

Skövde kommun

Rektorerna vid Gymnasium Skövde Västerhöjd

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Gymnasium Skövde Västerhöjd
i Skövde kommun

Tillsyn i Gymnasium Skövde Västerhöjd

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gymnasium Skövde Västerhöjd besöktes av Skolinspektionen mellan den 9 oktober 2012 och den 11 oktober 2012.

Fakta om skolan

Gymnasium Skövde Västerhöjd är en av två kommunala gymnasieskolor i Skövde. Skolan, som vid tiden för tillsynen har 1 500 elever, är indelad i fyra skolenheter vilka var och en leds av en rektor.

Enhet Cathrine Andersson omfattar ekonomiprogrammet(EK), estetiska programmet (ES) och årskurs 3 medieprogrammet (MP). Enhet Anne Gustafsson omfattar naturvetenskapsprogrammet (NA/NV) och teknikprogrammet (TE). Enhet Ewa Hjerpe omfattar handels- och administrationsprogrammet (HA/HP) och vård- och omsorgsprogrammet/omvårdnadsprogrammet (VO/OP). Enhet Christina Sjögren omfattar humanistiska programmet (HU), samhällsvetenskapsprogrammet (SA/SP) och årskurs 3 idrottsprogrammet – specialutformat program (SM).

Av offentlig statistik framgår att eleverna vid de olika programmen når resultat i nivå med eller över genomsnittet för riket på motsvarande program. Resultaten varierar mellan olika program och även uppdelat på kön visar statistiken att kvinnor generellt når högre resultat än män. Andelen elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år är 85 procent jämfört med 76 procent för riket.

Den genomsnittliga betygspoängen år 2011 var högre för estetiska programmet, handels- och administrationsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet jämfört med motsvarande program i riket. Övriga program ligger något över resultaten i riket. Däremot uppvisar samhällsvetenskapsprogrammet en lägre genomsnittlig betygspoäng på 13,8 jämfört med rikets 14,8.

Andelen behöriga till universitet och högskolor är för flertalet program högre än för motsvarande program i riket. Läsåret 2010/11 hade exempelvis 100 procent av eleverna på estetiska programmet och naturvetenskapsprogrammet behörighet till universitet och högskola. På handels- och administrationsprogrammet och omvårdnadsprogrammet har fler elever behörighet i jämförelse med motsvarande program i riket. Däremot har resultaten på det samhällsvetenskapliga programmet försämrats i jämförelse med tidigare år vilket gör att skolan ligger något under (88 procent) än motsvarande i riket (92 procent). Sett över en femårsperiod har andelen elever med behörighet till universitet och högskolor också minskat något.

Enligt skolans egna uppgifter över resultaten på de nationella kursproven framgår att resultaten på de nationella kursproven och slutbetygen visar en i huvudsak god överensstämmelse.

Helhetsbedömning

Granskningen visar att elevernas kunskapsresultat ligger över genomsnittet för riket, men också på variationer mellan olika program som enheterna måste analysera mer ingående. Rektorerna är väl förtrogna med enheternas dagliga verksamhet och ser det som sitt huvudsakliga uppdrag att leda den pedagogiska utvecklingen i sin enhet. Däremot visar tillsynen på brister i kvalitetsarbetet, vilket rektorerna också identifierat och det systematiska kvalitetsarbetet kommer därför att förändras och utvecklas under läsåret. Skolan erbjuder eleverna ett brett utbildningsutbud med många valmöjligheter vilket också bör innebära att skolan kan utmana elever med goda studieresultat genom att erbjuda kurser på högre nivå.

Såväl rektorerna som personal och elever Skolinspektionen samtalat med uppger att eleverna trivs och uppskattar sin skola. Skolan bör dock utveckla det systematiska värdegrundsarbetet.

För elever i behov av särskilt stöd finns tydliga rutiner. Dock behöver skolan se till att de åtgärdsprogram som upprättas följer författningarnas krav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och motverka kränkande behandling. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års plan ska skolan redogöra för hur de planerade åtgärderna genomfördes.

Skolenheterna har en gemensam plan mot kränkande behandling för läsåret 2012/2013. Av planen framgår förebyggande åtgärder och handlingsplaner för åtgärder när kränkningar sker. En redogörelse för vilka åtgärder som ska genomföras det kommande året och en utvärdering av föregående års åtgärder saknas dock. De olika skolenheternas behov och förutsättningar syns inte heller i planen.

Av tillsynen framgår att planen mot kränkande behandling inte anger vilka åtgärder som ska vidtas på respektive enhet och hur de ska följas upp. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Studiehandledning på modersmålet

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av intervjuer med personal vid de olika skolenheterna framgår att det finns elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål. Enligt rektorerna har elevernas behov inte uppmärksamrats.

Upprättande av åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka elevens behov är och vilka åtgärder som ska vidtas. Ofta anges de nationella kunskapskraven utan koppling till relevanta åtgärder. Många av de åtgärder som anges är åtgärder som eleven ska vidta i stället för skolan.

Av utredningen framgår att studiehandledning inte ges till de elever som behöver det. Åtgärdsprogrammen brister då elevens behov inte framgår samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att vidta åtgärder för att rätta till bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Läraren ska vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs. Läraren ska också beakta sådana kunskaper som en elev tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen, och utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

Vid enhet Ewa Hjerpe ges utbildning där eleverna genomför APU/APL, d.v.s. utbildningsplatser för arbetsplatsförlagd utbildning och arbetsplatsförlagt lärande. Vid tillsynen besökte inspektörerna fyra olika APU/APL-platser och intervjuade elever och deras handledare. Av dessa intervjuer framgick att enheten i begränsad utsträckning efterfrågar handledarnas kunskap om och bedömning av elevens kunskapsutveckling. Ofta läggs i stället fokus på elevens sociala utveckling.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inom enheten Ewa Hjerpe vid betygsättningen inte alltid utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

Lgy11 2.5 Bedömning och betyg/Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ansvara för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor se till att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har granskat "Gymnasium Skövde Västerhöjds kvalitetsredovisning för läsåret 2010/11" samt de olika skolenheternas arbetsplaner för läsåret 2011/12. I kvalitetsredovisningen redovisas elevernas resultat i förhållande till kunskapsmålen, resultatet av arbetet med normer och värden, elevernas ansvar och inflytande samt skolans egna prioriterade mål. De kunskapsmål som redovisas är emellertid begränsade till elevernas resultat på de nationella

proven samt antal satta betyg fördelat på de olika betygsstegen och program. Utvecklade analyser saknas av enheternas resultat.

Enligt kvalitetsredovisningen ska de åtgärder som angivits följas upp på program- och ämnesnivå. De arbetsplaner som tagits fram för varje skolenhet innehåller emellertid ingen annan uppföljning än den som gjorts i skolans gemensamma kvalitetsredovisning, med undantag för att resultaten här är angivna för respektive enhets verksamhet. I övrigt är analysen av resultaten och åtgärder för att nå målet i allt väsentligt desamma i arbetsplanerna som i kvalitetsredovisningen. Rektorerna uppger att det systematiska kvalitetsarbetet är ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2012/13.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att det dokumenterade kvalitetsarbetet uppvisar brister. Skolenheterna utgår inte från en tydlig sammanställning av resultaten av elevernas lärande. Analysen av resultaten ställs inte i relation till de insatser som gjorts och metoder som använts så att effekten av dessa utvärderas och nya vid behov kan prövas. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa dessa brister.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Oskar Cliffordson och juristen Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Hans Enckell
Föredragande

Skolinspektionen

2012-11-09

8 (10)

Dnr 43-2012:2734

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).