

Nässjö kommun

Rektorn vid Parkskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Parkskolan
i Nässjö kommun

Tillsyn i Parkskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nässjö kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Parkskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 9 oktober 2012 och den 10 oktober 2012.

Fakta om skolan

Parkskolan ligger i Bodafors i södra delen av Nässjö kommun och omfattar årskurs 4-9. Eleverna kommer från Emåskolan (förskoleklass och årskurserna 1-3) som ligger i angränsande byggnader, Malmbäcks skola (förskoleklass och årskurserna 1-6) som ligger ett par mil västerut och Sandsjöfors (förskoleklass och årskurserna 1-6) som ligger en dryg mil nordost om Bodafors. Lärarna är organiserade i fyra arbetslag, där de tre arbetslagen som undervisar de äldre eleverna representeras av varsitt så kallat språkrör. De yngre eleverna (åk 4-6) har ett arbetslag. På skolan finns även ett antal ämnesanknutna institutioner som behandlar just ämnesspecifika frågor och samverkan mellan ämnena.

Enligt skolverkets statistik uppvisar eleverna i årskurs 9 ett genomsnittligt meritvärde som varierar mellan 203-207 poäng över de senast fem åren (2007-2011). Enligt skolans uppgifter för år 2012 finns en klar förbättring till ett genomsnittligt meritvärde om 218,5 poäng. I skolverkets statistik för år 2011 presterar pojkar och flickor lika bra utifrån genomsnittligt meritvärde. För år 2011 syns tydligt att pojkarna klart förbättrar sina resultat medan flickor klart försämrar sina resultat i jämförelse till tidigare år. Andel elever som når målen i alla ämnen följer denna statistik för år 2011 där pojkarnas andel ökar och flickornas andel minskar. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ligger kring 90 procent för perioden 2007 till 2010, överlag är skillnaden mellan pojkar och flickor i detta avseende marginell.

För eleverna i årskurs 5 år 2011 visar skolans egen statistik att måluppfyllelsen är omkring 90-100 procent i de flesta ämnena förutom när det kommer till engelska, matematik och svenska. I dessa ämnen ligger måluppfyllelsen för år 2011 på 76 procent för såväl engelska som svenska och 86 procent i matematik. I matematik är detta en förbättring i förhållande till år 2010, i engelska är det en försämring i förhållande till år 2010 och i svenska är det ungefär samma måluppfyllelse som för år 2010 (75 procent).

Helhetsbedömning

Utifrån resultaten i skolverkets statistik för år 2011 syns en klar trend att många elever på Parkskolan når betyget godkänt. För år 2012 redovisar skolan själv en

förbättring när det genomsnittliga meritvärdet går upp till dryga 218 poäng, där framför allt en klass ligger bakom denna uppgång. Skolan har inte någon entydig förklaring till detta positiva trendbrott, men det råder en klar uppfattning om att eleverna presterar bra resultat. Lärarna behöver trots denna uppfattning arbeta än mer med hur de leder och stimulerar eleverna till att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Detta utvecklingsområde bör kombineras med att ge eleverna ett större ansvar och framför allt en bättre delaktighet i undervisningen. Den pedagogiska personalen tillsammans med rektor måste komma fram till hur de kan utforma elevinflytandet så att det blir en naturlig del i undervisningen.

Behovet av en specialpedagog till Parkskolan är av yttersta nödvändighet, så att denne kan tillföra kompetens i syfte att hjälpa elever och lärare till en ökad måluppfyllelse. Vilket också gäller elever i behov av studiehandledning på modersmålet.

Så gott som alla förbättringsområden som Skolverket påpekade i sin tillsynsrapport år 2007 återfinns vid Skolinspektionens tillsyn år 2012 och det är ytterst anmärkningsvärt att så lite åtgärdats under de fem år som gått sedan dess. I detta förändringsarbete har rektor en central roll och måste förbättra det pedagogiska ledarskapet för att som ytterst ansvarig leda skolan mot att öka elevernas måluppfyllelse i förhållande till kursplanernas mål.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nässjö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Nässjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt Skollagen ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever

som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt rektor vid Parkskolan har det under lång tid funnits en målsättning att alla elever ska nå godkänt. Rektor uttrycker även, i dokumenten som Skolinspektionen tagit del av, att just många elever når godkänt, men rektor menar vidare att det vore bra om fler nådde högre betyg. Rektor menar i intervjun att han, utifrån analys av tidigare resultat, funnit områden i utbildningen som skulle kunna öka andelen av de högre betygen. Dessa områden visar sig inte lärarna ha tagit del av lika klart som rektor vill. Rektor uttrycker även viss tveksamhet till så kallade nivågrupperingar för eleverna i svenska, matematik och engelska. Denna gruppering sker, enligt rektor, alltid nedåt och aldrig uppåt vilket inte kan uteslutas hämmar elevernas möjlighet att stimuleras till högre betyg.

I elevintervjun menar eleverna att det finns de lärare som driver på bra och utmanar, men de menar också att det finns flera lärare som ger bilden av att E är ett bra betyg och att det är svårt att nå högre. Vissa elever har av lärarna fått uppfattningen att det är svårare att idag få ett E än att nå den gamla betygsskalan G. Detta ställer sig lärarna vid intervjun oförstående till. På frågan om eleverna tycker att skolan är för lätt menar de att det oftast är lagom, kan hända kunde det i vissa ämnen varit svårare och mer utmanande. Att utbildningen stundtals uppfattas som för lätt stöds av Skolinspektionens enkäter som föräldrar och elever i årskurs 5 och 9 våren 2012 fyllt i inför tillsynen. I dessa enkätsvar syns att många elever uppfattar att undervisningen är för lätt och en betydande del av föräldrarna har uppfattningen ett deras barn behöver mer utmaningar i skolarbetet.

Det är även så att om eleverna blir klara med ett område får de oftast göra repetitionsuppgifter eller fördjupningsuppgifter och ej fortsätta in på ny oprövad mark i undervisningen. Eleverna ger exempel på att det finns de elever som är väldigt duktiga i något ämne, men som inte stimuleras vidare utan får följa den gemensamma undervisningen som råder i klassen. I lärarintervjun menar lärarna att de försöker stimulera eleverna till högre resultat, men de menar samtidigt att för de lite svagare eleverna är E ett riktigt bra betyg. Lärarnas uppfattning stärks dock inte i hur de uttrycker sig i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen. I dessa dokument finns väldigt lite skrivet om vad eleven ska göra för att utvecklas mot en högre måluppfyllelse. År 2007 besöktes Parkskolan av Skolverket som i sin rapport framhåller att skolan bättre behöver arbeta med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Behovet av att arbeta med individanpassning och stimulans kvarstår således.

Lärarna vid Parkskolan måste se till att ge eleverna som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § andra stycket skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Nässjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Den närmre utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs. Enligt läroplanen ansvarar rektorn särskilt för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska även tillsammans med eleverna planera undervisningen.

Utifrån de intervjuer som gjorts vid Parkskolan framkommer att elevernas inflytande behöver förbättras så att eleverna tar ett större ansvar för vidareutveckla utbildningen. Eleverna vittnar om att inflytandet främst handlar om formella frågor med exempelvis handuppräkning gällande vilken dag som en aktivitet ska genomföras. I intervjuer med elever framkommer att undervisningen i mångt planeras av läraren och att undervisningens innehåll likaså till huvuddelen är bestämt av läraren på förhand. Eleverna berättar även att det skiljer sig mellan lärare och ämne, där det finns de som mer bjuder in till diskussion om innehållet och eleverna menar även att de kan påverka examinationsformerna inom vissa ämnesområden. Det finns hos eleverna en

övergripande bild att, för att nå (minst) betyget E, ska "man göra som läraren bestämt". I intervjuer med lärare framkommer att skolan inte på övergripande plan diskuterat hur de ska hantera elevernas inflytande. Det har, enligt lärarna, inte funnits några tydliga diskussioner i arbetslagen om hur lärarna ska arbeta med elevernas inflytande eller hur detta inflytande ska öka i takt med elevernas ålder och mognad. I klassrummet försöker lärarna bjuda in eleverna till ett större inflytande, men de är även medvetna om att de gör på olika sätt och i olika omfattning. Det finns ej heller någon plan för hur elevernas inflytande ska öka med åren, utan detta skiljer sig mellan lärare och ämne. Rektor bekräftar i intervjun bilden av att elevernas inflytande skiljer sig mellan lärarna och att det inte finns någon övergripande plan för elevernas inflytande. Det pedagogiska elevinflytandet i undervisningen ser rektor som ett utvecklingsområde. Rektor poängterar dock att det på skolan finns fungerande klassråd och elevråd, som i vissa avseenden är mycket aktiva. I Skolverkets utbildningsinspektion från 2007 bedömer inspektörerna att elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör öka.

Rektor ska tillse att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Skolan måste även se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap 10 § skollagen

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Särskilt stöd

Bedömning

Nässjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Vid utredningen ska samråd med elevhälsan ske.

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I samband med utredningen av elevens stödbehov ska samråd med elevhälsan ske. Enligt läroplanen ansvarar rektor för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Enligt skolförordningen ska skolan ge studiehandleddning på modersmålet till de elever som har behov av det.

Rektor vid Parkskolan ser som ett av de främsta utvecklingsområdena att rekrytera en specialpedagog. Vid tillsynen finns inte detta behov tillgodosett för eleverna i årskurserna 7-9. För eleverna i de lägre årskurserna finns en speciallärare som arbetar deltid med att bland annat ge eleverna det särskilda stöd som de behöver. I intervju med såväl rektor som elevhälsa framkommer en tydlig saknad av just specialpedagogisk kompetens. Behovet uppfattas som särskilt prioriterat när det gäller att ge elever särskilt stöd, både gällande omfattning och på vilket sätt som eleven behöver det särskilda stödet. Det finns en uppenbar risk att utan specialpedagogisk kompetens får inte eleverna det stöd som kan hjälpa dem till en högre måluppfyllelse. Skolan har inte vidtagit andra åtgärder, för att kompensera behovet, under tiden fram tills en specialpedagog anställs. Bristen på specialpedagogisk kompetens leder även till att denna kompetens saknas i utredningar av elevers stödbehov. Det finns därför inget samråd med elevhälsans alla kompetenser när rektor låter utreda elevens eventuella behov av särskilt stöd. I dagsläget är det främst lärarna som gör dessa utredningar.

I intervju med rektor och elevhälsa framkommer att skolan har elever i behov av studiehandleddning på modersmålet. I dagsläget ges studiehandleddning på arabiska och serbiska i omfattningen en timma per vecka. Denna tid anser rektor inte är tillräcklig för att kunna ge handleddning i alla ämnen som eleverna har behov av. Det är vidare så att det finns elever vid skolan som inte omfattas av denna studiehandleddning då det handlar om andra modersmål. Behoven av studiehandleddning på modersmålet är större än vad som skolan i dagsläget kan ge.

Rektor måste se till att behovet av specialpedagogisk kompetens tillgodoses så att eleverna kan få det särskilda stöd som en utredning visat att de behöver. I arbetet med att utreda elevers stödbehov ska samråd ske med elevhälsan. Rektor behöver även tillse att elever i behov av studiehandleddning på modersmål får det.

Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Nässjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska elever och deras vårdnadshavare få fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling utifrån de för utbildningen fastställda nationella målen. Läraren ska vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen som eleven får undervisning i, samt även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de dokument som Parkskolan skickat till Skolinspektionen inför besöket framkommer att kvalitén på de skriftliga individuella utvecklingsplanerna varierar mycket. Det är framför allt då läraren ska ange vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt, som dokumenten är av skiftande kvalitet.

I vissa ämnen ges skriftlig information som på ett bra sätt förklarar för eleven vilka förmågor som den ska arbeta med, men merparten av texterna är svåra att förstå och hänvisar gärna till vad läroplanen föreskriver vad eleven ska nå. Under rubriken "förslag till utvecklingsmål" ska läraren förklara för elev och förälder vilka insatser som behövs för att utvecklas så långt som möjligt. Texterna under den rubriken är av väldigt skiftande kvalitet utifrån vilket ämne och vilken årskurs det gäller. Läraren lämnar ibland den rubriken obesvarad, något som är vanligare i de lägre årskurserna. Eller hänvisar läraren till vad läroplanen skriver att eleven ska ha nått i slutet av kursen, dock utan att förklara vilka insatser eller vilket stöd som behövs. Det händer även att läraren inte tydligt nog förklarar vilka utvecklingsmöjligheter som eleven har utan skriver "fortsätt att arbeta lika bra som du redan gör". Detta gör det svårt för förälder och elev att på egen hand tillgodogöra sig informationen och förstå hur de bör arbeta för att tillsammans med skolan nå än längre i elevens kunskapsutveckling.

I intervjuer med såväl lärare som rektor instämmer de i att denna form av dokumentation kan bli bättre. Lärarna menar att detta har varit föremål för diskussioner i de ämnesvisa kommunala nätverken. De uttrycker dock även en önskan om en bättre skolövergripande kompetensutveckling, så att lärarna på Parkskolan arbetade mer enhetligt. Rektor förklarar att han gärna hade sett en enklare mall som hade förenklat för såväl lärare som elev och förälder. Eleverna tycker att texterna i de individuella utvecklingsplanerna är fyllda av olika mål och kan bli lättare att förstå. De menar även att det är mycket "klipp och klistra" då texterna inte sällan är identiska mellan eleverna. Även lärarna håller med om att det är svårt att individualisera i texterna varför de gärna använder sig av liknande fraser.

Skolan måste förbättra arbetet med dokumentationen av elevernas utveckling så att det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

3 kap. 4§ skollagen

10 kap. 13§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Nässjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen

Motivering

Enligt Skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Enligt läroplanen har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektor har ett särskilt ansvar för att exempelvis skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas, att elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Rektor vid Parkskolan är även rektor vid Malmbäcks skola som ligger cirka två mil väster om Bodafors. Sammanlagt leder rektor en grupp om drygt femtio

personer som arbetar inom de två skolenheterna. I organisationen för Parkskolan finns ett antal arbetslagsledare, benämnda språkrör, som är tänkt verka som kanaler ner i verksamheten. Rektor träffar regelbundet dessa språkrör och även de arbetslag som finns. Rektor beskriver själv att arbetet med att leda de två skolorna är stressigt och tar mycket tid.

Resultaten för Parkskolan visar, enligt skolans egna uppgifter, en förbättring för avgångseleverna år 2012 i jämförelse med tidigare år. Rektor har svårt att precisera vilka framgångar som specifikt ligger bakom denna förbättring, utan anger i intervjun flera olika orsaker till framgången. Rektor har även diskuterat dessa resultat med lärarna, men dessa kommer inte fram till samma analys. I intervjun med rektor förklarar denne att en av framgångarna kan ha varit att denna årskurs inte nivågrupperades i matematik, engelska och svenska, utan istället fick vara en klass och att detta verkade för att driva på elevernas kunskapsutveckling i en positiv riktning. Vid besöket är dock eleverna nivågrupperade i ovan nämnda ämnen och rektor uttrycker visst tvivel till att detta görs, bland annat med tanke på 2012 års resultat. Rektor ställer sig även skeptisk till att nivågrupperingar görs nedåt och menar att detta inte är till fördel för elevernas kunskapsutveckling. Rektor menar dock att i avsaknad av specialpedagogisk kompetens kan nivågrupperingar vara nödvändiga.

I intervju med lärare menar de att förtroendet för rektor varierar mellan lärargrupperna. De tycker överlag att rektor, utifrån förutsättningarna, gör ett bra arbete. Lärarna menar att just sociala frågor och att hantera elever är rektors specifika styrkor. Det finns dock hos framför allt lärarna för de yngre eleverna en tydlig avsaknad till övergripande pedagogiska diskussioner om till exempel elevinflytande, skriftlig individuell utvecklingsplan och skolans demokratiska uppdrag. Lärarna menar att de i varierande utsträckning får vägledning av just de kommunala ämnesnätverken, men menar att de saknar en fortsatt diskussion på den egna skolan. Lärarna upplever att rektorns tid går åt till akutinsatser snarare än till att bygga upp fungerande strukturer för arbetet. När det kommer till de övergripande pedagogiska frågorna så hamnar de i bakgrunden på exempelvis de arbetslagsmöten där rektor deltar.

I elevintervju framkommer att eleverna i årskurserna 4-6 har studier i gamla respektive nya testamentet. Eleverna beskriver dessa studier som att de återkommer med en regelbundenhet och namnger en person från församlingen som ledare för detta. Eleverna är osäkra på om denna del av undervisningen ingår i religionsämnet. Rektor är i intervjun helt ovetandes om denna verksamhet och kan inte förklara hur och vem som fattat beslut om denna del av religionsundervisningen. Rektor känner heller inte till personen som leder denna religionsundervisning.

I intervjun med eleverna framkommer även att det finns lärare på skolan som det finns negativa uppfattningar kring. Eleverna är osäkra på om rektor är insatt i frågan och eleverna menar att de tror att lärarna försöker tona ner det. Rektor känner till uppfattningarna och säger sig försöka behandla ärendet, men det har pågått under en längre tid och det tycks inte, enligt eleverna, som att det skett någon förändring. Rektor behöver sålunda ta ett tydligare grepp om lärarnas kvalitet i undervisningen, försäkra sig om vad som pågår i religionskurserna, tydligare driva långsiktiga pedagogiska frågor, bättre förankra analyser av skolans resultat och organisera utbildningen för att gynna elevernas utveckling mot de nationella målen.

Rektor måste förbättra sin kunskap om skolans inre arbete och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Författning

2 kap. 9 § första stycket skollagen

4 kap 4-5 §§ skollagen.

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Undervisningsråd

Andreas Leo
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).