

Säffle kommun
kommun@saffle.se

Rektorn vid Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan
eva.johansson@saffle.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Höglundaskolan F-6
och Lugnadalskolan
i Säffle kommun

Tillsyn i Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Säffle kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan besöktes av Skolinspektionen den 9-10 oktober 2012.

Fakta om skolorna

Vid Höglundaskolan F-6 i Säffle går sammanlagt 241 elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Vid skolan finns elever mottagna i grundsärskolan integrerade i grundskolan. I skolan finns också en grupp elever från asylsökande familjer. Personalen är organiserad i ett arbetslag för förskoleklass upp till årskurs 3 samt ett arbetslag för årskurs 4-6. Enligt skolans sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 år 2012 nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska samt svenska som andraspråk och 96 procent i matematik. Samtliga elever nådde kunskapskraven i SO- respektive NO-ämnena. I årskurs 6 nådde år 2012 samtliga elever kunskapskraven som minst ska uppnås i biologi, religion och teknik. I svenska som andraspråk var det 71 procent av eleverna som nådde kunskapskraven. I engelska, matematik, fysik, slöjd och svenska varierade andelen som nådde kunskapskraven mellan 84 och 89 procent. I övriga ämnen varierade andelen elever som nådde kunskapskraven mellan 94 och 98 procent.

Vid Lugnadalskolan i Säffle går sammanlagt 94 elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Personalen organiseras i ett arbetslag. Enligt skolans sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 år 2012 nådde 85 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska och 88 procent i matematik. Samtliga elever nådde kunskapskraven i SO- respektive NO-ämnena. Ingen elev läste svenska som andraspråk detta år.

Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan har samma rektor.

Helhetsbedömning

Av tillsynen framgår att kunskapsresultaten vid de båda skolenheterna varierar mellan olika ämnen. I en del ämnen, i huvudsak de ämnen där det finns nationella prov, är det cirka 10-15 procent av eleverna som inte når kunskapskraven på Lugnadalskolan i årskurs 3 och på Höglundaskolan i årskurs 6. Av tillsynen framgår att det sker uppföljning och viss analys av elevernas kunskapsutveckling på elev- och lärar-/klassnivå. På skolenhetsnivå saknas dock utvärderingar av såväl kunskapsresultat som uppfyllelse av andra nationella mål, exempelvis kring normer och värden och elevinflytande över undervisningen, vilket enligt Skolinspektionen också måste utvecklas vid skolenheterna. Sådana utvärderingar måste komma till stånd för att kunna identifiera utvecklingsbehov och planera för utvecklingsinsatser för respektive skolenhet som helhet. Även de individuella utvecklingsplanerna som ska vara verktyget för att både följa upp och planera för den enskilda elevens fortsatta kunskapsutveckling måste utvecklas vid skolenheterna. För att verksamheternas måluppfyllelse och elevernas kunskapsresultat ska öka bedömer Skolinspektionen vidare att arbetet kring nyanlända elevers utbildning behöver utvecklas vid skolenheterna. Exempelvis måste det skapas rutiner för att utreda och kartlägga alla nyanlända elevers kunskaper i alla ämnen för att på så sätt kunna identifiera eventuella stödbehov samt att ge dem den utbildning de har rätt till. Vidare måste skolenheterna se till att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får det. Att så inte sker finner Skolinspektionen anmärkningsvärt, då Skolverket vid sin utbildningsinspektion år 2008 angav detta som brist. Åtgärdsprogrammen för elever i behov av särskilt stöd måste utvecklas så att elevens behov tydligt framgår. I dessa ska det också framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas, detta för att de ska bli effektiva verktyg i arbetet med att ge elever det stöd de har behov av och har rätt till för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Säffle kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av respektive skolenhets verksamhet och det ska finnas en planering för hur det ska ske en progression med ökat inflytande för eleverna utifrån ålder och mognad
- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Vidare anges att elevers åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till elevers ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Det är, enligt läroplanen, inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Vidare anger skollagen att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Av intervjuer med lärare vid de båda skolenheterna samt med rektor framgår att det varierar mellan olika klasser och ämnen i vilken utsträckning eleverna ges inflytande över undervisningen, i synnerhet när det gäller undervisningens innehåll. Av intervjuer med elever på Höglundaskolan F-6 och lärare vid de båda skolenheterna framgår att det finns exempel där läraren efterfrågar vad eleverna vill lära sig mer om när de startar ett nytt arbetsområde, framförallt inom de samhällsorienterande ämnena. I andra exempel som beskrivs i intervjuer begränsas inflytandet till exempelvis att eleverna individuellt kan välja i vilken ordning de vill arbeta med olika arbetsuppgifter snarare än att eleverna ges möjlighet till inflytande över själva undervisningen, exempelvis i samband med planeringen av undervisningen. Av intervjuer med rektor och lärare vid Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan framgår att det inte finns någon gemensam planering för hur man vid respektive skolenhet ska arbeta med elevinflytande över undervisningen och för hur det ska ske en progression i inflytande utifrån elevens ålder och mognad.

Utredningen visar att alla elever inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inte heller anges utformningen av inflytandet, exempelvis hur det ska ske en progression med ökat inflytande för

eleverna utifrån ålder och mognad, i planeringen av verksamheterna. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Vidare ska det enligt skollagen årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuer med såväl elever som lärare och rektor framgår att elever och personal arbetar med värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet vid skolorna. Vid respektive skola finns en likabehandlingsplan som även utgör plan mot kränkande behandling. I planerna beskrivs bland annat generella åtgärder för att förebygga kränkande behandling. Dock saknas konkreta åtgärder som ska genomföras under året som utgår ifrån en kartläggning av vilka behov som finns på respektive skola. De planerade åtgärderna är istället generella som "Värdegrundsarbetet sker regelbundet i varje barn/elevgrupp". Inte heller anges i planerna hur föregående års åtgärder har genomförts.

Av utredningen framgår att skolenheternas planer mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav då de saknar konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling som utgår ifrån en kartläggning av behoven vid skolenheten. Därmed utgår inte planen från de behov som finns i respektive skolenhet. Vidare saknar planerna en redogörelse för hur föregående

års åtgärder har genomförts. Planen mot kränkande behandling är viktig för att arbetet med att förebygga och motverka kränkande behandling vid skolenheterna blir tillräckligt målinriktat. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det
- Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen ska det anmälas till rektor om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare ska, enligt skollagen, rektor se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska hon eller han ges sådant stöd. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektor eller den som rektor har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Av intervjuer med såväl rektor som lärare framgår att det finns elever vid båda skolenheterna som är i behov av studiehundledning på modersmålet som inte får detta. Vidare framkommer att det för de nyanlända elever som blivit placerade direkt i en ordinarie klass saknas rutiner för att utreda och kartlägga dessa elevers kunskaper och behov i samtliga ämnen.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av från de två skolenheterna beskrivs elevens starka sidor och intressen, lång- och kortsiktiga mål samt åtgärder. Däremot beskrivs inte elevens behov på ett tydligt och konkret

sätt. De åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen är inte alltid konkreta och kopplade till elevens behov, exempelvis "NN har matteläxa onsdag-fredag". Inte heller framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas, istället anges oftast endast en ospecificerad tidpunkt som t.ex. "Ht -12" för ett åtgärdsprogram som upprättats i april 2012.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte att de är beslutade av rektor och att de kan överklagas. I intervju med lärare och rektor framgår vidare att det förekommer att nya eller förändrade åtgärder tillkommer i de ursprungliga åtgärdsprogrammen efter uppföljning och utvärdering, utan att rektor alltid får kännedom om det. I sådana fall beslutas inget nytt åtgärdsprogram.

Utredningen visar att utbildningen för nyanlända elever och arbetet med studiehandledning på modersmålet måste utvecklas vid skolenheterna. Det finns inga rutiner för att skyndsamt utreda och göra en kartläggning av de nyanlända elevernas befintliga kunskaper i samtliga ämnen och elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får inte det. Innehållet i åtgärdsprogrammen uppfyller inte alltid författningarnas krav då elevens behov inte framgår, vilket leder till att de åtgärder som beskrivs inte tydligt är kopplade till elevens behov. Åtgärdsprogrammen anger inte heller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare framkommer att åtgärdsprogrammen inte är beslutade genom undertecknande av rektor, vilket är viktigt då det är själva åtgärdsprogrammet med dess innehåll som kan överklagas. Om det görs förändringar i ett åtgärdsprogram ska ett nytt åtgärdsprogram upprättas eftersom möjligheten att överklaga detsamma annars går förlorad. Så sker inte på skolenheterna. Verksamheterna uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8-10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Vid Höglundaskolan F-6 ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven

- I de individuella utvecklingsplanerna vid Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare ska den individuella utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen från de båda skolenheterna. På Lugnadalskolan finns exempel på skriftliga omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. På Höglundaskolan F-6 finns olika dokumentmallar för de skriftliga omdömena. En mall ger utrymme för läraren att beskriva elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, som i sin tur kopplas till olika delar av det centrala innehållet i ämnet samt den lokala pedagogiska planeringen för dessa delar. I denna mall beskrivs elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i en del ämnen, men i andra ämnen finns i lärarens omdöme ingen koppling till kunskapskraven. Istället beskrivs och bedöms elevens aktivitet och engagemang, t.ex. "Jobbar självständigt, är duktig", "Är engagerad i ämnet" och "NN är mycket aktiv och engagerad i ämnet". I en annan mall för skriftliga omdömen vid Höglundaskolan F-6 används de nationella betygsbeteckningarna, A-F, som omdöme. När denna mall används framgår inte heller och elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven tydligt. I den del av IUP:n som ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen beskrivs nya utvecklingsmål för eleven. Dock saknas beskrivning av vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas mot dessa mål i de IUP:er som Skolinspektionen har tagit del av i såväl Lugnadalskolan som i Höglundaskolan F-6.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen vid Höglundaskolan F-6 inte alltid beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Till detta kommer att de skriftliga omdömena i vissa fall utgörs av de nationella betygsbeteckningarna, som är avsedda för betygsättning från och med årskurs 6. Betyg är ett nationellt formaliserat och standardiserat omdöme om en elevs kunskaper med fastställda beteckningar och bör därför inte användas i utvecklingsplanen. Vidare visar utredningen att de individuella utvecklingsplanerna vid de båda skolenheterna inte alltid sammanfattar vilka insatser som

behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen och läroplanerna ska rektor ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanerna ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer med rektor och lärare samt av dokumentation framkommer att lärarna vid skolenheterna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och klassnivå. Vidare beskriver lärarna att de med rektor diskuterar kunskapsresultaten i sin egen klass. Vid skolenheterna finns dokumentmallar för klassvis sammanställning, uppföljning och analys av kunskapsresultaten i samtliga ämnen som lärarna i klassen gör. Dessa följer klassen genom åren. I de exempel på klassvisa resultatsammanställningar som Skolinspektionen har tagit del av varierar kvaliteten av analysen och de därpå följande åtgärderna för utveckling för den specifika klassen. Analyserna och åtgärderna rör ofta individnivån och särskilt stöd, men det finns också exempel på analys och åtgärder som rör själva undervisningen och exempelvis läromedel. Sammanställning av kunskapsresultat samt viss utvärdering och viss planering för utveckling sker alltså på klass-/lärarnivå vid Höglundaskolan F-6 och Lugnadalskolan. Denna uppföljning och utvärdering ingår dock inte i ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. På skolenhetsnivå saknas analys av kunskapsresultaten och måluppfyllelse när det gäller andra nationella mål vid respektive skolenhet. Det finns därmed inte heller någon dokumenterad planering för utvecklingsinsatser för respektive skolenhet som helhet, som bygger på analys av kunskaps-

resultat och annan måluppfyllelse. Lärare på Höglundaskolan F-6 uppger att de har tagit del av sammanställningar av kunskapsresultaten på kommun- och skolenhetsnivå och över tid, men att detta inte har resulterat i någon för skolenheten gemensam dokumenterad analys och därpå följande planering för utvecklingsinsatser. Av intervjun med rektor bekräftas att uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten vid skolorna främst sker på elev-, lärar- och klassnivå, t.ex. vid klasskonferenser. Vidare beskriver rektor att det centralt från kommunen påbörjats ett arbete för att öka systematiken i kvalitetsarbetet vid skolenheterna.

Utredningen visar att det på skolenhetsnivå saknas dokumenterad uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen i de årskurser där det finns kunskapskrav. Det saknas vidare uppföljning och utvärdering av måluppfyllelse avseende andra nationella mål, exempelvis för elevinflytande eller normer och värden. Därmed saknas också en planering för respektive skolenhets arbete med att utveckla utbildningen som utgår från de behov som framkommit i utvärderingarna. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Av tillsynen framgår att Lugnadalskolan saknar ett skolbibliotek. I samtal med rektor och lärare framkommer att bokbussen kommer en gång i månaden och att de besöker kommunens bibliotek som ligger en dryg kilometer från skolan 1-2 gånger per termin. Lärarna uppger vidare att de vid behov beställer boklådor som används i klasserna.

Av utredningen framgår att eleverna vid Lugnadalskolan saknar sådan tillgång till skolbibliotek som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.284) en gemensam och ordnad resurs av medier

och information som ställts till elevernas och lärarnas förfogande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Linda Svensson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).