

Trelleborgs kommun
Rektorn vid Skegrie skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Skegrie skola
i Trelleborgs kommun

Tillsyn i Skegrie skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trelleborgs kommun under höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skegrie skola besöktes av Skolinspektionen den 4 oktober 2012.

Fakta om skolan

Skegrie skola är belägen i samhället Skegrie utanför Trelleborg. Skegrie har under senare år vuxit som samhälle genom stor nybyggnation. Detta har medfört att antalet elever drastiskt har ökat under de senaste åren vilket i sin tur resulterade i att en ny skolbyggnad uppfördes 2007. Elevunderlaget har gått från att vara språkligt homogent till att innefatta ett flertal olika modersmål. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök omfattar verksamheten förskoleklass och årskurserna 1–5 med totalt 289 elever. Personalen är organiserad i fyra arbetslag och varje arbetslag leds av en så kallad processledare. Rektor har delegerat vissa beslut till processledarna, exempelvis frågan om åtgärdsprogram ska upprättas och att besluta om resursfördelning i arbetslaget.

Kunskapsresultaten i svenska för årskurs 3 låg 2009 och 2010 på 88 procents måluppfyllelse för att 2011 och 2012 gå ner till 81 procent. Resultaten överensstämmer i stort med de nationella proven i svenska. Kunskapsresultaten i matematik för årskurs 3 har stadigt legat på 87–88 procents måluppfyllelse. Resultaten på de nationella proven i matematik 2010, 2011 och 2012 var något högre än kunskapsresultaten.

För årskurs 5 redovisas kunskapsresultat i samtliga ämnen för åren 2008–2012. 2012 varierar elevernas måluppfyllelse mellan 84 och 100 procent i de olika ämnena. Lägst kunskapsresultat uppvisas i kemi och geografi (84 procent) och högst i idrott och hälsa, musik och slöjd där måluppfyllelsen var 100 procent. I engelska varierar resultaten från 62 till 85 procents måluppfyllelse, med det lägsta resultatet 2008 och det högsta 2009. I matematik varierar resultaten från 82 till 92 procent, med det lägsta resultatet 2009 och 2011. Det högsta resultatet i matematik redovisades 2010. Resultaten i svenska varierar mellan 68 och 97 procent, med det lägsta resultatet 2008 och det högsta 2009. Resultaten överensstämmer med de nationella proven för årskurs 5 i svenska, matematik och engelska varje år från 2008 till 2011. 2012 valde skolan att låta eleverna i årskurs 5 vänta med att genomföra de nationella ämnesproven till årskurs 6.

Skolinspektionen har på Skegrie skola genomfört en breddad tillsyn, vilken innefattar besök på skolan, intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och

rektor samt genomgång och analys av inskickade dokument från skolan och Trelleborgs kommun.

För ytterligare information om kunskapsresultaten se

http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr&P_SKOL_ID=2346

Helhetsbedömning

Skolinspektionens bedömning är att Skegrie skola på många sätt är en välfungerande skola där eleverna är trygga och har studiero. De elever som Skolinspektionen möter ger bland annat uttryck för att de tycker skolarbetet är roligt och stimulerande. Skolan leds, utifrån vad Skolinspektionen kan bedöma, av en rektor som har god kunskap om de nationella styrdokumenterna och som tar ansvar som pedagogisk ledare och chef samt verkar för att utbildningen utvecklas.

Skolans upptagningsområde har successivt förändrats och ställt rektor och lärare inför nya utmaningar. Skolan har idag fler elever än tidigare med annat modersmål än svenska vilket har inneburit att behovet av undervisning i ämnet svenska som andraspråk har ökat. Skolinspektionen bedömer att skolan har otillräckliga rutiner för hur de ska organisera undervisningen för de elever som har rätt till svenska som andraspråk. Det är av stor vikt att det tydligt framkommer vilken kursplan eleven följer för att en rättssäker bedömning ska kunna genomföras.

Trots att det framkommer en tydlig bild av hur skolan arbetar för att ge särskilt stöd till elever som är i behov av det, behöver skolan förtydliga utformningen av åtgärdsprogrammen så att det klart framgår vad elevens behov är och hur de ska tillgodoses. Det är viktigt med en förbättring av åtgärdsprogrammets innehållsliga kvalitet, inte minst för att skolan ska kunna tillförsäkra sig om att de särskilda stödbehoven faktiskt tillgodoses. Distinkta och konkreta åtgärdsprogram är ett led i arbetet för att öka elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på två områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattas följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800)

Trelleborgs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn ska säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav. Enligt skolförordningen ska rektor besluta om undervisning i svenska som andraspråk för en elev under vissa angivna förutsättningar.

Av rektorsintervju och de dokument som Skolinspektionen tagit del av framkommer att svenska som andraspråk ges som en form av stödundervisning och att eleverna som har rätt till undervisning i ämnet därmed inte får den undervisning som de är berättigade till. Elever som undervisas i svenska som andraspråk ska undervisas efter ämnets kursplan och bedömas efter de kunskapskrav som gäller för ämnet. De elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ska också bedömas utifrån denna när det gäller det nationella ämnesprovet i svenska.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav vilket i detta fall innebär att elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk undervisas efter kursplanen i det ämnet.

Författning

1 kap. 11 § första stycket, Lgr 11 och Skolförordningen 5 kap. 14 § och 15 §

Särskilt stöd

Bedömning

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av har brister i hur elevens behov av insatser för att nå målen i läroplan och kursplaner beskrivs och hur de ska tillgodoses. En del formuleringar är vagt och oprecist formulerade och kan inte hänföras till vare sig läroplan eller kursplaner. I åtgärdsprogrammen anges inte alltid med tydlighet vilka åtgärderna är och vem som är ansvarig för att genomföra dem. Vagt formulerade åtgärder leder till svårigheter att följa upp och göra utvärderingar.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar


Agneta Ericsson
Undervisningsråd


Annika Welinder
Utredare/Föredragande

Skolinspektionen

2012-11-09

6 (8)

Dnr 43-2012:2135

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).