

Fria Akademien i Skövde AB
Rektorn vid IT-Gymnasiet i Skövde

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av IT-Gymnasiet i Skövde
i Skövde kommun

Tillsyn i IT-Gymnasiet i Skövde

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

IT-Gymnasiet i Skövde besöktes av Skolinspektionen den 9 oktober 2012.

Fakta om skolan

Huvudman för skolan är Fria Akademien i Skövde AB med organisationsnummer 556613-4572.

Verksamheten vid IT-Gymnasiet i Skövde läsåret 2012/13 omfattar det nationella el- och energiprogrammet och teknikprogrammet i årskurs 1. Årskursen omfattar också International Baccalaureate (IB) som läses på engelska med ämnen, läroplan och betygssystem enligt International Baccalaureate Organizations reglemente. Dessutom går fem elever i årskurs 1 ett programinriktat individuellt val inom ramen för el- och energiprogrammet. Eleverna i årskurs 2 läser el- och energiprogrammet, estetiska programmet, teknikprogrammet och IB. Årskurs 3 omfattar elprogrammet, teknikprogrammet och IB. Under 2011 övertog IT-Gymnasiet i Skövde Ljud- och Bildskolans, en annan fristående gymnasieskola, verksamhet varför det på skolan även går ett fåtal elever i årskurs 3 som läser Medieprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan har vid tillsynsbesöket 260 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Skövde och i angränsande kommuner.

IT-Gymnasiets redovisning av elevernas måluppfyllelse visar att eleverna vid de olika programmen når lägre kunskapsresultat i jämförelse med riket. År 2012 var den genomsnittliga betygspoängen 12,6 att jämföra med 14,1 för riket. Samma år nådde 80 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier att jämföra med 87 procent för riket. Av offentlig statistik framgår att andelen elever med utökat program under år 2011 var 27 procent.

Helhetsbedömning

På IT-Gymnasiet i Skövde bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som bland annat består av att skolan planerar, analyserar och följer upp skolans resultat utifrån de nationella målen för att utveckla verksamheten. Som exempel följer skolan upp de elever som avklarat sina studier vid IT-Gymnasiet i Skövde för att se andelen som får jobb eller studerar vidare på universitet och högskola. Detta som i ett led för att se om skolans utbildningar är relevanta vad gäller utbud och kvalitet i undervisningen.

Tillsynen visar att eleverna vid IT-Gymnasiet i Skövde når lägre kunskapsresultat i jämförelse med riket. Det framgår av skolans resultatredovisning att matematik i hög utsträckning är det ämne där elevernas måluppfyllelse är låg. En stor andel av eleverna på skolan har svårigheter att uppnå kunskapskraven i matematik, men även i svenska och engelska, något som skolan enligt Skolinspektionens bedömning måste vidta åtgärder för så att elevernas måluppfyllelse ökar. Enligt rektor beror de sjunkande resultaten på att gymnasiereformen medförde att elever med stort intresse för IT som sökte teknikprogrammet överraskades av programmets teoretiska upplägg och höga studietempo som bland annat innehåller mycket matematik. Enligt rektor har ett antal elever övergått till el- och energiprogrammet som passar elevgruppen bättre och därmed "hamnat rätt".

Avgörande för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven är att de får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett. En central roll i arbetet med särskilt stöd spelar skolans elevhälsoteam som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vid tillsynsbesöket framkommer att skolans elevhälsa saknar personal med specialpedagogisk kompetens, kurator och skolpsykolog. Lagstiftaren bedömer det som viktigt att de olika funktionerna ingår i skolans elevhälsa för att kunna arbeta hälsofrämjande och förebyggande med eleverna. På IT-Gymnasiet i Skövde är det än mer angeläget då det framgår av skolans egen kartläggning att det finns elever på skolan som inte känner sig trygga på skolan. Elevhälsan måste också ges möjlighet att tillsammans med skolans rektor och personal utveckla arbetet med exempelvis åtgärdsprogram. Att det på skolan saknas en elevhälsa med bland annat specialpedagogisk kompetens kan ha haft en bidragande orsak till att skolans arbete med åtgärdsprogram brister. Utifrån de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framkommer inte vilka behov en elev har eller hur skolan ska arbeta för att eleven ska nå de uppsatta målen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fria Akademien i Skövde AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

IT-Gymnasiet i Skövde måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Ett beslut om att utarbeta/inte utarbeta ett åtgärdsprogram kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Enligt förvaltningslagen ska beslut som kan överklagas innehålla information om hur man kan överklaga beslutet.

Av rektorsintervju framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektor meddelar den undervisande läraren mentorn och rektor när en elev riskerar att inte nå målen. Mentorn påkallar till rektor behov av elevvårdskonferens vid vilken rektor tar beslut om åtgärdsprogram. Finns det behov av en djupare specialpedagogisk utredning uppdras en extern konsult att genomföra den. Skolinspektionen har inför besöket tagit del av exempel på åtgärdsprogram som upprättades under våren 2012 och får under tillsynsbesöket också ta del av åtgärdsprogram som upprättats under hösten 2012. Gemensamt för samtliga åtgärdsprogram är att elevens behov inte tydligt framgår. Istället anges elevens styrkor och svagheter under rubriken "Nulägesanalys".

I ett exempel på åtgärdsprogram framgår under rubriken "Bakgrund" att eleven har fått betyget F i kurserna Matematik 1a, Svenska 1 och Engelska 5. Dessutom framgår att eleven har svårigheter i ämnet Idrott och hälsa. Det framgår inte av åtgärdsprogrammet vilka behov eleven har i respektive kurs. Under rubriken "Elevens svårigheter" framgår att "NN har svårt för matte". Här framgår inte att eleven även har behov av särskilt stöd i Svenska, Engelska samt Idrott och hälsa. Under rubriken "Handlingsplan" anges de åtgärder som skolan ska vidta för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. De olika åtgärderna är inte på ett tydligt sätt relaterade till kunskapskrav och/eller läroplanens mål. Exempel på åtgärder som nämns är "Resurstid" och "Språkstuga". Av åtgärderna framgår inte heller att eleven ska få något särskilt stöd i ämnena Idrott och hälsa samt Matematik, trots att det konstateras att eleven har

betyget F i dessa ämnen. Samtliga åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av saknar överklagandehänvisning.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger elevens behov och hur de ska tillgodoses. Inte heller åtföljs rektorns beslut om att utarbeta åtgärdsprogram av en överklagandehänvisning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

28 kap. 16 § skollagen och 21 § förvaltningslagen (1986:223)

Erbjudande av utbildning

Bedömning

IT-Gymnasiet i Skövde måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- För eleverna ska det finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Enligt rektor deltar skolsköterska, skolans studie- och yrkesvägledare samt rektor vid de regelbundna elevhälsomötena. Specialpedagog, skolpsykolog och skolläkare deltar aldrig i elevhälsomötena. Enligt rektor anlitas specialpedagog endast när det finns behov av specialpedagogiska utredningar.

Utredningen visar att elevhälsan vid IT-Gymnasiet i Skövde inte innehåller samtliga kompetenser som skollagen kräver. Skolans köp av specialpedagogiska utredningar är inte en insats som ger elevhälsan tillgång till specialpedagogisk kompetens för att arbeta förebyggande. Inte heller kan elevhälsans arbete anses vara hälsofrämjande och förebyggande när skolpsykolog och kurator endast köps in vid behov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Fria Akademien i Skövde AB en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det saknas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling som finns för IT-Gymnasiet i Skövde upprättades i början av läsåret 2012/13. Planen innehåller en redogörelse för hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot kränkningar. Dock framgår inte av planen hur skolan arbetat under föregående läsår med de planerade åtgärderna. Skolinspektionen har också tagit del av skolans plan för läsåret 2011/12. Den planen innehåller en kartläggning och analys av några av de enkäter som skolan genomfört. Skolan har i sin analys bland annat uppmärksammat att var fjärde elev från Ljud och Bild-skolan (LBS) inte känner sig trygg på skolan. Vidare uppmärksammas också i analysen att omklädningsrummen i idrottshallen är den plats eleverna anser vara minst trygg. Skolan har utifrån analyserna skrivit fram åtgärder för att öka tryggheten för eleverna. I skolans likabehandlingsplan för läsåret 2012/13 saknas en redogörelse för de vidtagna åtgärder under föregående år och vad de ledde till. Enligt rektor genomförde skolan en omfattande enkätundersökning som underlag för den analys som finns i likabehandlingsplanen för läsåret 2011/12. En lika omfattande undersökning genomfördes inte inför upprättandet av planen 2012/13. Enligt rektor har man däremot genomfört andra enkäter, så som "NKI-enkäter" (Nöjd Kund Index) och "Markör".

Dock uppger rektor att man är medveten om att det är en brist att skolan inte i likabehandlingsplanen redogjort för föregående läsårs arbete.

Utredningen visar att skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Skolinspektionen bedömer att överträdelsen är mindre allvarlig eftersom skolan kartlagt den sociala miljön på skolan och arbetet på skolan bedrivs utifrån sådana kartläggningar. Huvudmannen ges därför en anmärkning och måste se till att bristen åtgärdas.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Roland Fallström och Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).