

Umeå kommun

Rektorn för enhet F-6 Storsjöskolan

Magnus.Josefsson@umea.se

Rektorn för enhet 7-9 Storsjöskolan

Carina.Adolfsson@umea.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Storsjöskolan
i Umeå kommun

Tillsyn i Storsjöskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 och våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Storsjöskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 26 oktober 2012.

Fakta om skolan

Storsjöskolan bedriver verksamhet för elever i förskoleklass upp till årskurs nio (F–9). I april 2010 slogs dåvarande Storsjöskolan, som var en F–5 skola samman med Skärgårdsskolan (6–9 skola) i den sistnämndas lokaler. Den nya F–9 skolan flyttade våren 2012 in i nuvarande lokaler som då var helt nybyggda. Skolan har en fotbollsprofil från årskurs 4 och en musikverksamhet för årskurs 9. Skolan består av två enheter, en för F–6 och en för årskurs 7 till 9. På skolan finns två rektorer, som ansvarar för varsin enhet. Rektorerna samverkar och arbetar efter gemensamma principer och rutiner för exempelvis särskilt stöd och likabehandling. Vid skolan studerar drygt 500 elever.

Den officiella statistiken visar bland annat slutbetyg per ämne i årskurs 9. För våren 2012 kan man se att av sexton ämnen var det fyra där samtliga 62 elever nådde målen. De fyra ämnena var Bild, Hem- och konsumentkunskap, Slöjd och Svenska. Lägst måluppfyllelse var det i Kemi, Biologi och Matematik där 9, 8 respektive 7 elever inte nådde målen. I Idrott och Hälsa liksom i Fysik var det 6 elever som inte nådde målen. I Religion var det 5 elever som inte nådde målen och i övriga ämnen varierade det mellan 2 och 4 elever. Med Idrott och Hälsa som undantag är det pojkarna som i högre grad inte når målen. I Religion exempelvis är de elever som inte uppnått målen samtliga pojkar. I Kemi och Biologi, som har den lägsta måluppfyllelsen, är 8 av de 9 som inte uppnått målen respektive 7 av 8 pojkar. Av flickorna i årskurs 9 är det, våren 2012, 81 procent som uppnått målen i alla ämnen och av pojkarna är det 58 procent som uppnått målen i alla ämnen. Andelen som nått målen i alla ämnen totalt var 69,8 procent. Det är en liten ökning jämfört med 2011 då andelen som nått målen i alla ämnen var 61,4 procent. För 2011 är det i princip samma ämnen som har låg måluppfyllelse. I Biologi var det en fjärdedel av samtliga 55 elever som inte nådde målen. I Kemi, Matematik, Historia samt Idrott och Hälsa var det också nära en fjärdedel av eleverna som inte nådde målen. I Fysik var det 20 procent som inte nådde målen. Det är endast i Moderna språk, som 30 av eleverna läste, det finns en 100-procentig måluppfyllelse. Även 2011 är det i högre grad pojkarna som inte når målen. För både 2011 och 2012 gäller att flickorna i större utsträckning når de högre betygsstegen. Det genomsnittliga meritvärdet på Storsjöskolan 2011 var 186,3 och 2012 var det 190,7.

Enligt skolans uppgifter har samtliga elever i årskurs 3 uppnått kravnivån på alla delprov i de nationella proven i Svenska respektive Matematik. Samtliga elever har även uppnått kravnivån för godtagbara kunskaper i Svenska, Matematik samt de Natur- respektive Samhällsorienterande ämnena. Andelen av eleverna i årskurs 6 som har uppnått kravnivån på alla nationella delprov var i Svenska respektive Engelska 96 procent och i Matematik 92 procent. Samtliga elever i årskurs 6 har, även det enligt skolans uppgifter, uppnått kravnivån för godtagbara kunskaper i Bild. I Matematik är det 93,3 procent som uppnått kravnivån och i övriga ämnen är andelen elever som uppnått kravnivån 98,2 procent.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten har de senaste åren varit låga på Storsjöskolan. Våren 2011 hade till exempel endast 61 procent av eleverna i årskurs nio nått målen i alla ämnen. Av pojkarna var det endast 53 procent som nådde målen i alla ämnen. Våren 2012 hade andelen ökat något men måluppfyllelsen var fortfarande låg; 69 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. Den nya skolledningen är medveten om problematiken och arbetar på olika sätt för att vända denna negativa trend. Bland annat har skolan inrättat ett resurscentrum som arbetar förebyggande, både med att ge stöd till elever och handledning till pedagoger. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök menade både ledning och de lärargrupper som intervjuades att resultaten för de yngre eleverna har förbättrats och att måluppfyllelse är god. Skolan arbetar enligt uppgift med tidiga insatser för att kunna öka elevernas måluppfyllelse. I de resultatsammanställningar skolan har delgett Skolinspektionen framgår att samtliga elever i årskurs 3 uppnådde kravnivån på de nationella proven i svenska och matematik våren 2012. Enligt skolans bedömning av måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 6 våren 2012 var den nästintill hundra procentig. En medveten satsning på läs- och skrivförståelse samt Umeå kommuns satsning på matematik är enligt skolan bidragande orsaker till den förbättrade måluppfyllelsen.

Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs nio har, som nämns ovan, under de senaste åren varit alltför låg. Ämnen med särskilt låg måluppfyllelse är bland annat matematik, de natur- respektive samhällsorienterande ämnen samt idrott och hälsa. Skolan arbetar nu intensivt med olika lösningar för att så många som möjligt av årets nior ska kunna gå ut skolan med godkända betyg. Hur denna målsättning ska kunna uppnås framgår inte tydligt i skolans dokumenterade kvalitetsarbete.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det saknas en genomarbetad dokumenterad analys, som tar sin utgångspunkt i skolans samlade kunskapsresultat, av vilka åtgärder som behöver genomföras för att eleverna ska ha möjlighet att nå

kunskapskraven. Skolan saknar därmed ett viktigt underlag i arbetet mot ökad måluppfyllelse.

Då Storsjöskolan är resultatansvarig för årskurs 6 och därmed också för de elever som kommer från Sandviks skola är det som ett led i kvalitetsarbetet också viktigt med en strukturerad samverkan mellan dessa båda skolor. Ett sådant arbete har enligt rektorerna på respektive skolor påbörjats.

Sedan januari 2012 befinner sig skolan i nybyggda lokaler, som uppskattas mycket av såväl elever som lärare och ledning. Lokalerna är byggda utifrån en idé om att eleven ska vara i centrum och en ambition om att bidra till gemenskap och trygghet. De gemensamma ytorna är många och lärare finns nära eleverna. Skolans ledning och lärare menar också att trivseln rent allmänt ökat och att det blivit lugnare bland elever. Skolan arbetar med tydliga strukturer i klassrummen för att skapa lugn och ro. Tillsynen visar dock att studieron i alla klasser inte är tillfredsställande och Skolinspektionen bedömer att rektorerna måste vidta ytterligare insatser för att kunna tillförsäkra alla elever trygghet och studiero.

När det gäller stöd till elever konstaterar Skolinspektionen att det finns en arbetsgång för att identifiera elever med behov samt en organisation för att ge stöd där rollerna är tydliga. Däremot har man på skolan inte tydliggjort skillnaden mellan stöd och särskilt stöd. Tillsynen visar att åtgärdsprogram upprättas även i de fall det inte handlar om särskilt stöd så som det definieras i skollagen. Skolinspektionen bedömer att rektorerna måste förtydliga processen så att det blir tydligt för alla pedagoger när anmälan om behov av särskilt stöd ska ske.

Skolinspektionen bedömer också att skolans arbete med att ge ledning och stimulans till de elever som lätt når kunskapskraven måste förbättras, så att de eleverna kan ges möjlighet att nå längre i sin utveckling.

Vidare vill Skolinspektionen uppmuntra det arbete som sker på skolan avseende formativa bedömningar. Detta är viktigt bland annat för att kunna upprätta kvalitativa utvecklingsplaner för eleverna. När det gäller elevernas individuella utvecklingsplaner finns det anledning för Storsjöskolan att arbeta vidare, särskilt för att utveckla den framåsyftande delen av planen. Vidare är arbetet med att utveckla formativ bedömning viktigt för att kunna nå längre i att ge samtliga elever ledning och stimulans.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade

brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skolan behöver ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att fokus på skolan under en längre tid har lagts på de elever som riskerat att inte nå målen/kunskapskraven. Detta innebär att utrymmet för att ge ledning och stimulans till de som kan och vill nå längre i sin kunskapsutveckling varit begränsat. Skolinspektionens enkäter till elever och vårdnadshavare visar ett lägre värde i jämförelse med övriga skolor i enkätomgången avseende området utmaningar och stimulans. Den officiella statistiken visar ett relativt lågt meritvärde, vilket visar på att få elever når de högsta betygsstegen. Vidare framgår att flickor i högre utsträckning än pojkar når de högre betygsstegen.

I intervjuer med de äldre eleverna framkommer att det ibland kan vara svårt att få information om vad som krävs för att nå ett högre betygssteg. Vidare upplever eleverna att de som ligger långt efter de andra får mycket stöd medan de som är duktiga inte får något stöd alls. Skolans resurscentrum menar att detta är något som diskuterats mycket och som man behöver utveckla. Skolans ledning uppger också att arbetet med att höja alla elever behöver förbättras. I intervjuer med lärare för de äldre eleverna bekräftas delvis den bild som eleverna ger uttryck för. Det finns naturligtvis exempel på hur lärare arbetar för att utmana eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling men lärarna uppger att mycket fokus behöver läggas på de elever som riskerar att inte nå målen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolan behöver ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans så att de kan komma längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektorerna på respektive enhet måste se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorerna måste se till att ordningsreglerna förankras och efterlevs.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare ska ordningsregler finnas för varje skolenehet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Storsjöskolan inryms sedan vårvintern 2012 i nya lokaler. Lokalerna har bland annat utformats för att skapa förutsättningar för delaktighet och trygghet. Bland annat finns lärarnas arbetsrum i direkt anslutning till elevernas studieyta. Skolledningen har genom utbildning satsat på att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet. Ett sätt att försöka skapa lugn och ro i klassrummen är att arbeta med tydliga lektionsstrukturer. I vissa klasser arbetar ibland fler pedagoger. Ordningsregler är framtagna och fokuserar på att man ska visa hänsyn, komma i tid och ge varandra arbetsro.

Utifrån Skolinspektionens enkät till elever och vårdnadshavare inför tillsynen, intervjuer med elever, lärare och rektorer vid tillsynsbesöket samt utifrån Inspektionens besök i verksamheten konstateras att elevernas studiero inte alltid är tillfredsställande. Det finns klasser vid båda enheterna med bristfällig studiero under lektionstid. Elever är inte alltid på plats när lektionen startar, fäller kommentarer som inte alltid är respektfulla, säger emot lärare och varandra. Elever uppger i intervjuer att det inte alltid får några tydliga konsekvenser när elever bryter mot de ordningsregler som tagits fram.

Enligt skolans beskrivning är det god studiero i många klasser. Det framgår också att skolledningen är medveten om problematiken och arbetar på olika sätt för att kunna ge alla elever en god lärmiljö. Trots detta konstaterar Skolinspektionen att rektor måste vidta ytterligare åtgärder för att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero. Ett respektfullt bemötande samt att kunna arbeta i lugn och ro för att nå kunskapskraven är en självklar rätt för alla elever. Rektorerna måste vidare se till att ordningsreglerna förankras och efterlevs.

Författning

5 kap. 3, 5 och 6 § skollagen.

Särskilt stöd**Bedömning**

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn på respektive enhet måste förtydliga processen så att det blir tydligt för alla pedagoger när anmälan om behov av särskilt stöd ska ske.
- Rektorn på respektive enhet måste se till att beslut om åtgärdsprogram fattas enligt med författningarnas krav och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Vid beslut om åtgärdsprogram ska upprättas eller inte upprättas ska besvärshänvisning lämnas.

Motivering

Enligt skollagen (3 kap 3§) ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen, ska detta anmälas till rektorn. I propositionen till skollagen framgår att en elevs svårigheter i första hand ska lösas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever ska ges enligt 3 §. En elev kan emellertid behöva ytterligare stöd eller annat stöd än det som ska ges enligt 3 §. Sådant stöd benämns särskilt stöd. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för eleven och programmet ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av intervjuer med rektor och personal framgår att respektive skolenhet har en arbetsgång för att identifiera elever med behov av särskilt stöd. Skolan har ett resursteam där rektorerna ingår och där ansvarig personal har tydliga roller. Tillsynen visar att skolan nu till skillnad från tidigare i högre grad arbetar förebyggande med att ge stöd till elever och att handleda pedagoger. Av intervjuer med personal och rektorer framgår dock att man på skolan inte har tydliggjort

skillnaden mellan stöd och särskilt stöd. Det framgår att man upprättar åtgärdsprogram även i de fall det inte handlar om behov av särskilt stöd så som det definieras i skollagen, rektor fattar inte några beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Rektorerna uppger att detta är ett sätt för dem att visa, inte bara elever och vårdnadshavare vilka insatser som planeras och genomförs, utan även ett sätt att visa lärarna vilka olika insatser, anpassningar som kan göras för eleven. Enligt uppgift från rektorerna upprättades tidigare inte några åtgärdsprogram på skolan.

Tillsynen visar att skolan arbetar aktivt för att skapa bättre möjligheter för lärare att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningarna. Rektorerna framhåller också värdet av att föra en diskussion i lärarlagen för att nå en samsyn kring var man ska lägga gränsen mellan stöd och särskilt stöd.

Att rutinerna i arbetet med särskilt stöd inte är förankrade fullt ut visas också i de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. Av programmen framgår inte alltid elevens behov tydligt och kopplingen mellan behov och åtgärder är inte heller alltid tydlig. De åtgärder som skrivs fram är många gånger generella; "läxhjälp varje vecka", "Eleven har stöd i matematik", "stöd i liten grupp i engelska", "X antal lektioner i veckan med speciallärare", "Eleven ska utnyttja lektionstiden till arbete" och blir därmed svåra att följa upp och utvärdera. Vidare saknas besvärshänvisning.

Skolinspektionen bedömer att rektorerna måste se till att förtydliga processen särskilt stöd så att det blir tydligt för alla pedagoger när anmälan ska ske. Vidare ska rektor, om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd, fatta beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Dokumentationen i de åtgärdsprogram som upprättas behöver också förbättras. Besvärshänvisning ska ges.

Författning

3 kap. 8–9 §§ samt 28 kap. 16 § skollagen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- En skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling ska ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne

Motivering

Enlig skollagen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling ges i de fall ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Strukturen på de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av omfattar elevens studietveckling, mål som uppnåtts och stödåtgärder. Bedömningen är undertecknad av lärare. Av bedömningen framgår dock inte alltid en tydlig redovisning av elevens kunskaper i relation till kunskapskraven.

Skolinspektionens bedömning är att skolans skriftliga bedömningar behöver förbättras för att motsvara lagstiftningens krav. Det är också viktigt att rätt benämning används; begreppet i skollagen är skriftlig bedömning, inte skriftligt omdöme som är någonting annat.

Författning

10 kap.22 § skollagen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorerna på de respektive enheterna måste genomföra analyser av vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas utifrån skolans samlade kunskapsresultat samt se till att det arbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektor för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I skolans dokumenterade kvalitetsarbete för läsåret 2011/12 framgår sammanställningar av kunskapsresultaten i år 3, 6 och 9. Under rubrikerna Elevers arbetsmiljö, Elevers lärande och skolans studieresultat samt Elevers personliga och sociala utveckling listas styrkor och utvecklingsområden samt vilka av de senare som ska fokuseras inför kommande läsår. Det saknas dock en genomarbetad analys av vad som behöver göras för att förbättra kunskapsresultaten i de olika ämnena. Utvecklingsområdena under relevant rubrik är inte tydligt kopplade till elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Med tanke på att Storsjöskolan de senaste åren haft en stor andel elever som inte når målen i alla ämnen är det högst väsentligt att analysera orsakerna och till det koppla konkreta förbättringsåtgärder. Officiell statistik visar att det bland annat är ämnena matematik, NO- respektive SO ämnena samt Idrott och hälsa som har låg måluppfyllelse. Vidare visar tillsynen att fokus i resultatuppföljningen ligger på de nationella ämnesproven, vilket innebär att man inte fullt ut i analys och åtgärder tar sin utgångspunkt i skolans samlade kunskapsresultat.

Tillsynen visar att skolan arbetar för att förbättra elevernas förutsättningar att nå kunskapskraven. Under en femårsperiod har skolan genomfört en medveten satsning på läs- och skrivutveckling för de yngre åldrarna vilket skolans ledning och personal menar har bidragit till att måluppfyllelsen ökar. Genom Umeå kommuns satsning på matematikundervisningen i de yngre åldrarna kan man enligt uppgifter från skolan också se en viss förbättring i resultat där. Av de elever som gick ut årskurs 9 våren 2011 respektive 2012 hade 61 respektive 69 procent nått målen i alla ämnen. Det här läsåret arbetar skolan intensivt för att så många som möjligt ska gå ut årskurs 9 med godkända betyg. Hur denna målsättning ska uppnås framgår inte tydligt i det dokumenterade kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att i det dokumenterade kvalitetsarbetet saknas en analys av vilka förbättringsåtgärder som behövs för att höja elevernas kunskapsresultat, framförallt i de ämnen där alla elever inte når målen. Rektor ska planera, följa upp och utveckla utbildningen, i detta ingår att genomföra fördjupade analyser för att kunna avgöra vad i verksamheten som behöver åtgärdas för att alla elever ska ha möjlighet att nå kunskapskraven.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Stina Johansson och utredare Anna Davis.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Enhetschef

Britta Seeger
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).