

Lillgårdsskolan  
foraldraforeningen@lillgardsskolan.se

Rektorn vid Lillgårdsskolan  
kjell.sjostedt@lillgardsskolan.se

# Beslut för fristående grundskola med fri- tidshem

---

efter tillsyn i Lillgårdsskolan  
i Linköpings kommun

## Tillsyn av Lillgårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under 2011 och 2012. Lillgårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2012 och den 20 november 2012.

### Helhetsbedömning

---

I Lillgårdsskolan genomfördes en begränsad tillsyn som innebär att följande processer har granskats: det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med bedömning och betygsättning, elevers rätt till stöd samt till trygghet och studiero.

Lillgårdsskolan leds av en rektor som aktivt leder och samordnar det pedagogiska arbetet på skolan. Kunskapsresultaten i både årskurs 3 och årskurs 5 är goda. Rektorn och lärarna arbetar medvetet med att utveckla skolans verksamhet så att fler elever ska nå målen/kunskapskraven. Skolinspektionen bedömer att skolan har goda förutsättningar för att lyckas väl i sitt utvecklingsarbete. Man har exempelvis på skolan arbetat med utveckling av matematikundervisningen genom ett projekt där många lärare har varit engagerade. Rektorn är insatt i den dagliga verksamheten samt har en god bild över kunskapsresultaten. Fritidsverksamheten strävar efter att arbeta mycket med värdegrund och inflytande. Elevernas delaktighet, den demokratiska fostran och den sociala kompetensen hos eleverna är integrerat i den vardagliga verksamheten. Dokumentationen visar på hög medvetenhet om detta uppdrag och det är också något som uppmärksammas av ledningen. Vid tillsynen kan rektor visa på ett fungerande arbete med värdegrundsfrågor och att skolmiljön präglas av trygghet. Lärare och elever genomför olika aktiviteter och insatser för att skapa en trygg miljö för eleverna. Insatser genomförs snabbt om problem med exempelvis konflikter uppstår. Dokumentationen som gäller uppföljning av arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling behöver dock förbättras, så att den kan utgöra det verktyg som författningarna avser.

### Beslut

---

#### Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Vid tillsynen har Skolinspektionen uppmärksammat att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav avseende överklagandehänvisning. Skolans likabehandlingsplan behöver kompletteras med en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Fritidsverksamheten behöver också synliggöras som en egen verksamhet i likabehandlingsplanen. Skolan har under tillsynens handläggningstid rättat till bristerna och Skolinspektionen avstår därmed från ingripande.

## Skäl för beslut

---

### Avstår från ingripande:

#### Bedömningsområde: Trygghet och studiero

##### Bedömning:

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

##### Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Lillgårdsskolan har en gemensam likabehandlingsplan för skola och fritidshem, men i planen är inte fritidshemmet synliggjort som en egen verksamhet. Planen uppfyller i stort sett författningarnas krav, men det saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Skolan har under tillsynens handläggningstid rättat till bristerna och Skolinspektionen avstår därmed från ingripande i denna del.

##### Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

#### Bedömningsområde: Särskilt stöd

##### Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

##### Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn kan delegera denna beslutanderätt, förutom i de fall stödet innebär särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång. I beslutet ska också tydligt framgå information om vårdnadshavarnas rätt att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (besvärshänvisning).

I rektorns beslut om åtgärdsprogram finns information om att beslutet kan överklagas genom att det längst ned på åtgärdsprogrammet anges "Detta beslut kan överklagas". Det framgår dock inte hur beslutet kan överklagas eller till vem man som vårdnadshavare ställer överklagandet. Information om hur överklagande görs finns enligt rektor på skolans webbplats.

Enligt skolinspektionens bedömning ska det av beslutet om åtgärdsprogram framgå hur det kan överklagas. Skolan har under tillsynens handläggningstid rättat till bristen och Skolinspektionen avstår därmed från ingripande i denna del.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen

28 kap. 16 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Skolinspektionen har tagit del av skolans egna sammanställningar över elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 från år 2009 till år 2011 och gällande årskurs 5 från år 2007 till 2011. Sammanställningen visar att elevernas resultat i årskurs 3 har förbättrats mellan åren. År 2011 når samtliga elever i årskurs 3 målen. Gällande årskurs 5 har alla elever med enstaka undantag nått målen varje år under perioden.

I Skolinspektionens enkät riktad till elever i årskurs 5 säger sig majoriteten av eleverna vara trygga på skolan. Rektorn beskriver en liten skola där "alla känner alla". Diskussioner sker i vardagen om hur man ska vara mot varandra och andra värdegrundsfrågor. Lärarna tar snabbt tag i situationer som uppstår. Skolan arbetar på olika sätt förebyggande mot mobbning och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet genomförs på tre olika nivåer, skol-, grupp- och individnivå, där ett antal olika förebyggande åtgärder planeras i årligen i skolans likabehandlingsplan. Varje år genomför kamrattstödjargruppen trygghetsvandring för att inventera riskplatser som sedan diskuteras på klassråden, det görs också årligen en enkät för att få underlag för förebyggande åtgärder. Av tillsynen framgår att skolan upplevs som trygg av eleverna.

Enligt skollagen är syftet med utbildningen i fritidshemmet att komplettera utbildningen i de skolformer som skolplikt kan fullgöras i. Vidare ska fritidshemmet stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. På Lillgårdsskolan beskrivs hur man ska arbeta för att nå målen i en arbetsplan där även beskrivningar av hur man kan se måluppfyllelse finns. Uppföljning och analys görs i slutet av läsåret och för innevarande läsår har detta ej gjorts ännu. Man har dock tydligt arbetat utifrån de övergripande mål som riktas mot verksamheten och anges i läroplanen. Det framgår av tidigare års dokumentation och analys att eleverna är trygga och att det bedrivs ett aktivt arbete med normer och värden.

### Beskrivning av Lillgårdsskolan

Lillgårdsskolan ligger i södra delen av stadsdelen Berga i Linköping. Skolans cirka 195 elever kommer till största delen från det omgivande närområdet. Skolan är en fristående skola med allmän inriktning. Huvudman är stiftelsen Lillgårdsskolan i Linköping med en styrelse till största delen bestående av föräldrar till barn i skolan. Högsta

beslutande organ är Föräldraföreningens årsmöte där man väljer styrelseledamöter till stiftelsen. Skolans profilering med drama, musik och tema präglar verksamheten över hela året. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Lärare och elever är indelade i tre arbetslag, ett för förskoleklass och årskurs 1, ett för årskurs 2–3 och ett för årskurs 4–6. I arbetslagen förskoleklass till årskurs 3 ingår även en del av fritidspersonalen.

Skolverket godkände Lillgårdsskolan i Linköpings kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1992:872) den 1 juli 1992. I en underrättelse från den 12 november 1999 konstaterar Skolverket att Lillgårdsskolan har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Huvudmannen bedriver även fritidsverksamhet i anslutning till skolverksamheten.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Sofia Lindstrand deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

Agneta Sandén  
Avdelningschef

Allan Westerdahl  
Enhetschef/Föredragande

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluuppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).