elevernas möjligheter till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Rektor ska, i enlighet med skollagen, se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av överensstämmer i varierande grad med skollagens krav på vad ett åtgärdsprogram ska innehålla. Flera anger inte tillräckligt konkreta åtgärder och saknar tydlig koppling till kunskapskraven i kursplanerna. Värderande, negativa, formuleringar om elevers personliga egenskaper förekommer och i vissa åtgärdsprogram anges inte heller hur de ska följas upp och utvärderas. Medan vissa tydligt anger vilka behoven är finns det andra där det är svårt att utläsa vad elevens faktiska behov är och hur de ska tillgodoses.

Rektor behöver därför tillse att samtliga åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven

- Se till att det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska, enligt skollagen, avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de

ämnen eleven får undervisning i. I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska det även, enligt skollagen, framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I de dokument Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer på skolan framgår att Pilevallskolan befinner sig i ett förändringsskede kring dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Man har nyligen börjat använda ett digitalt verktyg för skriftliga individuella utvecklingsplaner. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att det varierar hur långt man har kommit i att använda det digitala verktyget och att det inte finns några gemensamma rutiner för hur och var man ska skriva i det digitala verktyget. De exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är en blandning av den gamla varianten (årskurs 1-3) och utdrag från det nya digitala verktyget (årskurs 4-6). Variationerna mellan lärare och ämnen i hur och var man skriver är därför stor. De omdömen som avser elever i årskurs 1-3 är överlag mycket tydliga vad gäller koppling till kunskapskraven och vad eleven behöver arbeta vidare med för att nå en ökad måluppfyllelse, medan variationen i kvaliteten på omdömena i förhållande till författningen är mycket större avseende de insända omdömena för elever i årskurs 4-6. I flera omdömen beskrivs vad eleven arbetat med, men inte vilka kunskaper eleven faktiskt har i relation till kunskapskraven. I några planer finns exempel på vad eleven behöver arbeta vidare med, men andra saknar helt framåtsyftande bedömningar. Värderande formuleringar om elevernas personliga egenskaper finns i en del individuella utvecklingsplaner.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektor se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna i högre grad avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i och att det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna i större utsträckning framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

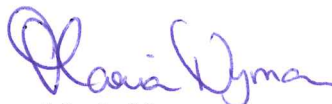
10 kap. 13§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Maria Nyman
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).