

Lessebo kommun

Rektorn vid Björkskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Björkskolan
i Lessebo kommun

Tillsyn i Björkskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lessebo kommun under höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Björkskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 september 2012.

Fakta om skolan

Björkskolan ligger i Skruv i Lessebo kommun. Skolan består av en skolbyggnad och i en angränsande byggnad ligger förskolan Lilltorpet där även skollunchen serveras. Skolan har en stor skolgård med stora lekutrymmen. I ett friliggande hus finns gymnastiksal, simbassäng, slöjdsalar och skolsköterska.

Eleverna kommer från närområdet men flertalet av eleverna åker skolskjuts. Utbildningen på Björkskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Verksamheten, som är organiserad i ett arbetslag, leds av en rektor. Rektorn tillträdde sin tjänst i augusti 2012. På skolan undervisar tio lärare. Totalt går det 79 elever i årskurs F-6 uppdelat på förskoleklass, klass 1-2, klass 3-4 och klass 5-6. Eleverna fortsätter vid övergången till årskurs 7 till Bikupans skola i Lessebo. På Björkskolan finns också förskoleavdelningar och fritidshem. Skolan har ett bibliotek men eleverna besöker även Skruvs bibliotek. IT utrustningen på skolan är begränsad till några datorer i varje klassrum samt att ett klassrum är utrustat med en projektor.

Kunskapsresultat

Björkskolan har redovisat resultat av nationella ämnesprov samt en redogörelse för andelen elever som har nått de nationella målen i motsvarande ämnen i årskurs 3 och 6 läsåret 2011/12. De finns också en redogörelse för elever i årskurs 6 som har nått de nationella målen i respektive ämne för år 2012.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att 62 procent klarade målen i svenska och 70 procent i matematik. Siffrorna visar att det är något färre elever i årskurs 3 som nått de nationella målen i svenska (58 procent) och i matematik (65 procent). För årskurs 6 är motsvarande resultat på de nationella ämnesproven 55 procent i svenska, 37 procent i matematik och 55 procent i engelska. Skolans redovisning av måluppfyllelse i de olika ämnena i årskurs 6 år 2012 visar att skolan har en hög måluppfyllelse i samtliga ämnen förutom i engelska, hem-och konsumentkunskap, kemi och svenska. Någon redogörelse finns inte att tillgå utifrån nationell statistik då skolan har lågt elevantal i vissa årskurser.

Helhetsbedömning

I Björkskolan genomfördes intervjuer med rektor, lärare, elevvårdsteam och elever samt en rundvandring på skolan med elever som guider. Under delar av rektorsintervjun deltog även tidigare rektor på skolan. Till grund för beslutet ligger också de dokument som skolan skickat in och som Skolinspektionen tagit del av.

Vid förra tillsynen (dnr 43-2009:2038) framkom behov av förbättringsinsatser inom olika områden. Denna granskning visar att det inom skolan fortfarande finns brister inom en del av dessa områden som Skolinspektionen bedömer, en del av dem allvarliga och omfattande. Detta gäller särskilt områdena pedagogiskt ledarskap, elevinflytande och särskilt stöd. Skolan borde enligt Skolinspektionens bedömning ha kommit längre i sin utveckling sedan den senaste tillsynen gjordes 2009, vilket tyder på att skolan behöver en tydligare styrning och ledning.

Det finns brister i skolans kvalitetsarbete vilket mer eller mindre omöjliggör att systematiskt kunna följa upp och utveckla skolans arbete. Björkskolan redovisar mycket låg måluppfyllelse avseende hur många elever som når minst mål att uppnå i ämnet engelska (43 procent). En jämförelse med år 2012 mellan de som nått de nationella målen i ämnet och de som nått målen i de nationella ämnesproven årskurs 6 visar att andelen elever är mycket lägre i svenska (55 procent) och matematik (37 procent) för ämnesproven. En anledning till att resultaten är låga på de nationella ämnesproven är att elevantalet är lågt i årskurserna och att det finns elever som av olika anledningar inte genomför samtliga delprov. När det gäller bedömning av skolans kunskapsresultat har Skolinspektionen haft begränsad tillgång till uppgifter om dessa vilket gör att bedömningarna vilar på osäker grund. Mycket tyder dock på att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Rektor och lärare har diskuterat resultaten men inte vidtagit några åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Skolans elevdokumentation måste utvecklas så att de blir ett stöd för eleven i deras utveckling mot de nationella målen. De sammanställningar som görs på individnivå måste följas av sammanställningar och uppföljningar även på skolnivå samt att rektor använder detta som underlag i skolans arbete för ökad måluppfyllelse.

Björkskolan har lärare som visar omsorg om eleverna men bedriver en undervisning som eleverna inte anser utformas så att alla elever utmanas i sitt lärande. Avsaknad av rutiner i arbetet med elever i behov av särskilt stöd har medfört att det finns otydligheter i arbetet med åtgärdsprogram och att det inte alltid fattas beslut om utredning av stödåtgärder.

Från och med höstterminen 2012 har skolan en ny rektor som har ett stort förtroende bland lärarna. I samtliga intervjuer framkommer det att skolan från och med höstterminen har satsat stort på värdegrundsarbetet och att det redan har gett goda resultat. Rektorn har, enligt elever och personal, en viktig del i detta arbete. Enligt lärarna har det också blivit en ökad tydlighet vad som ingår i respektive pedagogs uppdrag. Skolinspektionen kan utifrån tillsynen konstatera att det har skett positiva förändringar när det gäller värdegrundsarbetet på skolan. Skolan behöver emellertid utveckla sin plan mot kränkande behandling.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådan brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt författningarna ska lärarna ge uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Vidare ska lärarna anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det framkommer i intervjuer med elever i årskurserna f-6 att lärarna inte i någon större utsträckning anpassar undervisningen efter elevernas förutsättningar, erfarenheter och behov. Eleverna beskriver att undervisningen inte utformas så att alla elever utmanas i sitt lärande. Eleverna ger exempel på att när de är klara med ett arbetsområde arbetar de med extraböcker eller stenciler men att extrauppgifterna inte alltid är kopplade till det aktuella ämnet. Enligt eleverna fungerar det olika, i en del ämnen är det svårare att få mer avancerade uppgifter och de får istället arbeta med repetition på samma nivå.

Enligt lärarna är det lätt att anpassa den pedagogiska verksamheten för eleverna i förskoleklass. Lärarna uppger att de inom läsutveckling och ämnet biologi har börjat hitta former för att individanpassa undervisning utifrån var eleven befinner sig. De framför problematiken med att arbeta åldersintegrerat och att det är ett bekymmer när de till exempel arbetar med läsinläring i årskurs 1 vilket ibland leder till att eleverna i årskurs 2 inte blir tillräckligt stimulerade. De ser också problem i årskurserna 3 och 4 där de måste förhålla sig till två olika centrala innehåll i undervisningen.

Skolinspektionen kan konstatera att det finns lärare på skolan som inte i tillräcklig omfattning anpassar undervisningen i samtliga ämnen och årskurser. I intervjuer framkommer att socioekonomiska faktorer samt föräldrarnas utbildningsbakgrund anges som bidragande till att alla elever inte har tillräckliga förutsättningar att nå målen och kunskapskraven. Intervjuerna med lärare visar dessutom att det finns variationer vad gäller förhållningssätt och tro på elevernas förmåga. Det finns lärare som har höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga, men det finns också lärare som uttrycker att det beror på elevens lathet när eleven inte når målen och kunskapskraven. Detta uttrycks också till vissa delar i de individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömena (se vidare under särskilt stöd och betyg och bedömning).

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att samtliga lärare ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Lärarna ska också anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stimulera eleverna så att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt författningarna ska utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Eleverna ska också ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

I samtal med eleverna framkommer att det är läraren som bestämmer det mesta av undervisningens innehåll. Eleverna uppger att de sällan ges möjlighet att påverka innehåll och arbetsformer i undervisningen. De har däremot möjlighet att välja fritt vad de ska arbeta med när de arbetat klart med den av läraren bestämda arbetsuppgiften. Elevintervjuerna visar att inflytandet är mer utvecklat i förskoleklassen.

Enligt lärarna har eleverna störst inflytande över regler och arbetssätt. De uppger att de diskuterar med eleverna hur de ska genomföra undervisningen inför ett nytt arbetsområde. Det finns också lärare på skolan som, under intervjutillfället, framför att barn inte ska få vara med och bestämma utan att det är de vuxna som ska bestämma.

Av intervjuer och de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att utformningen av inflytandet inte alltid anges i lärarnas planering.

På skolan finns fungerande elev-/skol- och matråd dock framkommer i intervjuer att elevernas inflytande över undervisningen innehåll behöver vidareutvecklas. Skolinspektionen kan utifrån intervjuer med elever, lärare, rektor och verksamhetsredogörelse konstatera att elevernas inflytande är begränsat till elev-/skol- och matråd. Det viktigt att skolan har en tydlig progression och ser till att eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen, får vara delaktiga och ta ansvar.

Mot denna bakgrund ska utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat

inflytande utifrån ålder och mognad. Eleverna ska också ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

I intervjuer uppger elever, lärare och rektor att det tidigare förekommit kränkningar på skolan men att man från och med höstterminen 2012 gjort en gemensam satsning som redan efter några veckor gett positivt resultat. Eleverna uppger att skulle det förekomma kränkningar så tar antingen rektor eller lärarna tag i det direkt. Det framgår att skolan bedriver ett fungerande förebyggande arbete på området. Intervjuade elever uppger dock att de inte har någon större kännedom om innehållet i skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling från juni 2012. Planen är allmänt skriven med utdrag ur skollagen, begreppsförklaringar och tips på hur kränkningar på Björkskolan kan undvikas.

I planen saknas konkreta åtgärder utifrån en analys av en kartläggning. Vidare saknas en redogörelse för hur föregående års arbete genomförts. Ansvarsfördelning och rutiner för akuta insatser är inte tydligt angivna. Skolan genomför ingen kartläggning och det framkommer inte heller hur skolan kommit fram till vilka åtgärder som behövs vidtas.

Rektorn är medveten om att planen mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Skolan behöver utifrån en aktuell kartläggning få en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolan måste också förtydliga vem som ansvarar för vad i olika situationer.

Skolan ska se till att det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.
- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor.
- Se till att rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att utredningen sker i samråd med elevhälsan.
- Se till att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Resursfördelning och stödåtgärder ska enligt läroplanen anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. Vidare ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor och rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Utredningen ska ske i samråd med elevhälsan. Rektor ska också se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av de dokument Skolinspektionen tagit del av framgår att Björkskolan har svårigheter i att utreda elevernas eventuella stödbehov. I intervjuer med lärare framkommer att det för dem är oklart att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor. Detta har enligt rektorn medfört att utredningar och insatser i vissa fall dragit ut på tiden och det framkommer också att samråd inte sker med elevhälsan vid utredning av enskilda elevers behov. Björkskolan genomför flera insatser för elever i behov av särskilt stöd, men tillsynen och inte minst de låga kunskapsresultaten visar att alla elever som behöver särskilt stöd inte får detta och att det särskilda stödet som ges inte är tillräckligt. Enligt intervjuer med rektorn, elevvårdsteamet och lärare beror detta på avsaknad av resurser samt på att fördelning och organisering av stödresurserna inte fungerar fullt ut. I intervjuer med elevvårdsteamet framkommer exempel där läraren anmält behov av utredning och det konstaterades att eleven hade behov av särskilt stöd i de tidiga årskurserna. Eleven går nu i årskurs 5 och har inte fått särskilt stöd i tillräcklig omfattning utifrån de behov som utredningen och åtgärdsprogrammen visade. Enligt lärarna finns det flera elever som har behov av särskilt stöd och där utredning borde gjorts långt tidigare.

Intervjuade lärare och Björkskolans elevvårdsteam uppger att den kommunövergripande elevhälsan inte ger det stöd som verksamheterna är i behov av. Av intervjuer framgår vidare att ett av problemen är att det pågår flera utredningar av elever och det saknas en samlad bild av vilka utredningar som görs, vilket i praktiken innebär att en elev kan blir utredd av flera personer samtidigt. Bristen i utredningarna medför också att Björkskolan inte gör en tillräcklig resursfördelning och sätter in de stödåtgärder som enligt läroplanen ska anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärarna gör.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppvisar brister avseende vilka stödinsatser som ska vidtas för att eleven ska nå målen och kunskapskraven samt att det främst upprättas åtgärdsprogram för ämnena svenska, engelska och matematik. Insatserna är vagt beskrivna och inte alltid relaterade till målen i läroplanen och kunskapskraven. Det framgår när, men inte hur en stödinsats ska följas upp och utvärderas. Detta bidrar till att det inte går att avgöra om de åtgärder som satts in är lämpliga och tillräckliga och resulterar också i att det inte sker någon översyn av resursfördelning och anpassning av stödåtgärderna.

Mot denna bakgrund måste rektorn se till att eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver och att resursfördelning och stödåtgärder anpassas efter elevernas behov. Läraren som uppmärksammar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven ska anmäla det till rektor och rektorn måste se till att behovet skyndsamt utreds. Samråd måste också ske med elevhälsan.

Rektor ska också se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

3 kap. 8- 9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Samtliga elever på Björkskolan har en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför minst en gång per termin. Av Skolverkets allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen framgår att om ett skriftligt omdöme utformas med hjälp av symboler eller med till exempel ett kryss i en mall är det angeläget att läraren kompletterar omdömet med en mer nyanserad beskrivning i löpande text. Detta för att informationen om elevens kunskaper ska vara tydlig för såväl eleven som elevens vårdnadshavare. De exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppvisar brister då lärarna endast markerat med ett kryss om eleven bedöms nå kunskapskraven eller inte. Det saknas således en mer nyanserad beskrivning i löpande text som ska komplettera omdömet. I intervjuer

med rektorn och lärare framkommer att föräldrarådet under förra läsåret ställt krav på skriftliga omdömen i samtliga ämnen, något som tidigare rektorn inte ansåg behövdes. Detta resulterade i den ovan beskrivna mallen.

Innehållet i de individuella utvecklingsplanerna är för ensidigt inriktade på svenska, matematik och engelska. Vidare är de framåtsyftande insatser som anges mycket allmänt hållna. I överenskommelsen mellan skolan, hemmet och eleven kan Skolinspektionen konstatera att skolan tillhandahåller material men att mycket ansvar ligger på eleven och hemmet. Genom att lägga en stor del av ansvaret på eleven och hemmet får planen inte den stödjande effekt som eleven behöver i sin kunskapsutveckling.

Rektor är medveten om att den nuvarande utformningen av de skriftliga omdömena och den individuella studieplanen inte är i enlighet med de krav som finns i lagstiftningen.

Rektor måste se till att de skriftliga omdömena utformas på ett sådant sätt att en bedömning av elevens faktiska kunskaper i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen som eleven fått undervisning i framgår. De individuella utvecklingsplanerna ska vara tydligt framåtsyftande och det ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

I intervju med rektorn framkommer det att skolan saknar en tydlig planering för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras. Rektorn anger att skolan håller på att arbeta fram en planering och att personalen är involverad i arbetet. Skolan följer upp enskilda elevers utveckling men någon uppföljning på grupp- och organisationsnivå förekommer inte. Skolan saknar exempelvis en sammanställning över tid hur det går för eleverna i de olika ämnena. Sammanställning utifrån hur eleverna har nått de nationella målen i svenska, engelska och matematik finns för åren 2008 till 2012. Rektorn menar att eftersom skolans resultat är låga krävs det radikala åtgärder.

Likaså saknas utvärdering av stödinsatser på skolnivå (se under bedömningsområdet Särskilt stöd). Sådana underlag är nödvändiga för att rektorn ska kunna fatta beslut som rör utvecklingen av utbildningen.

Skolinspektionen konstaterar att det ännu inte skapats några förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete. Det finns inte några rutiner för att bearbeta skolans samlade måluppfyllelse vilket medför att det inte finns en samlad bild i denna del. Detta försvårar skolans möjligheter att definiera utvecklingsbehov och utifrån dessa vidta nödvändiga åtgärder. Det framkommer också att det från huvudmannens sida inte finns rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och att skolan därmed saknar rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Rektorn måste därför se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan vars resultat kan omsättas till åtgärder som utvecklar skolan och elevernas möjligheter att nå de nationella målen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och det ska finnas rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Författning

4 kap. 4 § första stycket skollagen

4 kap. 6, 7 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Cecilia Rösténus,
utredare Peter Sääw och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).