

Ale kommun

kommun@ale.se

Rektorn vid Surteskolan

Leif.Gardtman@ale.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Surteskolan
i Ale kommun

Tillsyn i Surteskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ale kommun under Hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Surteskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 oktober 2012.

Fakta om skolan

Surteskolan är den enda skolan i orten Surte som ligger i Ale kommun. Vid skolan finns elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Totalt antal elever vid skolan är enligt rektorn 219. Skolan inledde höstterminen 2012 arbetet med att gå från klassläraresystem till ämnesläraresystem. I samband med detta blev de 13 pedagogerna vid skolan ett arbetslag. Vid skolan finns en rektor. Skolan har inför läsåret 2012/13 tagit emot ett trettiootal elever från en av Göteborgs stadsdelar då skolor där har lagts ner.

Surteskolan saknar en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i relation till kunskapskraven i läroplanen (Lgr 11). Däremot finns en sammanställning över hur stor del av eleverna som når kravnivåerna vid samtliga delprov vid de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 år 2012. Sammanställningen visar att flertalet elever når kravnivån i ämnena svenska och matematik i årskurs 3 och i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 6. Resultaten vid de nationella ämnesproven är dock inte att likställa med om eleverna når kunskapskraven då samtliga kunskapskrav inte mäts i dessa prov. Nationella ämnesprov är tänkt att vara ett av flera redskap för att bedöma måluppfyllelsen.

Helhetsbedömning

Vid skolan saknas ett av rektorn styrt systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i måluppfyllelsen vid skolan. Arbetet är dock påbörjat och för tillfället arbetar rektorn med att kartlägga kunskapsresultaten i varje klass enligt ett system där både individ- grupp- och skolnivå blir synligt efter att samtliga klasser blivit analyserade. Skolinspektionen finner också att det t.ex. görs utvärderingar av läsårets arbete. Skolan saknar dock rutiner där arbetet dokumenteras och leder till sammanställningar och analyser av uppnådda resultat, detta i syfte att kontinuerligt utveckla verksamheten. Rektor och lärarna samarbetar med arbetet kring att kartlägga kunskapsresultaten och tillsynen visar att alla är överens om betydelsen av att resultaten på skolnivå analyseras och leder till en gemensam resultatförståelse.

Vid skolan finns ett väl förankrat arbete med normer och värden och en Lika-behandlingsplan som uppfyller lagens krav på en sådan plan. I planen finns

utvärdering och analys av förra årets arbete med liksom områden skolan har att arbeta med inför läsåret 2012/13.

Inför utvecklingssamtalen upprättar lärarna skriftliga omdömen som ska visa elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Vid samma tillfälle upprättas en Individuell utvecklingsplan. Skolinspektionens tillsyn visar att planerna inte uppfyller kravet på att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Tillsynen visar vidare att lärarna behöver öka sitt samarbete i syfte att nå utbildningsmålen och för att elevernas olika behov i förhållande till var de befinner sig i sin kunskapsutveckling ska kunna tillgodoses. Skolan behöver också arbeta för att det samarbete som ska finnas mellan förskoleklass och årskurs 1 kommer till stånd.

Vidare visar tillsynen att elevernas möjlighet att kunna påverka sitt eget lärande är varierar mellan olika lärare och att detta är ett utvecklingsområde vid skolan. Arbetet med att få samtliga lärare att arbeta med elevernas inflytande är påbörjat men sker ännu inte systematiskt så att det kommer alla elever till del. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ale.kommun@ale.se att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapsresultaten och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge en sammanfattande bild av vilka insatser som behövs för att

eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att utvecklingssamtal genomförs varje termin. Samtalen tar sin utgångspunkt i de skriftliga omdömen som upprättas i varje ämne och vid samtalen upprättas en individuell utvecklingsplan för eleven. Eleverna säger vid intervju att de får veta hur det går för dem i de olika ämnena, men att det är lätt att glömma bort detta en tid efter samtalen om inte läraren påminner dem.

En genomgång av till Skolinspektionen insända exempel på upprättade individuella utvecklingsplaner vid Surteskolan visar att planerna saknar en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen beskriver istället vad eleven behöver arbeta med och tänka på i de olika ämnena eleven läser. Detta är dock information eleven ska ha i de skriftliga omdömena.

Av utredningen framgår att skolan måste arbeta för att eleven ska få tydligt formulerade skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen som eleven läser. Dessutom ska eleven i den individuella utvecklingsplanen få en sammanfattande och framåtsyftande bild av hur eleven ska kunna nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 4 §

9 kap. 11§

10 kap. 12-13 § § skollagen

Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor måste ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen har rektor ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska dessa redovisas till huvudmannen.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolan saknar en sammanställning och analys av kunskapsresultaten i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6 i samtliga ämnens som eleven läser. Skolan har inte heller något dokumenterat kvalitetsarbete och saknar rutiner för att redovisa konstaterade behov till huvudmannen. Intervjuer med rektorn och lärarna visar att det vid skolan görs planeringar och uppföljningar men att rutiner saknas för att resultatet ska komma rektorn till del och leda till ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå.

Skolan har däremot i Likabehandlingsplanen en väl fungerande dokumentation när det gäller arbetet med normer och värden. Samtal med rektorn och lärare visar vidare att det vid skolan finns identifierade utvecklingsområden, t.ex. arbetet med elevernas inflytande över sin utbildning och samarbetet mellan lärarna. Diskussioner förs i det nybildade arbetslaget, men arbetet med att dokumentera det kvalitetsarbete som pågår är ännu inte systematiskt och synligt och därmed saknas en sammantagen bild av kvalitetsarbetet vid skolan. För att kunna vidta åtgärder i syfte att höja måluppfyllelsen måste skolan ha identifierat skolans utvecklingsområden.

Av tillsynen framgår att rektor inte tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarna krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ale.kommun@ale.se en anmärkning.

Ale kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 30 mars 2013.

Undervisning och lärande

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna samverkar inte med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Vidare ska samarbetsformer finnas mellan förskoleklass och skola för att berika varje elevs mångsidiga utvecklande och lärande och för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Vid Surteskolan har en omorganisation ägt rum inför läsåret 2012/13. Som ett led i att eleverna ska ha lärare med utbildning i ämnen de undervisar i har systemet med klasslärare börjat förändras mot ett system med ämneslärare. Enligt rektorn ska förändringen underlätta det systematiska samarbetet mellan och inom ämnen som påbörjats men ännu inte är fullt ut genomfört. Syftet med det systematiska samarbetet är enligt rektorn att lärarna utifrån elevernas kunskaper i förhållande kunskapskraven utformar grupper och innehåll så att varje elev kommer så långt om möjligt i sin kunskapsutveckling.

Vid intervju berättar lärarna att samarbete funnits länge, men då har det mer handlat om ett spontant än ett systematiskt samarbete. Vidare framgår av intervju med förskollärare och lärare i årskurs 1 att det saknas ett samarbete mellan förskoleklass och årskurs 1. Enligt läroplanen ska detta samarbete finnas för att utveckla och berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Av utredningen framgår att lärarna inte samarbetar kring ämnen och ämnesområden i syfte att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att det saknas ett samarbete mellan förskoleklass och årskurs 1, ett samarbete som enligt läroplanen ska finnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 5 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsrådet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls inte informerade i frågor som rör dem

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt och arbetsformer samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska former.

Vid intervjuer med elever framkommer att det ser olika ut i olika klasser om eleverna får vara med och påverka sitt eget lärande eller om det är läraren som bestämmer detta. Flertalet elever kan ge exempel på när de varit med och påverkat. De berättar att de upplever att det är roligt och att de jobbar bättre och lär sig mer när de varit med och haft synpunkter. Vid intervju med rektorn berättar han att elevinflytandet är ett utvecklingsområde vid skolan men att "de kommit en bit på vägen". Höstterminens uppstart för lärarna hade området i fokus och bland annat erbjöds föreläsningar som ett led i utvecklingsarbetet. Rektorn säger vidare att skolan av tradition varit läromedelsbunden och att fortbildning av lärarna ska leda till att fokus vänds från läroboken mot att öka elevernas delaktighet över sitt eget lärande. Han konstaterar att många av lärarna är positiva till processen och har påbörjat arbetet men att målet är att arbetet med elevinflytande ska vara ett medvetet arbetssätt i alla klassrum. Intervju med lärarna bekräftar vad rektorn sagt och att även lärarna vill komma längre i arbetet. De tror att kompetensutveckling är ett sätt att få alla delaktiga i arbetet så att det kommer alla elever till del.

Skolinspektionens tillsyn visar att Surteskolan har startat en process kring arbetet med elevernas inflytande över sitt eget lärande. Det saknas dock en plan över hur skolan tänker arbeta för att tydliggöra progressionen i arbetet. I dagsläget finns det lärare vid skolan som arbetar medvetet för att eleverna ska vara med och utforma "huret" i sitt lärande, men det finns också lärare som ännu inte kommit igång men förhåller sig positiva arbetet. Med anledning av att processen som startats kring elevernas inflytande är tydlig och att samtal påbörjats vid skolan kring hur elevernas inflytande ska kunna öka utifrån ålder och

mognad ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

1 kap. 10 §

4 kap. 9 § första stycket skollagen

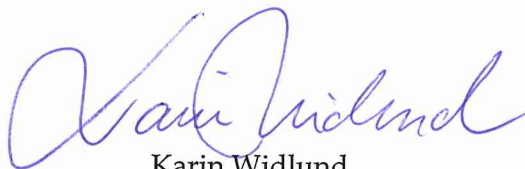
Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Agneta Kristensson och utredare Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).