

Höörs kommun

Rektorn vid Jeppaskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Jeppaskolan
i Höörs kommun

Tillsyn i Jeppaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Höörs kommun under Hösten 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Jeppaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 september 2012.

Fakta om skolan

Jeppaskolan är byggd 1980 på platsen för en tidigare skola och ligger i Höörs tätort i ett område med flera olika skolor. Intill skolan ligger Ringsjöskolan där de flesta eleverna fortsätter i årskurs 7–9. Jeppaskolan är i ett plan med sammanhållen utformning och rymmer alla undervisningssalar utom idrotts-hallen. I tätorten dominerar villabebyggelse, och Jeppaskolans elever kommer därifrån och från landsbygden söder och väster om tätorten. Cirka 14 procent av eleverna är berättigade till modersmålsundervisning och över 90 procent av dessa deltar (källa: Skolblad 11/12). Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går det 240 elever på skolan inklusive 34 elever i förskoleklassen.

För årskurs 3 redovisar skolan måluppfyllelsen - andelen elever som nått målen i ämnet - för år 2012. 90 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska/svenska som andraspråk 2012 medan 95 procent av eleverna nådde målen i matematik. Skolan redovisar ingen resultatsammanställning för år 2008 – 2011.

Kunskapsresultaten i årskurs 3 redovisas genom resultaten på de nationella ämnesproven för år 2011 – 2012. I dessa nådde 84 procent av eleverna målen i svenska/svenska som andraspråk medan 79 procent nådde målen i matematik.

För årskurs 5/6 redovisar skolan måluppfyllelsen i samtliga ämnen för år 2012. Samtliga elever visade då på 100 procents måluppfyllelse i samtliga ämnen. Skolan redovisar ingen resultatsammanställning för år 2008 – 2011.

Kunskapsresultaten för årskurs 5/6 redovisas genom resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2008 – 2012. År 2012 sammanfaller dessa med måluppfyllelsen i motsvarande ämnen, dvs. samtliga elever når målen i äm-nena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Åren 2008 - 2010, pendlade andelen elever som nådde målen mellan 93 – 97 procent i svenska/svenska som andraspråk, mellan 86 – 97 procent i engelska och mellan 90 – 98 procent i matematik.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde regelbunden tillsyn i Höörs kommun 2007 med besök på Jeppaskolan i april 2007. Skolverket bedömde i beslut (dnr 53-2007:370) att skolan hade ett antal områden där åtgärder behövde vidtas. Vid Skolinspektionens besök 2012 är det tydligt att flera åtgärder vidtagits.

Inte minst gäller detta uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling, vilket Jeppaskolan kritiserades 2007 för att sakna. Skolan genomför nu sammanställningar av resultaten i samtliga ämnen, vilka ligger till grund för skolans pedagogiska diskussioner. Skolan har analyserat skillnaderna mellan elevernas måluppfyllelse och resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3. Enligt skolans analyser når pojkarna inte riktigt lika höga resultat som flickorna, vilket föranlett kompetensutveckling på området.

Skolinspektionen konstaterar att det finns en stor tilltro till kommunens gemensamma webbaserade system för de skriftliga individuella utvecklingsplanerna där lärare, elever och deras vårdnadshavare tillsammans ska kunna säkerställa en utveckling mot målen. Vid inspektionen är det emellertid uppenbart att olika lärare har kommit olika långt i sin användning av detta verktyg. Skolan behöver fortsätta sina pedagogiska diskussioner och sitt pågående utvecklingsarbete för att bedömningar ska kunna göras ännu tydligare för elever och vårdnadshavare.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på några områden som skolan måste åtgärda för att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höörs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Höörs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De exempel på åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av anger inte alltid vilka behoven är utifrån elevens samlade studiesituation. Behoven beskrivs oftast utifrån ett eller två ämnen - svenska och/eller matematik. De åtgärder som beskrivs avser följaktligen enbart svenska och/eller matematik, även i de fall där det framgår att eleven har svårigheter som berör hela studiesituationen. Åtgärderna har ofta fokus på elevens arbete med t.ex. läshastighet, men ibland saknas åtgärder som avser på vilket sätt organisationen och läraren ska anpassa elevens studiesituation i vardagen utifrån den beskrivning av behoven som finns. I något fall är åtgärden endast beskriven som 3x25 minuter utan vidare specificering. I flertalet fall saknas en beskrivning av på vilket sätt åtgärderna avses följas upp och utvärderas.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Höörs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen har tagit del av omdömen i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna. Skolan arbetar i ett gemensamt webbaserat system vilket medför att utformningen av omdömena är unison. Det är mycket tydligt i några av de exempel på omdömen Skolinspektionen tagit del av, att dokumentationen av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i stort sett endast består av grafiska bilder i form av färgade staplar och trianglar. I något omdöme och för ett enskilt ämne kan det finnas en kort beskrivning om vad eleven ska utveckla vidare.

Skolinspektionen vill lyfta fram att omdömena i denna utformning inte ger en tydlig bild av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleverna fått undervisning i. Varken elev eller vårdnadshavare kan skapa sig en uppfattning av hur elevens utveckling mot målen varit i detta arbete. I intervjun uppger rektor att skolans lärare kommit olika långt avseende att kunna beskriva elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Rektor uppfattar arbetet som ett utvecklingsområde och har en processledare för att driva arbetet vidare och koppla lärarnas pedagogiska planeringar till de bedömningar som görs.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektor säkerställa att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Laila Herner och utredare Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw
Utredare



Martin Eksath
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).