

Ale kommun

kommun@ale.se

Rektorn vid Aroseniussskolan

Carina.J.Olsson@ale.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Aroseniussskolan
i Ale kommun

Tillsyn i Aroseniusskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ale kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Aroseniusskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 och 24 oktober 2012.

Fakta om skolan

Aroseniusskolan är en skola för elever i årskurserna 7-9 med cirka 340 elever. Den är belägen i samhället Älvängen i norra delen av Ale kommun. Det är främst elever från Madensskolan, också i Älvängen samt Alboskolan, i Skepplanda som fortsätter sin skolgång vid Aroseniusskolan. Skolan består av fyra "gårdar" (Norrgård, Östgård, Sörgård och Midgård). I varje "gård" finns åldershomogena klasser i årskurserna 7, 8 och 9. Varje "gård" är ett arbetslag som leds av en arbetslagsledare.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en utvecklingsledare på 40 procent av en heltidstjänst. De fyra arbetslagsledarna, utvecklingsledaren samt rektor träffas en gång per vecka samt 4-5 dagar varje höst och arbetar då bland annat med övergripande skolutvecklingsarbete.

Offentlig statistik visar att 73 procent av eleverna lämnade skolan med betyg i samtliga ämnen läsåret 2010/11 att jämföra med kommungruppen där 82 procent och riket där 77 procent av eleverna nådde målen i samtliga ämnen. Läsåret dessförinnan var det 68 procent av eleverna vid Aroseniusskolan som nådde målen i samtliga ämnen. Samma läsår var 80 procent av eleverna behöriga till något nationellt program vid gymnasieskolan, motsvarande andel för kommungruppen var 91 procent och för riket 88 procent. Aroseniusskolans genomsnittliga meritvärde var läsåret 2010/11 202 att jämföra med 221 för kommungruppen och 211 för riket. Statistiken visar också att det är skillnad på flickors (222) och pojkars (184) genomsnittliga meritvärde. Denna skillnad är något större detta år än åren innan men det har varit stor skillnad mellan pojkars och flickors resultat de senaste fem åren. Skillnaderna mellan resultaten för könen gäller också andel behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan samt andel som nått målen i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Under de senaste åren har en stor andel av eleverna vid Aroseniusskolan lämnat skolan utan fullständiga betyg. Läsåret 2010/11 lämnade 20 procent skolan utan att vara behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan. Det är alarmerande att en stor andel av eleverna vid Aroseniusskolan inte når en grund-

läggande behörighet till gymnasieskolan. Det är stora skillnader i resultaten för flickor och pojkar. Ett ämne där eleverna över tid haft låga betygsresultat är ämnet matematik. De två senaste åren var det cirka 12 procent av eleverna som inte nådde kunskapskraven/ mål att uppnå i ämnet matematik.

Rektorn har i sitt kvalitetsarbete uppmärksammat de låga resultaten och också skillnaderna mellan pojkar och flickor samt att ämnet matematik sticker ut negativt i måluppfyllelsen. Skolan har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med de identifierade problemen. Till exempel har studiecirkel för lärarna som undervisar i matematik startats, skolan håller på att med hjälp av analyser av hur det ser ut i varje ämne göra en handlingsplan för hur den ska arbeta med genusperspektivet. För att mer generellt kunna höja kunskapsresultaten erbjuds elever så kallad eftermiddagsskola och rutinerna för arbetet med elever i behov av särskilt stöd har förtydligats.

Aroseniussskolan fick vid Skolinspektionens tillsyn 2008 kritik på ett stort antal områden. Såväl rektor som personal beskriver också att skolan var "ett sjunkande skepp" i avsaknad av strukturer och rutiner för arbetet och med en svår psykosocial miljö för både lärare och elever. Skolinspektionen genomförde också år 2009 en kvalitetsgranskning avseende skolans arbete med trakasserier och kränkande behandling. I denna granskning fick skolan kritik för sitt arbete med att åtgärda kränkningar och för sitt förebyggande arbete.

Skolinspektionen kan konstatera att skolan har utvecklat sitt arbete på ett flertal av de områden myndigheten påtalat i samband med ovanstående insatser vid skolan. Rektor och personal beskriver också hur Skolinspektionens rapporter varit en grund i det förbättringsarbete som bedrivs. Personalen uttrycker stort förtroende för att rektorn bedriver ett arbete som skapar strukturer och därmed en gemensam bas för arbetet på skolan. De uppger också att rektorn identifierar vilka områden som ska prioriteras varje läsår på ett relevant sätt. Skolinspektionen kan konstatera att Aroseniussskolan kännetecknas av att det pågår utvecklingsarbete i syfte att höja måluppfyllelsen. Trots att arbetet inom flera områden fungerar bättre än vid tidigare inspektionstillfälle lever verksamheten på flera viktiga punkter inte upp till de nationella kraven. Detta är områden som kan ha avgörande betydelse för elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionen kan konstatera att det inte alltid råder studiero under lektionstid på Aroseniussskolan. Den bristande studieron kan ha samband med att eleverna inte har inflytande över utbildningen och att eleverna uppfattar att en stor del av utbildningen är läroboksstyrd och går ut på att läsa in sidor i läroboken och sedan redovisa att de kan innehållet i dessa sidor. Den bristande studieron kan också ha samband med att elever inte får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt och då kan uppleva skolarbetet som tråkigt och omotiverande.

Enkäter och intervjuer visar att de flest elever upplever att de är trygga vid skolan vid tillfället för tillsynen. Detta kan betyda att det arbete skolan bedrivit för att skapa strukturer och fungerande rutiner kring arbetet mot kränkande behandling gett positiv effekt. Skolans värdegrundsuppdrag är dock vidare än arbetet för att förebygga, förhindra och åtgärda kränkande behandling. Utbildningen ska också syfta till att fostra aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Föra att kunna leva upp till värdegrundsuppdraget i den bemärkelsen måste eleverna tränas att tänka kritiskt och kunna göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande. Skolinspektionen finner att detta arbete behöver utvecklas vid Aroseniussskolan för att garantera att eleverna har de kunskaper och förmågor som krävs för att värna det demokratiska samhället.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att garantera elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ale kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande:

- Undervisningen i olika ämnesområden måste samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Lärarna måste anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Lärarna måste ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt läroplanen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Elever som

lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt elever är det ovanligt att undervisningen bedrivs ämnesövergripande, ofta läser man ett ämne i taget utan att samverkan sker mellan lärare som undervisar i olika ämnen. Det förekommer dock vissa tematiska studier till exempel inom de naturorienterande ämnena. Rektorn bekräftar att detta är ett utvecklingsområde på skolan och att arbetet med elevens val lett till fruktbara diskussioner mellan lärare i olika ämnen som kan ligga till grund för att utveckla mer ämnesövergripande undervisning.

Vid samtal med elever framkommer att undervisningen i flera ämnen i stort sett är uppbyggd på samma sätt för samtliga elever och att det är läromedlet som styr undervisningen, inte elevernas förkunskaper och behov. De uppger också att om något är lätt i skolarbetet kan man få extrauppgifter men det är ofta fler uppgifter av samma slag som man redan arbetat med. Rektorn och utvecklingsledaren instämmer i att individanpassningen behöver förbättras både generellt och för de elever som lätt når kunskapskraven. Lärare uppger att de inte är nöjda med arbetet med att erbjuda elever som lätt når kunskapskraven ytterligare utmaningar och att det är vanligt att dessa elever får träna mer av samma sak eller att de får en fördjupningsbok som de får arbeta ensamma med utan att läraren har möjlighet att utmana eller stimulera dem i arbetet. Lärarna menar att de i första hand måste arbeta med elever som behöver stöd för att nå kunskapskraven och då kan det vara svårt att även hinna ge de elever som behöver ytterligare utmaningar dessa.

Av utredningen framgår att undervisning i olika ämnesområden ofta inte samordnas. Vidare framgår att individanpassning av undervisningen inte alltid görs. De elever som lätt når kunskapskraven får inte den ledning och stimulans de har rätt till för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 och 11 §§, 3 kap. 3 § samt 4 kap. 5 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande:

- Lärarnas undervisning måste ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt läroplanen ska undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personlig erfarenhet. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Vidare ska elever enligt skollagen ges inflytande över utbildningen. Detta inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska rektor ta ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Enligt elever förekommer det ibland, men inte ofta, att de för samtal med lärare där de uppmanas att tänka kritiskt och där de också pratar "om hur man ska vara mot varandra". I den enkät som Skolinspektionen skickade ut till lärare, elever och vårdnadshavare inför tillsynen svarar många elever på påståendena "I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter" och "I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen" att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. I enkäten svarar mer än hälften av lärarna på påståendet "Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion" att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Lärarna uppger att de arbetade mer med att utveckla elevernas förmåga att göra etiska ställningstagande för något år sedan då skolan hade en timme schemalagd tid för att arbeta huvudsakligen med värdegrundsfrågor. Arbetet som tidigare bedrevs på den så kallade "livskunskapen" ska nu ske inom ramen för den reguljära undervisningen och utifrån varje ämnes förutsättningar. Lärarna menar att det därmed bestäms av varje lärare om och hur mycket det blir i varje klass, att det kan se olika ut men inte alltid är behoven i klassen som styr i vilken utsträckning detta arbete genomförs. Eleverna uppger att undervisningen ofta inte innehåller moment där de ska lära sig att tänka kritiskt och formulera egna ställningstagande utan att de ofta ska lära in sidor i böckerna och kunna redogöra för innehållet i dessa. Rektorn instämmer i att arbetet med att utveckla demokratiska kompetenser till exempel i form av att tänka kritiskt är ett område skolan behöver satsa på.

Vid samtal med elever framkommer att deras möjligheter till inflytande över sitt lärande är begränsat och att det varierar mellan lärare om de över huvud taget ges möjlighet att ha inflytande över arbetet i klassrummet. Om de har inflytande handlar det ofta om hur redovisningar ska ske. Skolinspektionens enkät visar också att eleverna skattar sin möjlighet att ha inflytande på lektionerna som mycket lågt. Lärarna uppger att det varierar mellan ämnen och aktuellt arbetsområde i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att få inflytande över undervisningen. De instämmer i att elevernas inflytande främst handlar om att de får vara med och bestämma redovisningssätt men i övrigt varierar det mycket om, och i så fall hur, eleverna ges möjlighet att ha inflytande över undervisningen. Någon gemensam planering för hur inflytandet ska ske och ökas utifrån elevernas ålder och mognad finns inte.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges möjlighet att utveckla förmågan att göra och uttrycka etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter. Denna förmåga är en av komponenterna i skolans värdegrundsuppdrag – att skola eleverna till att bli ansvarskännande individer och medborgare samt förankra respekt för de demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Vidare framgår att eleverna saknar ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att det saknas en plan för hur elevernas inflytande ska ökas i takt med stigande ålder och mognad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § första stycket och 10 § samt 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektor och lärare måste vidta de åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt förarbetena till skollagen måste utbildningen utformas så att den dagliga verksamheten på skolenheterna tillförsäkrar eleverna trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Enligt elever, lärare, elevhälsa och rektor råder det bristande studiero vid skolan, vilket också samstämmigt bekräftas i Skolinspektionens enkäter. Lärare uppger vid samtal att de har svårt att använda sig av den disciplinära trappan som anges i skollagen då de känner ansvar för både klassen och den elev som eventuellt blir utvisad och inte vet hur de ska hantera den situationen. Rektorn uppger att hon inte gärna ser att elever utvisas då hon medvetet försöker styra skolan från ett exkluderande till ett inkluderande synsätt och agerande.

Lärare uppger att då elever varit delaktiga i planering och genomförande av undervisningen har studieron varit bättre. Som tidigare beskrivits och bedömts i detta beslut har eleverna sällan inflytande i klassrumssituationen.

Utredningen visar att det brister i studieron vid Aroseniussskolan. Skolinspektionen kan konstatera att skolan måste analysera orsaken till bristande studiero och vidta kraftfulla åtgärder inom de områden som kan påverka studieron negativt såsom till exempel elevers brist på inflytande över utbildningen, bristande stöd och individanpassning samt undervisningens genomförande i övrigt. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Särskilt stöd**Bedömning**

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Vid utredningen av en elevs stödbehov ska samråd ske med elevhälsan.
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är samt hur de ska tillgodoses.

Motivering

Vid utredning av en elevs stödbehov ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektor ska se till att beslut om åtgärdsprogram fattas och att elevens behov och hur de ska tillgodoses anges.

Vid Aroseniussskolan finns en arbetsgång för arbetet kring elever i behov av särskilt stöd. I denna arbetsgång poängteras vikten av att det vanliga stöd en elev kan behöva och som kan framkomma till exempel vid utvecklingssamtal först ska hanteras inom ramen för ordinarie undervisning. Om en elev ändå riskerar att inte nå kunskapskraven ska en pedagogisk kartläggning göras som underlag för om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Om beslut fattas om att åtgärdsprogram ska utarbetas gör elevens mentor detta i samverkan med elev och vårdnadshavare. Lärarna uppger att det inte alltid sker i samråd med elevhälsan även om det hade behövts. Personal från elevhälsan uppger också att det ibland kan ta alltför lång tid innan ett ärende hamnar hos dem.

I några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tar del av framkommer inte elevens behov av stöd tydligt. Det förekommer att elev har "rester" att ta igen från tidigare årskurser. Vad dessa så kallade rester består av är otydligt och också hur det är kopplat till elevens behov av stöd i sin kunskapsutveckling för att nå de kvaliteter i kunskap som kunskapskraven anger. Det är också otydligt om det finns något samband mellan kartläggningen av elevens behov och insatta åtgärder. Lärare uttrycker att de skriver åtgärder som de vet de kan ge och att det inte alltid är elevens identifierade behov som styr vilka åtgärder som ska vidtas. I de åtgärder som ska vidtas förekommer det att ansvar läggs på eleven och hemmet.

Utredningen visar att elevhälsan inte alltid är involverad i utredningar av elevers stödbehov och att det kan ta lång tid innan elevhälsan kopplas in i arbete med elever. Detta innebär att elever i behov av särskilt stöd inte alltid har tillgång till den kompetens som finns inom elevhälsan och att dessa kompetenser inte tas till vara i utredningen av elevers behov. De åtgärdsprogram som utarbetas anger inte alltid elevernas via utredning konstaterade behov och åtgärderna som ska vidtas är styrda av vad lärarna anser är möjligt att erbjuda för stöd och inte av elevernas behov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tar del av innehåller ibland en bedömning av elevens egenskaper snarare än kunskapsutvecklingen i förhållande till de nationella målen för utbildningen. Dessutom saknas skriftliga omdömen i några ämnen. Det framgår inte heller alltid vilka åtgärder skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven eller utvecklas i övrigt.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte alltid ger den information som eleven behöver för att kunna nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ale kommun en anmärkning.

Ale kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 30 mars 2013.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Kvalitetsarbetet genomförs inte under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Sedan rektorn vid Aroseniussskolan tillträdde sin tjänst för tre år sedan har hon tillsammans med utvecklingsledaren lagt ner mycket arbete på att identifiera och åtgärda utvecklingsområden. Rektorn uppger att det var så många områden som behövde åtgärdas att hon fått prioritera bland dessa. Ibland handlade det om "nödåtgärder" för att skolan var i avsaknad av rutiner och strukturer.

Ledarskap i klassrummet har varit ett identifierat utvecklingsområde och inom ramen för det arbetet skapades gemensamma strukturer för hur lektioner skulle genomföras. Ett annat fokusområde har varit elevhälsoarbetet. Skolan har nu strukturer för arbetet inom flera områden där det tidigare saknades. Rektor betonar vikten av att inte "släppa" tidigare fokusområde utan hela tiden söka utveckla och hålla fast vid nådda framgångar avseende förhållningssätt och metoder. Resultaten av de insatser som vidtagits följs upp och leder till att behov av nya insatser identifieras. Rektorn har också skapat struktur kring hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Det är dock inte alltid lärarna och eleverna är delaktiga i kvalitetsarbetet. Till exempel är inte alla lärare medvetna om skillnader i resultat mellan flickor och pojkar eller skillnaden mellan resultat vid nationella ämnesprov i matematik och betygsresultaten trots att dessa problemområden lett till att skolan har vidtagit åtgärder. Lärarna vet inte alltid varför dessa åtgärder vidtagits. Rektorn menar att lärarna är med i enskilda delar av kvalitetsarbetet och lämnar underlag till detta men hennes mål är att under innevarande år, när det så kallade kvalitetshjul hon arbetar efter fungerar fullt ut, ska kvalitetsarbetet utvecklas till att omfatta även lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsarbetet inte genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever i tillräcklig omfattning. Arbetet utvärderas dock kontinuerligt och planeras utifrån uppnådda mål. Det pågår också ett ständigt utvecklingsarbete för att utifrån identifierade utvecklingsområden förbättra skolans arbete och måluppfyllelse. Lärare och övrig personal uppger att rektor på ett relevant sätt identifierat skolans utvecklingsbehov och byggt upp fungerande strukturer inom flera områden. Därför bedömer Skolin-

spektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

4 kap. 4 § andra stycket skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Anna Wide
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).