

Volvo Personvagnar AB

Volvogymnasiet Skövde

Rektorn vid Volvogymnasiet Skövde

Hans.karlsson@volvocars.com

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Volvogymnasiet Skövde
i Skövde kommun

Tillsyn i Volvogymnasiet Skövde

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Volvogymnasiet Skövde besöktes av Skolinspektionen den 10 oktober 2012.

Fakta om skolan

Huvudman för skolan är Volvo Personvagnar AB med organisationsnummer 556074-3089.

Verksamheten vid Volvogymnasiet läsåret 2012/13 omfattar det nationella industritekniska programmet i årskurs 1 och 2, samt två specialutformade program NV/elprogrammet motsvarande elautomationsinriktning samt teknik/industriprogrammet motsvarande automatiserings- och underhållsteknisk inriktning i årskurs 3. Skolan har vid tillsynsbesöket 142 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Skövde och i angränsande kommuner. Skolan ligger i anslutning till tillverkningslokalerna för Volvo Personvagnar Motor och Volvo Powertrain dvs. lastbilmotortillverkningen i Skövde.

Av offentlig statistik framgår att eleverna vid de olika programmen når höga kunskapsresultat i jämförelse med riket. År 2011 var den genomsnittliga betygspoängen 17,7 att jämföra med 14,1 för riket. Samtliga elever når samma år grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier och fullföljer utbildningen inom 3-4 år. Statistiken visar även att samtliga elever de senaste åren läser utökat program.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna vid Volvogymnasiet Skövde når höga kunskapsresultat i jämförelse med riket. De av Skolinspektionen genomförda elev- och lärarenkäterna visar även höga indexvärden när det gäller samtliga frågeområden i jämförelse med de skolor som deltagit i enkätundersökningen. Exempelvis svarar elever att det är en trygg skola där lärarna ser till att det råder studiero, lärarna visar tillit till elevernas förmåga, undervisningen anpassas till elevernas behov och skolan arbetar bra för att förhindra kränkningar. I lärarenkäten framhålls speciellt det pedagogiska ledarskapet som har ett indexvärde på 9,6 i jämförelse 6,6 för samtliga skolor som deltagit i enkätundersökningen. Även Skolinspektionen får detta intryck vid intervju med rektor och vid rundvandring tillsammans med några elever.

Trots att skolan uppvisar bra resultat måste skolan i större utsträckning arbeta för att de elever som är i behov av särskilt stöd ska kunna nå längre i sin utveckling. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med

särskilt stöd och att skolan i högre grad måste samråda med elevhälsan i ett utredningsarbete. Skolan och eleverna har tillgång samtliga kompetenser som krävs men tillsynen visar att elevhälsan inte arbetar som en gemensam enhet för att stödja elevers lärande. Elevhälsan måste ges möjlighet att tillsammans med skolans rektor och personal utveckla arbetet med exempelvis åtgärdsprogram.

Utifrån de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framkommer inte vilka behov en elev har och hur skolan ska arbeta för att eleven ska nå de uppsatta målen. Utan kunskapen om en elevs behov är det svårt för en lärare att veta vad som behöver förändras i undervisningen för att eleven ska klara skolgången och nå kursernas mål. Tydliggörs åtgärder kopplade till elevens behov i ett åtgärdsprogram är det också lättare för elev, vårdnadshavare och lärare att utvärdera om de åtgärder skolan satt in är de rätta. I detta arbete har elevhälsan en samlad kompetens som gör att skolan i ett tidigt skede kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande, vilket är något Volvogymnasiet Skövde måste utveckla.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Volvogymnasiet Skövde att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 2 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Volvogymnasiet Skövde måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Vid utredningen sker samråd med elevhälsan.
- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rektor uppger i intervju att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektor tar rektor beslut om att en utredning ska göras efter diskussion med elevens mentor och efter att den kursansvarige läraren, eleven och vårdnadshavare lämnat information. Finns det behov av en djupare specialpedagogisk utredning anlitar skolan den specialpedagog som finns på Väterhöjdsgymnasiet, en kommunal skola i Skövde. Rektor fattar sedan beslut om ett åtgärdsprogram ska upprättas. Därefter är det elevens mentor som i samråd med rektor utarbetar åtgärdsprogrammet och rektor undertecknar. Enligt rektor samråder skolan vanligtvis inte med elevhälsan i utredningsarbetet.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt elevens behov. Även kartläggningen av eleven, vilken finns som en del i elevens handlingar under rubriken "Utredning", saknar en beskrivning av elevens behov. Utredningen är mer inriktad på elevens problematik. Efter kartläggningsdelen kommer ett avsnitt som handlar om elevhälsan. Genom att kryssa ja eller nej svarar man på följande alternativ: 1. Elevhälsan är underrättad 2. Elevhälsan uppenbart obehövlig 3. Elev erbjuden kontakt med elevhälsan. Under dessa kan man skriva korta noteringar.

I ett av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av beskrivs åtgärderna som kunskapsrelaterade medan under rubriken "Generellt gäller följande" framkommer att elevens problem är mer socialt relaterade. De handlar om elevens förutsättningar, vad eleven känner och vad eleven vill gå med på. Exempelvis står det "Elev går med på att stänga av mobiltelefon när dagen startar..." "Han kommer att försöka medverka mer aktivt på lektioner och arbeta hemma." "Han känner att han behöver arbeta hemma direkt när han kommit hem och ätit." "Elev har begränsad tillgång till internet hemma, endast 19.00–22.00." Skrivningarna visar att eleven har en problematik som kan vara socialt betingad men trots detta väljer skolan att inte underrätta elevhälsan och anser det uppenbart obehövligt. Eleven har enbart erbjudits kontakt med kurator men tackat nej. Åtgärdsprogrammet visar vidare att eleven har svårigheter i ett flertal ämnen och att eleven inte lämnar in arbeten i tid eller klarar omprov. Åtgärderna i programmet är fokuserade på vad eleven ska göra och inte på vad skolan ska göra för att eleven ska nå målen. Flera av de åtgärder som beskrivs handlar om att eleven ska medverka på stödlektioner, göra omprov, lämna in saknade uppgifter etc.

Samtliga inskickade elevdokument har liknande innehåll. Dessutom anges i samtliga dokument att elevhälsan är uppenbart obehövlig.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger elevens behov och hur de ska tillgodoses. Dessutom samråder skolan inte med elevhälsan i utredningsarbetet vilket enligt de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av vi-

sar sig behövlig. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Volvogymnasiet Skövde måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- För eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Rektor uppger att eleverna har tillgång till elevhälsa vid behov. Skolan och eleverna har tillgång till skolsköterska och skolläkare genom företagshälsovården på Volvo och även tillgång till kurator, skolsköterska och specialpedagog genom ett samarbete med Västerhöjdsgymnasiet. Kontakt med skolpsykolog sker genom rektor. Däremot fungerar elevhälsan inte som en samlad funktion för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande och därigenom stödja elevernas utveckling mot målen. Rektor uppger att skolan arbetar en hel del förebyggande genom det värdegrundsarbetet som pågår, men inte i samverkan med elevhälsans olika funktioner. Rektor och elevhälsan har inte heller diskuterat vad begreppen förebyggande och hälsofrämjande står för. I tillsynen framkommer även att det saknas ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan elevhälsans personal och övrig personal på skolan i elevhälsofrågor.

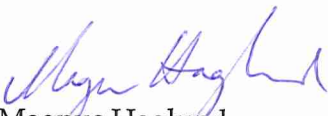
Av utredningen framkommer därmed att skolan inte har tillgång till en samlad elevhälsa som i samarbete med skolan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Inte heller har elevhälsan ett kontinuerligt och strukturerat samarbete med pedagogisk och annan personal på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

Författning

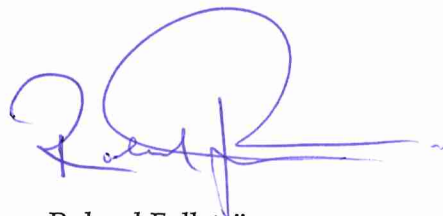
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit enhetsjurist Susanna Åhgren och avdelningsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).