

Ale kommun

Kommun@ale.se

Rektorn vid Nödingeskolan

Ulrika.m.andersson@ale.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nödingeskolan
i Ale kommun

Tillsyn i Nödingeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ale kommun under Hösten år 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nödingeskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 oktober 2012.

Fakta om skolan

Nödingeskolan är en skola med förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-5. Skolan är belägen i centrala Ale med Ale gymnasium som närmsta granne. På skolan går 471 elever. Nödingeskolan är den skola i Ale kommun som tar emot flest elever med annat modersmål än svenska. Vid skolan finns en rektor som tillträdde tjänsten i juni år 2012.

Nödingeskolan saknar en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i relation till kunskapskraven i läroplanen (Lgr 11). Det finns en sammanställning över hur stor del av eleverna som når kravnivåerna vid samtliga delprov vid de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3 år 2012. Denna sammanställning visar att ca 25 procent av eleverna inte nådde kravnivån i ämnena svenska och matematik.

Helhetsbedömning

Nödingeskolan saknar sammanställningar och analyser av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kunskapskraven. Därmed saknar skolan en resultatförståelse som grund för att kunna dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas för att skolan ska kunna förbättra sina metoder så att samtliga elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande inom ramen för läroplanen. Vid skolan saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete både för innevarande och för tidigare läsår. Skolan saknar också rutiner och system där arbetet på individ- grupp- och skolnivå blir synligt i syfte att kontinuerligt utveckla verksamheten.

Ett av rektorn initierat utvecklingsarbete har påbörjats där skolan arbetar med att gå från klassläraresystem till ämnesläraresystem. En ny arbetslagsorganisation har införts. Arbetslagen ska vara ett forum för diskussioner och kunskaps-spridning och leda till en större kunskap om resultatförståelse vid skolan. För att skolan ska kunna ge eleverna särskilt stöd i samtliga ämnen som eleverna behöver detta måste skolan ha en resultatförståelse som bygger på analyser och utvärderingar av uppnådda resultat. Skolan har elever med annat modersmål än svenska. Skolan erbjuder inte studiehandledning på modersmålet till samtliga elever som behöver detta. Studiehandledning på modersmålet är ett särskilt stöd som eleverna har rätt till för att kunna nå en högre kunskapskraven.

Tillsynen visar vidare att elevernas möjlighet att kunna påverka sitt eget lärande varierar mellan olika lärare och att detta är ett utvecklingsområde vid skolan. Eleverna tycker inte heller att de kan påverka undervisningen i någon större grad.

Dokument från skolan, Skolinspektionens enkäter samt samtal med rektorn, lärare och elever vid Nödingeskolan visar att de flesta elever är trygga vid skolan trots att bråk och konflikter förekommer både under lektionstid och under raster. I den av Skolinspektionen utsända enkäten till elever i årskurs 5 inför tillsynen vid skolan svarar 22 procent av eleverna att det finns elever vid skolan som de är rädda för. Eleverna berättar att det inte alltid är studiero under lektionerna och att detta påverkar deras lärande. Rektorn håller med om att studieron är något skolan har att arbeta med. Skolinspektionen vill påpeka att det är varje elevs rätt att få studiero, detta för att få möjlighet att utvecklas så långt man kan i förhållande till kunskapskraven i skolans samtliga ämnen.

Skolan saknar ett gemensamt, systematiskt och förebyggande värdegrundsarbete. Skolan har en likabehandlingsplan från år 2011, en ny plan är under arbete, som ett led i detta pågår ett arbete att tillsammans med eleverna skriva nya ordningsregler. Vid skolan finns en trygghetsgrupp som just nu arbetar för att skapa rutiner kring det förebyggande arbetet med normer och värden.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektorn måste åtgärda för att garantera elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ale kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna måste samverka med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Vidare ska samarbetsformer finnas för att berika varje elevs mångsidiga utvecklande och lärande och för att göra skolan till en god miljö för lärande.

Vid Nödingeskolan har en omorganisation skett inför läsåret 2012/13. Arbetet med att gå från ett klasslärarsystem till ett ämneslärarsystem där lärarna undervisar i de ämnen de har utbildning för är till viss del genomfört men inte klart. Enligt rektorn ska förändringen underlätta det systematiska samarbetet mellan och inom de olika ämnena. Syftet är enligt rektorn att lärarna ska kunna samarbeta kring eleverna och deras olika behov så att varje elev kommer så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarna säger i intervju att de samarbetar på olika sätt, men att detta samarbete oftast uppstår spontant och inte är systematiskt.

Av utredningen framgår att lärarna inte samarbetar kring ämnen och ämnesområden i syfte att alla elever ska nå utbildningsmålen och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och de ska hållas informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt och arbetsformer samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska former.

Vid intervjuer med elever framkommer att deras möjlighet till inflytande över sitt lärande är begränsat. Läraren planerar lektionsinnehållet och arbetssätt. Ibland kan eleverna få vara med och bestämma redovisningssätt. Eleverna berättar att klassen för det mesta arbetar med samma uppgifter och på samma

sätt. De säger att när de är klara med sin ordinarie uppgift kan de ibland få göra vad de vill. Eleverna berättar vidare att det ibland kan bli oroligt i klasserna när några elever är klara med sina uppgifter eller när någon får vänta på att få hjälp. Detta leder till att studieron kan påverkas och en del elever menar att det försvårar deras inläring. Lärarna bekräftar det eleverna berättar och anger att tid, för många elever i behov av särskilt stöd och för stora grupper minskar deras möjligheter att arbeta med elevernas reella inflytande. Både lärarna och rektorn delar uppfattningen att detta är något skolan har att arbeta med och att det är ett utvecklingsområde vid skolan. De menar också att en möjlighet till pedagogiska diskussioner på mer systematisk nivå finns via de nya arbetslagen, de har hittills saknat forum för t.ex. diskussioner om hur arbetet med elevernas inflytande ska utformas vid skolan.

Av utredningen framgår att eleverna saknar ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap 9 § första stycket skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, Övergripande mål och riktlinjer

Trygghet och studiero

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans ordningsregler ska vara framtagna under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor ska besluta om ordningsreglerna.
- Skolan ska ha ett systematiskt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
- Det ska för skolenheten finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler vid en skolenhet. Eleverna ska vara med vid utarbetandet av reglerna. Reglerna ska följas upp. Rektor beslutar om ordningsreglerna.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska skola enligt läroplanen arbeta för att skolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära, detta för att skapa de bästa förutsättningar för elevens bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Det åligger också huvudmannen att se till att det varje år upprättas en plan som anger de konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Ordningsregler

Vid Nödingeskolan finns ordningsregler, dessa gäller för skola, förskoleklass och fritidshem. Reglerna är från år 2007 och läses upp för eleverna vid skolstarten varje hösttermin. Rektorn säger i intervju att reglerna nu är under omarbete och att detta är ett arbete som sker tillsammans med elevrepresentanter.

Studiero

Intervjuer med elever och besök vid skolan visar att eleverna i stort är trygga vid sin skola och att de trivs men att de upplever att det kan vara bråkigt och oroligt både under raster och under lektioner. I den enkät som Skolinspektionen lät elever i årskurs 5 göra inför tillsynen vid skolan svarar 22 procent av eleverna att det finns elever vid skolan som de är rädda för. Cirka 20 procent av eleverna svarar på frågan om studiero i klassrummet att de störs och inte har studiero. Vid intervju med lärare delar de elevernas uppfattning om att det kan vara stökigt i klassrummet och att det sker konflikter mellan elever under raster. Enligt lärarna finns det olika anledningar till att det inte alltid råder studiero i klassrummet. De har stora klasser, många elever som behöver särskilt stöd och elever som har problem som inte är av skolkaraktär men att problemen tas med in i skolan och blir därmed en del av skolans arbete. Intervjuer med rektorn och lärare visar vidare att skolan saknar ett gemensamt, systematiskt främjande och förebyggande värdegrundsarbete som kommer alla elever till del. Det är i dagsläget upp till den enskilde läraren hur arbetet sker i de olika klasserna.

Årlig plan mot kränkande behandling

Nödingeskolan har en likabehandlingsplan daterad 2011-02-04. Planen är gemensam för grundskolan och fritidshemmet. Planen är reviderad och hänvisar till inaktuell lagstiftning och är inte upprättad utifrån en aktuell kartläggning

vid skolan. Planen anger inte heller vilka åtgärder som ska sättas in om en vuxen kränker en elev. Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan i den vid tillsynstillfället gällande likabehandlingsplanen beskriver fokusområde för år 2011 som är av alarmerande karaktär. I likabehandlingsplanen ges en beskrivning av allvarliga kränkningar mellan elever och vuxna som inte engagerar sig och handlar såsom skollagen kräver utav dem. Trots den allvarliga nulägesbeskrivningen av kränkande behandling vid skolan innehåller inte planen någon utvärdering av planen för år 2010 och inte heller några konkreta och utvärderingsbara systematiska insatser för att komma tillrätta med de problem skolan har att arbeta med enligt planen för år 2011. Vid tillfället för tillsynen fick Skolinspektionen se det utkast till ny likabehandlingsplan som rektorn startat upp och som förväntas vara klart innan höstterminens slut. Skolinspektionen kan konstatera att ett arbete pågår vad gäller värdegrundsarbetet och att samtliga intervjuade vid skolan menar att arbetet är ett viktigt förbättringsområde vid skolan.

Av utredningen framgår att skolans ordningsregler inte tagits fram i samarbetet med eleverna. Skolan saknar vidare ett gemensamt, målinriktat arbete med normer och värden, detta i syfte att motverka kränkande behandling av barn och elever. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att det förebyggande och främjande arbetet mot kränkande behandling sker fortlöpande i elevernas vardag och att alla som arbetar i skolan har ansvar för att så sker. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att alla elever får den studiero de har rätt till, detta för att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen vill vidare peka på vikten av att, såsom beskrivits tidigare i denna rapport, eleverna får vara med och påverka sitt lärande. Detta som ett led i att skapa studiero och därmed öka elevernas möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling. Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven på en sådan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen åläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 6-8 § § och 10 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd**Bedömning**

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska ges det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
- Skolan ska ge elever i behov av studiehundledning på modersmålet detta stöd.
- Rektor ansvarar för att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska hon eller han ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen åligger det rektor att se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevens kunskapsutveckling som lärare gör.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det, det åligger rektor att se till att elever som behöver det får detta stöd.

Ett åtgärdsprogram ska enligt skollagen utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid Nödingeskolan har arbetet med elever i behov av särskilt stöd av tradition till största delen skett utanför elevens ordinarie klassrum och med hjälp av specialpedagog eller speciallärare. Rektorn berättar vid intervju att skolan har haft två särskilda undervisningsgrupper, men har vid tillfället för tillsynen kvar en. Eleverna i en av de särskilda undervisningsgrupperna har gått tillbaka till sina respektive klasser där de får merparten av sin undervisning. Vid skolan pågår sedan höstterminen 2012 en process som ska leda till att elever i behov av särskilt stöd får detta stöd i sin klass och endast i undantagsfall exkluderat. Lärarna uppger vid intervju att de är tveksamma till att de ska lyckas ge elever i behov av särskilt stöd detta stöd i samtliga ämnen. En av anledningarna till detta är enligt lärarna att klasserna är stora och att de har elever som är oroliga och att studieron påverkas. De menar vidare att möjligheten att få hundledning och stöd av specialpedagog är begränsad då många behöver deras hjälp. Som ett led i detta arbete och för att öka lärarnas möjlighet att ge särskilt stöd i den ordinarie undervisningsgruppen säger rektorn att skolan måste arbeta systema-

tiskt för att samarbetet mellan lärarna ska öka. Intervjuer med rektorn, elevhälsoteamet och lärare visar på en samstämmig bild av hur det särskilda stödet fungerar vid skolan och att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till i samtliga ämnen. Vid skolan saknas sammanställningar och analyser av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de kunskapskrav som finns i årskurs 3 och i årskurs 6.

Vid skolan finns elever med annat modersmål än svenska, en del av dessa är relativt nyanlända till Sverige. Skolan har rutiner för att ta beslut tas av rektor om elever i behov av studiehundledning på modersmålet. Rektorn säger i intervju att alla elever i behov av studiehundledning inte får detta stöd då kommunen har svårt att hitta personer som talar de modersmål som eleverna behöver studiehundledning i.

De till Skolinspektionen insända exempel på åtgärdsprogram som utarbetats vid Nödingeskolan visar att skolan arbetar utifrån den mall som utarbetats av kommunen. Detta gör att åtgärdsprogrammen är likvärdiga i sin utformning. En genomgång av åtgärdsprogrammen visar dock att skolan behöver arbeta för att dessa tydligt ska visa vilka elevens behov är och att de insatser som skolan sätter in ska vara utvärderingsbara. Mål för åtgärden beskrivs i vissa åtgärdsprogram som att eleven ska nå målen för årskursen och ämnet vilket får anses vara självklara mål för utbildningen och inte specifika för en elev som är i behov av särskilt stöd. På så sätt framgår inte behoven och målsättningen med åtgärdsprogrammet. Skolan måste vidare arbeta för att de utvärderingar som görs av upprättade åtgärdsprogram visar på att insatta stödinsatser gett förväntade resultat i förhållande till elevens kunskapsutveckling och i annat fall utarbeta ett nytt åtgärdsprogram för eleven.

Av utredningen framgår att alla elever inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning de behöver. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att skolan har en resultatförståelse, detta för att kunna identifiera omfattningen av det behov av särskilt stöd som eleverna har i samtliga ämnen. Samtliga elever i behov av studiehundledning på sitt modersmål får inte heller det stöd som de har rätt till. Att få studiehundledning på sitt modersmål kan vara av avgörande betydelse för elevernas möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. De åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan anger inte tydligt vilka elevens behov är och utvärderingarna måste visa på elevens utveckling i förhållande till uppställda mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ale kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- ~~★~~ ~~Rektorska se till och ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.~~
 - Rektor ska se till och ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.
- ★ Rättelse
enl. 26§
förvaltningslagen
(FL 1986:223)
den 29 november
2012 / Susanne
Andersson*

Motivering

Enligt skollagen ska rektor ta ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och dokumenteras, att kvalitetsarbete genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska dessa redovisas till huvudmannen.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolan saknar en sammanställning och analys av kunskapsresultaten i förhållande till kunskapskraven i årskurs 3 och 6 i samtliga ämnen som eleven läser. Skolan har inte heller något dokumenterat kvalitetsarbete och saknar rutiner för att redovisa konstaterade behov till huvudmannen. Intervjuer med lärare och rektorn visar att det vid skolan görs planeringar och uppföljningar men att rutiner saknas för att resultaten ska komma rektorn till del. Skolan saknar också en utvärdering av arbetet med och resultatet av arbetet med normer och värden vid skolan. Rektorn säger vid intervju att rutiner och systematik kring skolans arbete med resultat är ett prioriterat utvecklingsområde och att arbetet är påbörjat.

Av tillsynen framgår att rektorn inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektorn tar inte heller ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ale kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena utgår från olika mallar och detta försvårar en systematisk jämförelse av innehållet i planerna. Det finns dock omdömen som är omfattande och som beskriver vad lärare och elever har arbetat med i de olika ämnena, men där kopplingen till elevernas kunskapsutveckling saknas. En genomgång av de individuella utvecklingsplanerna visar vidare att planerna saknar en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

AV utredningen framgår att skolan måste arbeta för att eleven ska få tydligt formulerade skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen som eleven läser. Dessutom ska eleven i den individuella utvecklingsplanen få en sammanfattande och framtidsytande bild av hur eleven ska kunna nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt. Den individuella utveckl-

ingsplanen beskriver istället vad eleven behöver arbeta med och tänka på i de olika ämnen som eleven läser och tangerar därmed att bli ett åtgärdsprogram mer än en individuell utvecklingsplan.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutgiltiga handläggning har undervisningsrådet Mats Löwing och utredare Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).