

Tranås kommun

Rektorn vid Fröafallsskolan

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Fröafallsskolan
i Tranås kommun

Tillsyn i Fröafallsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tranås kommun under hösten 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fröafallsskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 oktober 2012.

Fakta om skolan

Fröafallsskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1-5 samt grund-särskola. På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp för elever med diagnosen autism där upptagningsområdet är hela kommunen. På skolan arbetar man till viss del åldersintegrerat. Skolan arbetar också aktivt med miljöfrågor. Skolan ligger i centrala Tranås. Sammanlagt finns det 185 elever på skolan läsåret 2011/2012, varav 22 elever i förskoleklassen och fyra elever i grund-särskolan.

Efter årskurs 6 fortsätter eleverna företrädesvis sin utbildning på Junkaremålsskolan.

Skolan är organiserad i tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass upp till årskurs 3, ett arbetslag för årskurserna 4 och 5 och ett arbetslag för autismgruppen. Till varje arbetslag finns en specialpedagog knuten. Lärare från den särskilda undervisningsgruppen för elever med autism deltar på arbetslagsmöten men utgör även ett eget arbetslag. Fritidspedagoger och specialpedagoger är också knutna till arbetslagen. Arbetslagen har en lagledare som tillsammans med rektorn utgör skolans ledningsgrupp.

Skolverkets statistik för år 2011 gällande resultat på nationella ämnesprov visar att i årskurs 3 och 5 nådde cirka 90 procent av eleverna målen i matematik, svenska och engelska. I svenska som andraspråk nådde cirka 70 procent av eleverna kravnivån. I årskurs 5. Skolans egen resultatsammanställning för årskurs 5 år 2011 visar att i det närmaste alla elever når kunskapskraven i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Skolan har påbörjat arbetet för att säkerställa att skriftliga omdömen kommer att upprättas i de natur- och samhällsorienterande ämnena vilka idag läses i block.

Skolinspektionens intryck är att det finns en bred samsyn mellan rektorn och lärarna om verksamhetens inriktning utifrån de nationella målen. Lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Rektorn tar

sitt ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla den pedagogiska verksamheten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tranås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 december 2012 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Tranås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla de ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt författningarna ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Fröafallsskolan ger i huvudsak skriftliga omdömen i alla ämnen som eleverna får undervisning i, men då de natur- och samhällsorienterande ämnena läses i block har skolan hittills gett skriftliga omdömen i block. Enligt rektorn har skolan påbörjat ett arbete att säkerställa att eleverna kommer att ges skriftliga omdömen även i vart och ett av de natur- och samhällsorienterande ämnena från och med höstterminen 2012.

Att säkerställa att elever ges skriftliga omdömen i varje ämne som de får undervisning i är viktigt för att elever inte ska uppfatta att de enbart läser vissa av de ämnen som ingår i ämnesblocken.

Rektorn ska se till att eleverna ges skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i vart och ett av de ämnen som eleverna får undervisning i.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Mats Manhammar.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Undervisningsråd



Verica Stojanovic
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).