

Umeå kommun  
Rektorn vid Stöcke skola

# Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Stöcke skola  
i Umeå kommun

## Tillsyn i Stöcke skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 och våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stöcke skola besöktes av Skolinspektionen den 25 oktober 2012.

### Fakta om skolan

---

Stöcke skola är en mindre låg- och mellanstadieskola inom Tegs skolområde i Umeå kommun. I skolan går elever från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser. För varje klass finns 1-2 ansvariga mentorer /klasslärare beroende på klassens storlek och lärarens tjänstgöringsgrad. Personalen är organiserad i arbetslag där lärare och fritidspersonal som arbetar med elever inom förskoleklass till årskurs 3 bildar ett lag. Pedagogerna som främst arbetar med elever i årskurserna 4–6 bildar ett arbetslag. Skolan leds av en rektor.

En sammanställning av elevernas resultat i de nationella proven i ämnena svenska och matematik i årskurs 3 de senaste fyra åren visar att resultaten varierat över tid. För 2012 visar skolans sammanställning att 75 procent av eleverna har nått kravnivån i alla delprov i svenska, jämfört med 2011 då motsvarande andel var 76 procent. I matematik nådde 68 procent kravnivån, jämfört med 2011 då andelen var 88 procent.

Andelen elever som nått de nationella målen i alla ämnen i årskurs 5 har varierat över tid. Andelen som klarat kravnivån ligger under åren 2007 – 2012 mellan 60 – 100 procent. Under senare år visar skolans sammanställningar att resultaten utvecklats positivt och allt fler elever når också minst godkänd i alla ämnen.

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionens besök visar att skolan har ett väl utvecklat kvalitetsarbete som beskriver skolans styrkor såväl som angelägna utvecklingsområden. I de fall kvalitetsarbetet visat på behov av åtgärder har dessa konkretiserats och följts upp. Till exempel har variationen i elevernas resultat över åren uppmärksamats, analyserats och åtgärder har vidtagits. Skolinspektionen saknar tillräckligt underlag för att bedöma i vilken utsträckning skolans åtgärder haft betydelse för skolans överlag positiva utveckling vad gäller elevernas resultat, men vill i sammanhanget peka på att en sådan utveckling skett i flera ämnen även om det också finns exempel på det motsatta.

Vad avser trygghet och studiero genomför skolan olika kartläggningar och aktiviteter. Rektor uppger att skolan arbetar systematiskt för att eleverna ska känna sig trygga och för en lung studiemiljö. Rektor uppger vidare att skolmiljön präglas av trygghet och studiero, vilket bekräftas av skolans egna kartläggningar.

Vid Stöcke skola finns en elev som är placerad i särskild undervisningsgrupp vid Björkensskolan. Av kommunen kallas dessa skolor resursskolor. Skolinspektionen ser att det finns risk för att rektorn vid Stöcke skola får svårt att fullt ut ta ansvar för elever som placeras i resursskolan. Det finns bland annat frågetecken kring i vilken utsträckning rektorn kan se till att insatser som elever tar del av följs upp och utvärderas. Skolinspektionen kommer att i det övergripande kommunbeslutet att ytterligare utreda och bedöma rektors ansvarstagande för elever placerade i de så kallade resursskolorna.

Skolinspektionen kan konstatera att skolans lokaler är trånga och dåligt anpassade till den verksamhet som bedrivs. Rektorn uppger i intervju att lokalernas utformning sätter tydliga gränser för den pedagogiska verksamheten och därmed för lärmiljön. Bland annat uppger rektorn att det saknas lokaler där lärarna kan samla eleverna. Det saknas också lokaler till alla elever, vilket medför att undervisningen måste styras efter tillgång till lokaler. Skolan saknar också tillgång till utrymmen där undervisning kan bedrivas i mindre grupper. Delar av undervisningen i musik bedrivs i personalens konferensrum och i direkt anslutning till ett utrymme som fyller flera funktioner: personalutrymme, administratörsarbetsplats samt lärararbetsplatser. Vidare bedrivs delar av fritidsverksamheten i matsalen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

### **Trygghet och studiero**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte fullt ut skollagens krav.

**Motivering**

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen har tagit del av Stöcke skolas plan som gäller från och med hösten 2011. Planen innehåller en redogörelse av de åtgärder som ska vidtas. Planen innehåller även beskrivningar av hur arbetet mot kränkande behandling följs upp. Bland annat genomför skolan varje år en egen elevenkät där en kartläggning av otrygga platser i och utanför skolan ingår. Dessa resultat sammanställs och följs upp av skolans likabehandlingsgrupp och rektor och kommuniceras ut i verksamheten.

Planen saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Detta måste ingå. Vidare konstaterar Skolinspektionen att de åtgärder som beskrivs är av mer allmän karaktär. Det framgår således inte vilka insatser som är nödvändiga utifrån Stöcke skolas specifika behov. Detta måste framgå i planen.

Mot bakgrund av att skolan agerar och genomför insatser i det dagliga värdegrundsarbetet och att skolan har metoder för att följa upp och utvärdera arbetet mot kränkande behandling gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i skolans plan mot kränkande behandling är mindre allvarliga. Umeå kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

**Författning**

6 kap. 8 § skollagen.

**Särskilt stöd****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolans åtgärdsprogram anger inte vilka elevens behov är.

**Motivering**

Av skollagen framgår att det ska anmälas till rektor i de fall då det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter. Rektor har ansvar för att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska eleven ges sådant och ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och utifrån samtal med rektorn framgår att skolan kartlägger de behov som elever i behov av särskilt stöd har. Det åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anger dock inte vilka behov som eleven har. Detta måste framgå. Det kartläggningsdokument som bifogats redogör inte heller för detta utan fokuserar endast på beskrivningar av händelser, den pedagogiska miljöns utformning och hur eleven är som person.

Mot bakgrund av att skolan har rutiner för hur arbetet med särskilt stöd ska genomföras, att kartläggningar över behoven genomförs och att skolans åtgärdsprogram – genom att ange vilka insatser som ska genomföras och hur uppföljning och utvärdering ska ske – i huvudsak följer skollagens krav gör Skolinspektionen bedömningen att bristen i skolans åtgärdsprogram är mindre allvarlig. Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

**Föfattning**

3 kap. 9 § skollagen

**På Skolinspektionens vägnar**

Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef

Kristian Hansson  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).