

Säffle kommun

kommun@saffle.se

Rektorn vid Nysäters skola

Ane.Skoland@saffle.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nysäters skola
i Säffle kommun

Tillsyn i Nysäters skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Säffle kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nysäters skola besöktes av Skolinspektionen den 16 oktober 2012.

Fakta om skolan

Nysäters skola är organiserad i två arbetslag. Eleverna i arbetslagen är grupperade i fem grupper bestående av förskoleklass, årskurs 1, 2-3, 4 samt 5-6. Skolans rektor är också rektor för två andra mindre skolor i kommunen. Förskoleklassen på 8 elever leds av en förskollärare och undervisningen av de 75 eleverna i årskurserna 1-6 leds av sammanlagt åtta lärare motsvarande 6,32 heltidstjänster. Skolans elevhälsa består förutom av rektor, skolläkare, skolsköterska, kurator och speciallärare. Till elevhälsoteamet är inte någon psykolog knuten, skolan köper in psykologutredningar vid behov.

Andelen elever i årskurs 3 som nått de nationella målen (kunskapskraven from år 2012) i svenska och matematik har varierat över tid: År 2009 nådde 91 procent av eleverna målen i svenska, år 2010 nådde 25 procent målen och år 2011 nådde 60 procent målen. Andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska år 2012 uppgick till 87 procent. Ingen elev läser svenska som andraspråk. Andelen elever i årskurs 3 som nådde målen i matematik uppgick 2009 till 64 procent, år 2010 till 25 procent och år 2011 till 90 procent. Andelen elever som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik år 2012 uppgick till 67 procent. Inga större avvikelser finns vid en jämförelse mellan andelen elever som klarade samtliga delprov vid nationella prov och andelen elever som nått målen/kunskapskraven. I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena nådde alla eleverna i årskurs 3 kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2012.

Vid Skolverkets förra tillsyn 2007 nådde näst intill alla elever i årskurs 5 de nationella målen i ämnena svenska, engelska och matematik. Därefter har måluppfyllelsen försämrats. Andelen elever i årskurs 5 som nått de nationella målen i svenska har över tid varit följande: År 2009 nådde 91 procent av eleverna målen, år 2010 nådde 78 procent målen, år 2011 nådde 70 procent målen. Andelen elever i årskurs 6 som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska år 2012 uppgår till 60 procent. Ingen elev läser svenska som andraspråk år 2012. Andelen elever i årskurs 5 som nådde de nationella målen i matematik uppgick 2009 till 91 procent, år 2010 till 89 procent och år 2011 till 70 procent. Andelen elever i årskurs 6 som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i matematik år 2012 uppgick till 70 procent. Andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i

engelska uppgick 2009 till 91 procent och år 2010 till 56 procent, år 2011 till 70 procent. Andelen elever i årskurs 6 som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i engelska år 2012 uppgick till 60 procent. Inga större avvikelser finns vid en jämförelse mellan andelen elever som klarade samtliga delprov i de nationella proven och andelen elever som nått målen/kunskapskraven. I övriga ämnen nådde samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven för godtagbara kunskaper förutom i ämnet slöjd. Nysäters skola har under flera av de senaste åren haft relativt få elever i varje årskurs att det procentuella utslaget blir stort om någon eller några elever inte klarar mål respektive kunskapskrav som minst ska uppnås.

Helhetsbedömning

Skolverkets förra tillsyn av Nysäters skola år 2007 visade att de flesta eleverna nådde målen i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Sedan dess har andelen elever som nått målen/kunskapskraven minskat. Andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska år 2012 uppgick till 87 procent och i matematik till 67 procent. Andelen elever i årskurs 6 som vårterminen 2012 nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska, matematik och engelska varierar mellan 60 och 70 procent. I övriga ämnen har eleverna till övervägande del bedömts nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Ovanstående resultat visar att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå kunskapskraven som minst ska uppnås. Samtidigt visar Skolinspektionens tillsyn att Nysäters skola inte kontinuerligt och systematiskt analyserat kunskapsresultaten som ett led i ett utvecklingsarbete. Skolan har under en följd av år haft flera rektorsbyten vilken kan ha bidragit till detta.

De sammanställningar av kunskapsresultaten över tid som skolan redovisat inför Skolinspektionens tillsyn visar således att alla elever inte når kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Enligt intervjuade lärare och enligt rektor kan orsaken vara att skolan inte har tillräckliga resurser för att ge alla elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de behöver. Skolinspektionen vill understryka att det under alla omständigheter är rektorns ansvar att se till att elevernas rättigheter tillgodoses. Tillsynen visar att skolan saknar tydliga rutiner för hur skolan arbetar med elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller som kan ha behov av särskilt stöd av andra orsaker.

På skolans rektor vilar ett stort ansvar för att den utbildning som bedrivs inriktas mot att de nationella mål som finns i skollagen och andra författningar uppfylls. Tillsynen visar att skolans rektor inte i tillräcklig grad ser till att skolan arbetar mot de nationella målen, bland annat när det gäller att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten och att det finns fungerande rutiner kring elever i behov av särskilt stöd. En bidragande orsak till detta är enligt

rektors egen utsago att hon har ansvar för ytterligare två skolor med ett betydande geografiskt avstånd emellan och att hon efter sitt tillträde som rektor för ett år sedan har behövt fokusera arbetet på att förbättra arbetsmiljön och tryggheten för personal och elever vid två av de tre skolorna. Skolinspektionen vill framhålla att rektorn inte desto mindre har det övergripande ansvaret för att finna former för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Det är också huvudmannens uppgift att se till att rektor ges förutsättningar att kunna utöva sitt rektorsansvar.

Skolverkets förra tillsyn av Nysäters skola år 2007 visade att det fanns brister i skolans uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Dessutom visade tillsynen att skolan måste förbättra sitt kvalitetsarbete när det gäller planering, uppföljning och utvärdering av skolan som helhet. Att Nysäters skola inte kommit längre i detta arbete finner Skolinspektionen anmärkningsvärt särskilt mot bakgrund av att allt fler elever inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna i högre utsträckning än vid Skolverkets senaste tillsyn ges möjlighet till att påverka och ha inflytande över undervisningens innehåll och form. Eleverna känner till målen för utbildningen i större utsträckning och flertalet elever ger uttryck för att vara engagerade i sitt skolarbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Säffle kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet trygghet och studiero:

- På varje skolenhet ska finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året

utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Varje år ska det upprättas en plan med de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Nysäters skola har en plan mot kränkande behandling som gäller för läsåret 2012/13. Dokumentet innehåller under rubriken "åtgärder" en beskrivning av åtgärder som Skolinspektionen tolkar är en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En redogörelse för åtgärder som skolan avser att genomföra kommande läsår anges under rubriken "prioriterade utvecklingsområden avseende läsåret". Dessa prioriterade områden är allmänt formulerade och det kan inte utläsas om de utgår från den aktuella kartläggning som gjorts. De är dessutom identiska med vad en annan skola inom rektorns ansvarsområde anger som prioriterade områden under läsåret. Vid samtal med rektorn framkommer att hon själv i huvudsak har upprättat skolans plan mot kränkande behandling och att skolans personal endast i liten utsträckning varit delaktiga i upprättandet.

Utredningen visar att det vid skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever eftersom planen inte anger vilka konkreta åtgärder som skolenheten, och varje särskild verksamhet, utifrån en aktuell kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns i varje särskild verksamhet inom skolenheten. Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Planen uppfyller därmed inte de krav som kan ställas på en sådan och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd:

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor.
- Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. I skollagen anges vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I den verksamhetsredogörelse som skolans rektor lämnat inför tillsynen framkommer ingen tydlig bild av hur skolan har organiserat arbetet för att identifierar elever i behov av särskilt stöd, hur behovet utreds och vilka rutiner för upprättandet av åtgärdsprogram som finns. Enligt elevhälsan identifierar skolans pedagoger snabbt om en elev inte befaras nå kravnivån eller har andra svårigheter i skolsituationen. Enligt elevhälsan är det ofta läraren som då ger det särskilda stödet inom klassens ram. Enligt elevhälsan görs ibland tester som ger en bild av om en elev kan vara i behov av särskilt stöd och skolans personal diskuterar detta i en klasskonferens vilket kan leda till att en enskild elev får särskilt stöd. Om detta särskilda stöd inte ger tillräckliga resultat förs ärendet upp till rektorn och/eller elevhälsan. Det finns således ingen rutin att skolans personal anmäler till rektorn när den befarar att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller befaras ha andra svårigheter i skolsituationen och det medför att en utredning inte skyndsamt sätts igång.

Av samtal med elevhälsan och rektorn och av inlämnad dokumentation framkommer att åtgärdsprogram inte alltid föregås av en utredning, exempelvis i

form av en pedagogisk kartläggning eller liknande. Vid samtal med rektorn, lärare och elevhälsan anger de att det finns elever vid Nysäters skola som inte får det särskilda stöd de behöver. Lärare anger att de ofta vet hur de skulle vilja ge elever särskilt stöd men att de har svårt att omsätta det i praktiken och hänvisar till minskad lärartäthet. Rektorn anger att äskanden om särskilt stöd görs till förvaltningen i de fall det särskilda stödet inte kan ges inom den resurs som skolan har.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges inte vilka elevens behov är utifrån den utredning/kartläggning som föregått åtgärdsprogrammet. Det framgår heller inte att rektorn har beslutat om åtgärdsprogrammet, inte heller framgår det tydligt hur beslutade åtgärder ska följas upp och utvärderas. Överklagandehänvisning av åtgärdsprogrammet saknas. Sammantaget framkommer att Nysäters skola inte följer de rutiner och åtgärder som skollagen föreskriver för att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd.

Av utredningen framkommer att anmälan inte alltid görs till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen. Rektorn ser inte alltid till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Beslut om åtgärdsprogram fattas inte alltid och de åtgärdsprogram som beslutats anger inte vilka behoven är och inte alltid hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Av utredningen framkommer att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till vid Nysäters skola. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

3 kap. 10 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Av skollagen framgår vidare att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska i utvecklingsplanen även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Nysäters skola genomförs utvecklingssamtal och i samband med dessa ges skriftliga omdömen avseende elevernas kunskapsutveckling. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är till en del kopplade till kunskapskraven, men de innehåller ibland personliga omdömen som "vill styra och ställa", "gla och go", samt testresultat som inte säger något om hur långt eleven kommit i sitt lärande utifrån kunskapskraven. Det framgår inte heller alltid vad som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i ämnet. Intervjuade lärare menar att de skriftliga omdömena är ett område som behöver utvecklas vid skolan och att ett bättre stöd för hur de skriftliga omdömena ska utformas behöver utarbetas i kommunen.

Av utredning framkommer att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte alltid avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och det framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen:

- Rektorn ska ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enlig skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen framgår att rektor som chef och pedagogisk ledare för lärare och övrig personal har ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Av skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat på att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Kvalitetsarbetet ska också dokumenteras.

Enligt rektorn och intervjuade lärare följs inte skolans samlade kunskapsresultat upp för att analyseras och ligga till grund för ett fortsatt utvecklingsarbete. Intervjuade lärare menar ändå att elevernas kunskapsresultat i viss mån diskuteras, exempelvis i samband med de nationella ämnesproven. De sammanställningar av kunskapsresultaten på nationella ämnesprov och måloppfyllelsen i respektive ämne som Skolinspektionen tagit del av gjordes inför Skolinspektionens besök och har inte analyserats. Nysäters skola saknar en planering för hur utbildningen i skolan som helhet ska genomföras. Rektor har presenterat en plan för hur ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan ska kunna utvecklas. Enligt rektorn och skolans lärare har Nysäters skola liksom Svanskogs skola och Tvetas skola haft flera rektorsbyten under flera år och det systematiska kvalitetsarbetet har därför blivit eftersatt.

Rektorns arbete under det år hon varit rektor för de tre skolorna har, enligt hennes egen utsägo, i mindre utsträckning kunnat inriktas på att de nationella målen uppfylls och på att utöva ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Enligt rektorn har hon som chef för de tre skolorna behövt koncentrera arbetet på att trygga skolsituationen och arbetsmiljön för elever och lärare på två av skolorna där det varit mycket oro. Tryggheten för personal och elever vid dessa skolor har vid tidpunkten för tillsynen förbättrats. I föregående avsnitt framgår att det finns områden inom rektors ansvar som måste förbättras för att de nationella målen ska uppfyllas. Dit hör bland annat arbetet med att förbättra skolans rutiner för de elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Intervjuade lärare vid Nysäters skola menar att rektorn ändå har skapat kontinuitet och är närvarande i skolan samt har goda intentioner för skolans fortsatta utveckling. Bland annat har rektor bildat ett pedagogiskt forum med lärare från de tre skolorna där pedagogiska frågor diskuteras. Enligt rektorn har hon inte utnyttjat möjligheten att delegera delar av sina ledningsuppgifter till någon av de anställda på skolorna.

Utredningen visar att rektorn som pedagogisk ledare och chef inte i tillräcklig grad tar ansvar för att verka för att utbildningen utvecklas och ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls. Utredningen

visar också att rektorn inte ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Till följd av detta saknas dokumentation kring kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Säffle kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro:

- För eleverna ska finnas elevhälsa som omfattar psykologiska och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt elevhälsan och rektor har elever vid Nysäters skola inte tillgång specialpedagog eller motsvarande kompetens i tillräcklig omfattning. Den specialpedagog som vanligtvis är knuten till skolan är för närvarande inte i tjänst och rektorn har inte kunnat få någon ersättare. Skolan har en speciallärare som förutom att undervisa också ger stöd till enskilda elever i några klasser men utför inga andra specialpedagogiska arbetsuppgifter såsom handledning och pedagogiska kartläggningar. Enligt rektor och elevhälsan är tillgång till psykolog mycket begränsad. Endast i de fall då enskilda elever är i behov av en utredning köps psykologtjänst in för att genomföra denna. Det finns i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inte tillgång till psykolog.

Utredningen visar att elever vid Nysäters skola inte har tillgång till specialpedagogiska insatser och psykologiska insatserna i tillräcklig omfattning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Skolinspektionen

2012-11-14

11 (14)

Dnr 43-2012:2730

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Marie Sjöberg och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Agneta Wennberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).