



Beslut

2012-11-26

Dnr 43-2012:1001

Umeå kommun

Rektorn vid Linneaskolan

Carina.axroth@umea.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Linneaskolan
i Umeå kommun

Tillsyn i Linneaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 och våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Linneaskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 november 2012.

Fakta om skolan

Linneaskolan ligger i Röbbäck strax söder om Umeå och tillhör Röbbäcks skolområde i Umeå kommun. Skolan omfattar årskurserna sju till nio och har totalt cirka 150 elever fördelade på sex klasser, två för varje årskurs. Lärarna som har utbildning för den undervisning de bedriver är fördelade på två arbetslag som vart och ett följer eleverna i två "spår" från årskurs sju till nio. Skolan har en elevhälsa som bildar ett arbetslag och består av rektor, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, fritidsledare, och skolsköterska. På skolan finns också en vaktmästare. I samma byggnad finns en skola till, Linblomman, som omfattar årskurserna ett till sex samt förskoleklass.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs nio, omfattande de senaste fem åren 2007 – 2011. Sammanställningen visar att så gott som alla elever har nått minst betyget Godkänt i varje ämne vid läsårets slut. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ligger på 98 procent år 2011. Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2011/12 framgår att resultaten är något lägre i vissa ämnen. Andelen behöriga till gymnasieskolan är år 2012 96 procent. Noteras bör att behörighetskraven har höjts inför läsårets antagning till gymnasieskolan enligt nya regler för gymnasiestudier.

Avseende genomsnittligt meritvärde ligger Linneaskolan något lägre jämfört med värdet för Umeå kommun och riksgenomsnittet. För år 2011 skiljer det från 209 (Linneaskolan) till 212,9 (Umeå kommun) respektive 210,6 (riksgenomsnittet).

Resultaten på nationella prov analyseras både på elev- och på skolnivå som ett led för insatser och likvärdig bedömning. Några större avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg finns inte.

För årskurserna sju och åtta följer rektorn elevernas kunskapsutveckling via genomgångar med lärare och elevhälsoteam, bland annat med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som grund.

Helhetsbedömning

Linneaskolan kännetecknas av ett medvetet kvalitetsarbete som omfattar såväl skolans arbete som resultat och utvecklingsbehov. Skolan har relativt goda kunskapsresultat då de allra flesta elever når kunskapskraven och resultaten ligger stabila över tid. Fortsatt arbete behövs dock för att alla elever ska nå kunskapskraven, något som både i dokument och vid samtal med rektorn framstår som en angelägen riktning. Enligt rektorn pågår också ett långsiktigt arbete på skolan för att stimulera elever att nå högre betygsnivåer än Godkänt. Detta är ett förbättringsområde som har identifierats genom analys av resultat samt genom elevenkäter och samråd med personal och elever.

Enligt rutiner och intervju med rektorn genomförs skolans arbete avseende särskilt stöd på ett systematiskt sätt. Arbetet präglas av inkludering, rätt bemötande och rätt kompetens.

På skolan finns många forum för elevernas delaktighet och påverkan, något som bland annat tas till vara i skolans kvalitetsarbete och utveckling. Rektorn genomför också "elevhearings" varje termin med ett slumpvis urval av elever i respektive årskurs för att få aktuell information om skolan ur ett elevperspektiv.

Elever uppger både i enkäter och vid besöket att Linneaskolan i stor utsträckning är en trygg skolmiljö. Det finns tydliga rutiner för att förebygga, identifiera och åtgärda alla typer av kränkande behandling, även omfattande nätbase-rade former. Intrycket är att det råder ordning och reda på skolan. Trots detta finns problem avseende studiero i vissa klasser. Detta återkommer i dokument och vid intervju med rektorn som ett område man arbetar mycket med. Förbättringar har skett men rektorn ger uttryck för att man ännu inte är helt nöjd varför arbetet fortsätter.

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Emma Steen
Föredragande

Skolinspektionen

2012-11-26

4 (6)

Dnr 43-2012:1001

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).