

Vikens Montessori AB

Rektorn vid Vikens Montessoriskola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vikens Montessoriskola
i Höganäs kommun

Tillsyn i Vikens Montessoriskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Höganäs kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vikens Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 6 november 2012.

Fakta om skolan

Vikens Montessoriskola är en fristående skola som från hösten 2012 omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 6. Tidigare år har undervisning getts upp till och med årskurs 5. Skolans inriktning är montessoripedagogik. På skolan finns 106 elever och tolv pedagoger varav en med speciallärarutbildning och sex med vidareutbildning i montessoripedagogik. Skolans lokaler byggdes ursprungligen för ett arkitektkontor med stora glasytor med mycket ljusinsläpp. Lokalerna har anpassats för en lärandemiljö som omfattar utrymmen för arbete i både stora och små grupper. Även utemiljön är anpassad för barn i olika åldrar. Eleverna har sin undervisning i musik samt trä- och textilslöjd i PeterSvenskolans lokaler. I anslutning till skolan finns förskola och fritidshem. Tillsammans med skolans egen personal samt genom avtal med privata vårdgivare tillhandahåller skolans elevhälsa de insatser och kompetenser som skollagen kräver.

Skolans kunskapsresultat redovisas genom sammanställningar av andel elever i procent som har godkända resultat i de nationella ämnesproven samt andel elever som nått de nationella målen vid läsårets slut i matematik, svenska och engelska. I årskurs 3 uppnådde i huvudsak alla elever målen i svenska och matematik under åren 2007-2011. Även i årskurs 5 uppnådde i huvudsak alla elever målen i svenska, matematik och engelska under åren 2009-2011. Resultaten i de nationella ämnesproven för motsvarande ämnen för årskurs 3 och 5 visar också på att i huvudsak alla elever når målen. Resultaten i flertalet av delproven ligger över genomsnittet i riket. Skolenheten saknar sammanställningar som, sett över tid, redovisar elevernas resultat i övriga ämnen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Vikens Montessoriskola visar att skolenheten bedriver en verksamhet som fokuserar på elevernas utveckling och lärande. Skolans arbete med särskilt stöd är inriktat på att tidigt upptäcka och snabbt kunna ge eleverna det stöd de behöver. De elever som har lätt att nå kunskapskraven ges ledning och stimulans för att kunna utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Vid tillsynen framkommer att det finns elever i årskurs 6 som i något ämne nått längre i sin kunskapsutveckling än målen för årskurs 6.

För dessa elever tar undervisningen sikte mot kunskapskraven i de efterföljande årskurserna 7-9.

Rektorn har god kännedom om skolans inre arbete och driver tillsammans med personalen och eleverna en kontinuerlig utveckling av utbildningen. Vid skolenheten finns flera forum för samråd där elever och vårdnadshavarna ges möjlighet till inflytande över utbildningen. Exempel på områden som fokuserats är införandet av den nya skollagen samt bedömning och betygsättning inför att skolan ska sätta betyg varje termin i årskurs 6 med början denna hösttermin.

Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolenhetens resultat följs upp och att utbildningen inom skolenheten utvecklas. Rektorn och lärarna behöver förbättra arbetet med att följa upp och redovisa elevernas kunskapsresultat i alla ämnen så att det blir möjligt att analysera och förklara vad resultaten kan bero på och därefter vidta åtgärder för att eleverna i än högre grad ska nå kunskapskraven i alla ämnen. I detta arbete är det väsentligt att undervisningens metoder och arbetssätt belyses så att de åtgärder som beslutas utgår från både framgångsfaktorer och vad i undervisningen som kan omprövas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vikens Montessori AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 april 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vikens Montessoriskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras samt vara inriktat mot att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls.

Av de dokument som skolenheten skickat till Skolinspektionen och av intervju med rektorn framgår att skolenheten saknar tillräckliga underlag för att kunna

följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i alla ämnen. De sammanställningar gällande elevernas kunskapsutveckling som skolenheten gör begränsas till de årskurser och ämnen där nationella ämnesprov görs. Skolan saknar också system och rutiner för att i sitt kvalitetsarbete dra nytta av den information om elevernas kunskapsutveckling som finns i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Utan relevanta underlag saknar skolenheten möjlighet att göra analyser av elevernas resultat sett över tid, mellan exempelvis årskurser, flickor och pojkar, samt mellan ämnen. För att undervisningen ska kunna omprövas och bli ännu bättre och för att eleverna i än högre grad ska nå kunskapskraven behöver sådana analyser kunna göras i alla ämnen och årskurser.

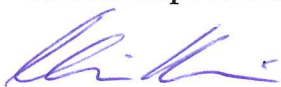
Rektorn ska se till att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har juristen Mats Manhammar deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Marita Bruzell-Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).