

Framtidsgymnasiet i Göteborg AB
info@framtidsgymnasiet.se

Rektorn vid Framtidsgymnasiet i Stockholm
peter.lilliu@framtidsgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Framtidsgymnasiet i Stockholm

Tillsyn i Framtidsgymnasiet i Stockholm

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Den fristående gymnasieskolan Framtidsgymnasiet i Stockholm besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 oktober 2012 och den 8 oktober 2012.

Fakta om skolan

Framtidsgymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i stadsdelen Hägersten - Liljeholmen i Stockholms kommun.

Skolverket godkände Framtidsgymnasiet som en fristående skola den 18 januari 2008 (dnr 44-2007:1144). Inför Lgy 2011 godkände Skolinspektionen överföring av utbildning vid Framtidsgymnasiet den 23 juni 2010 (dnr 37-2010:3147). Huvudman för skolan är Framtidsgymnasiet i Göteborg AB med organisationsnummer 556478-1606.

Skolan, som startade 2009, leds av en rektor med ansvar för tio lärare och cirka 140 elever. I årskurs 1 bedrivs verksamhet på introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val respektive yrkesintroduktion. I årskurserna 1 och 2 bedrivs verksamhet på VVS- och fastighetsprogrammet. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på energiprogrammet enligt den gamla gymnasieskolans struktur. Skolan tar emot elever från hela Stockholms kommun och flera kranskommuner, däribland Botkyrka kommun, Huddinge kommun och Nacka kommun men även enskilda elever från mindre närliggande kommuner runt om i landet.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Det framkom att utbildningsförvaltningen i Stockholms kommun inbjuder till informationsträffar, erbjuder extern utvärdering, brukarundersökning till elever i årskurs 2 samt genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående gymnasieskolor i Stockholms kommun.

Med anledning av att skolan startade hösten 2009 finns ännu inte någon nationell statistik över kunskapsresultaten att tillgå. Av den statistik som skolan har redovisat till Skolinspektionen framgår dock att kunskapsresultaten i Framtidsgymnasiet är låga. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan är 12,5 poäng, motsvarande för riket är 14,1 poäng.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i Framtidsgymnasiet är låga. Tillsynen visar dock att skolans rektor, som är ny sedan höstterminen 2011, ser till att det på skolan idag bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där undervisningen och kunskapsresultaten följs upp och analyseras.

Vidare framgår att det i skolan bedrivs ett omfattande arbete med elever i behov av särskilt stöd. Trots detta behöver skolan förbättra rutinerna i arbetet med särskilt stöd så att åtgärdsprogrammen tydligare anger vilka åtgärder skolan ämnar vidta för att hjälpa de elever som är i behov av särskilt stöd. Med anledning av den höga elevfrånvaron och de låga kunskapsresultaten är det dessutom angeläget att lärarna i skolan samverkar i arbetet med att eleverna ska nå utbildningsmålen samt ger eleverna ett ökat inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Detta för att bidra till att göra undervisningen mer motiverande och meningsfull för eleverna. Vidare behöver skolan se till alla elever på yrkesprogrammen erbjuds arbetsplatsförlagt lärande så att innehållet i utbildningen följer författningarnas krav.

Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet i Göteborg AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 7 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Framtidsgymnasiet i Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.

Motivering

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

I samband med intervjuer och samtal med elever framkommer att de upplever att undervisningen i varierande grad präglas av att lärare i olika ämnen och kurser samverkar med varandra, exempelvis genom så kallad ämnesintegration. Eleverna ger i intervjun exempel på ämnen där samverkan kan förekomma respektive inte förekomma. Vidare ger eleverna uttryck för att undervisningen i ett flertal ämnen och kurser, i synnerhet de teoretiska, inte anknyter till de utbildningsprogram och inriktningar som de studerar. Detta exempelvis genom så kallad programinfärgning. Av de verksamhetsbesök som Skolinspektionen har genomfört i samband med tillsynen framgår inte några exempel på att ämnesintegration eller samverkan mellan lärarna sker. Vid intervjun med lärarna redogör de för att samverkan mellan lärare tidvis sker och att deras ambition är att samverka i högre utsträckning men att det saknas tid för att utveckla detta arbete. Med anledning av den höga elevfrånvaron och skolans låga kunskapsresultat konstaterar Skolinspektionen att det är angeläget att lärarna i skolan samverkar i arbetet med att eleverna ska nå utbildningsmålen. Detta för att bidra till att göra undervisningen mer motiverande och meningsfull för eleverna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Framtidsgymnasiet i Göteborg AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgy 11 avsnitt 2.1 Kunskaper/Lpf 94 avsnitt 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Framtidsgymnasiet i Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbets-sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Av tillsynen framgår att elevernas inflytande över utbildningens innehåll och arbetsformer varierar mellan olika lärare och ämnen. I samband med intervjun redogör eleverna för att vissa lärare är intresserade av elevernas synpunkter och gärna med olika metoder bjuder in dem till ansvar och delaktighet men att det finns andra lärare som inte gör det. Vid intervjun med lärarna framkommer att de upplever att eleverna är mer intresserade av praktiska än teoretiska ämnen och därför, som det uttrycks, "brinner mer för uppgiften" i dessa ämnen och att detta kan påverka elevernas vilja till ansvar och delaktighet. Att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer varierar bekräffas av skolans egen brukarundersökning från 2012 där endast 33 procent av eleverna svarar att de är nöjda eller mycket nöjda på påståendet "jag känner att jag har inflytande att påverka min skolmiljö och undervisningens kvalitet".

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området grundläggande värden och inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Framtidsgymnasiet i Göteborg AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen samt Lgy 11 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Framtidsgymnasiet i Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd

ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

I samband med den tillsyn som Skolinspektionen har genomfört har exempel på åtgärdsprogram granskats. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses av skolan. Det framgår inte heller alltid när och i synnerhet hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att det finns brister i åtgärdsprogrammen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Framtidsgymnasiet i Göteborg AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Framtidsgymnasiet i Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att yrkesprogrammen innehåller arbetsplatsförlagt lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska ett yrkesprogram innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Av gymnasieförordningen framgår att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

I samband med intervjun med eleverna framkommer att ansvaret för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) i huvudsak vilar på dem. Enligt eleverna uppmanas de av skolan att själva ta kontakt med företag. Eleverna beskriver att detta är ett omöjligt uppdrag och att de i arbetet med att själva försöka anordna platser inte får den hjälp av skolan som de menar att de behöver. Vidare berättar eleverna att de elever som inte lyckas skaffa en plats för APL får genomföra den delen av utbildningen i skolans verkstad. I samband med intervjun framkommer även att eleverna i årkurs 2, endast inom några veckor efter Skolinspektionens tillsynsbesök, ska påbörja APL men att det för de flesta av dessa elever ännu saknas en plats för APL. Detta bekräftas i intervjun med rektorn där han medger att skolan ännu inte lyckats skaffa platser för alla elever men att så kommer att ske.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området omfattning, innehåll och resurstillgång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Framtidsgymnasiet i Göteborg AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

16 kap. 16 § andra stycket skollagen och 4 kap. 12 § gymnasieförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet i Göteborg AB en anmärkning.

Framtidsgymnasiet i Stockholm ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 7 februari 2013.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan Framtidsgymnasiet Stockholm 2012-2013". Av planen kan utläsas att skolan genomfört en översyn över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare framgår av planen vilka åtgärder som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen saknar dock en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående års plan har genomförts. I samband med de samtal och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört med såväl elever, lärare som rektorn framkommer att skolan bedriver ett omfattande arbete med värdegrundsfrågor

och att det har vidtagits åtgärder i arbetet för att motverka kränkande behandling vid skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen bristen inom området trygghet och studiero som mindre allvarlig och tilldelar därför Framtidsgymnasiet i Göteborg AB en anmärkning.

Föfattning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Johan Pellberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).