

Nordens Teknikerinstitut AB

info@nti.se

Rektorn vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet Stockholm

bjorn.buo@ntig.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
NTI-gymnasiet Stockholm
i Stockholms kommun

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet Stockholm

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under kalenderåret 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

NTI-gymnasiet Stockholm besöktes av Skolinspektionen mellan den 11 oktober 2012 och den 12 oktober 2012.

Fakta om skolan

NTI-gymnasiet i Stockholm är en fristående gymnasieskola som i Skolverkets beslut den 18 januari 2002 (dnr 44-2001:1201) förklarades berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med bidragsåret 2003. Efter ansökan om uppskjuten start påbörjades verksamheten vid skolan läsåret 2003/04.

I överföringsbeslut den 17 juni 2010 (dnr 37-2010:3363) förklarade Skolinspektionen att NTI-gymnasiet har rätt till bidrag för handelsutbildning, motsvarande det nationella handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, nätverksutbildning, motsvarande det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, estetiskt program motsvarande det nationella estetiska programmet inriktning estetik och media samt teknik och IT-utbildning motsvarande det nationella teknikprogrammet inriktning informations- och medieteknik.

Skolan följer Lgy 11 (årskurs 1 och 2) och läroplan för de frivilliga skolformerna Lpf 94 (årskurs 3).

Vid tillsynsbesöket bedrivs undervisning på el- och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, estetiska programmet och teknikprogrammet i årskurs 1 och 2 samt på elprogrammet, handels- och administrationsprogrammet och mediaprogrammet i årskurs 3.

Huvudman för skolan är Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120-3679.

Den 18 juni 2011 mottog Skolinspektionen en förfrågan från NTI-gymnasiet rörande bildande av annex för handelsutbildningen vid NTI-gymnasiet. I underrättelse den 19 oktober 2011 (dnr 35-2011:3696) meddelades att Skolinspektionen bedömde att den planerade förändringen av verksamheten kommer att innebära att två separata skolenheter skapas. En ny enhet kräver ett nytt tillstånd som kan erhållas efter ansökan hos Skolinspektionen.

I ändringsbeslut den 8 november 2012 (dnr 320-2012:5078) lämnades godkännande av Skolinspektionen avseende utbildning på det nationella handels- och administrationsprogrammet med inriktning handel och service vid NTI Handelsgymnasiet i Stockholms kommun. Godkännandet gäller för utbildning som startar efter den 31 december 2012 samt gäller under förutsättning att utbildningen startar senast vårterminen 2013.

Utbildningen handels- och administrationsprogrammet med inriktning handel och service bedrivs redan av Nordens Teknikerinstitut AB i lokaler på Upplandsgatan i Stockholm. Den övriga verksamheten bedrivs i lokaler på Craafords väg vid Sabbatsbergsområdet i närheten av Odenplan i Stockholm. Skolan hade vid tillsynstillfället 750 elever varav 150 gick på enheten på Upplandsgatan.

Skolan leds av en rektor och tre programrektorer med ansvar för att utveckla el och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet och estetiska programmet. Utvecklingsansvaret för teknikprogrammet har rektorn. Lärarna är organiserade i programarbetslag.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Det framkom att utbildningsförvaltningen i Stockholms kommun inbjuder till informationsträffar, erbjuder extern utvärdering, brukarundersökning till elever i årskurs 2 samt genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående gymnasieskolor i Stockholms kommun.

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken visar att 72 procent av de elever som avslutade utbildningen år 2011 på NTI-gymnasiet fick grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Motsvarande siffra för riket som helhet var 86 procent samma år. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,2 poäng, vilket är något högre än rikets genomsnitt som var 12,8. Andelen elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år var 83 procent, vilket kan jämföras med motsvarande värde i riket som är 76 procent. Vid en jämförelse med tidigare år under den senaste femårsperioden har kunskapsresultaten vid NTI-gymnasiet ökat något det senaste året.

Skolverkets statistik visar att andelen elever som fick minst betyget Godkänt i kärnämneskurser varierar mellan 89 och 98 procent. Här avviker kursen Idrott och hälsa A där 76 procent av eleverna fick minst Godkänt läsåret 2010/11. I projektarbete uppnådde 84 procent av eleverna minst betyget Godkänt. I samband med faktagranskningen uppger rektorn att måluppfyllelsen i kursen idrott och hälsa A förbättrats och att läsåret 2011/12 nådde över 90 procent minst Godkänt i kursen. I projektarbetet uppnådde 89 procent av eleverna minst G läsåret 2011/12 uppger rektorn.

Helhetsbedömning

NTI-gymnasiet bedöms vara en i stort sett väl fungerande skola som erbjuder eleverna en trygg studiemiljö i trivsamma lokaler. På skolan råder en öppen och trivsam atmosfär och eleverna beskriver sin skola som mysig och hemtrevlig.

De genomsnittliga kunskapsresultaten för eleverna på NTI-gymnasiet är något högre än rikets genomsnitt för motsvarande program.

Skolan behöver förbättra planeringen och uppföljningen av elevernas lärande och utveckling under de delar av utbildningen som genomförs som APU/APL, så att elevers prestationer även under denna tid kan bedömas och betygsättas i relation till mål och betygskriterier i de olika kurserna.

Vidare behöver skolans kvalitetsarbete i högre grad utgå från de utvecklingsområden som identifierats på enheten och insatta åtgärder behöver i högre grad utvärderas. Skolans årliga plan mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det även här framgår hur de konkreta problem som identifierats ska åtgärdas och följas upp.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) NTI-gymnasiet Stockholm att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen/programmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kunskapskrav/kursplaner i samtliga ämnen.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen utgå från och omfatta examensmålen/programmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kunskapskrav/ kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Vid intervjuer med rektorn, elever och lärare framkommer att det inte finns någon plan för vilka kurser och vilka kursmoment som ska ingå i elevernas arbetsplatsförlagda utbildning/ arbetsplatsförlagda lärande (APU/APL). Enligt lärarna varierar det mellan programmen i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att träna på målen under den arbetsplatsförlagda utbildningen. Vid elev- och lärarintervjuer framkommer även att de APU/APL platser som eleverna främst på el- och energiprogrammet har kommit till inte alltid är relaterade till utbildningen. Den gemensamma bilden på skolan som framkommer vid intervjuer med rektorn, lärare och elever är att syftet med APU/APL perioden är att eleverna ska få prova på yrkeslivet, lära sig att passa tider och socialiseras på en arbetsplats. I årkurs 3 är kurserna i stort sett avslutade när eleverna genomför sin APU/APL och det underlättar för dem att få arbete, enligt lärarna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att den undervisning som är arbetsplatsförlagd inte utgår från de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 11 §, 16 kap. 6 och 21 §§ skollagen /1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning

Trygghet och studiero**Bedömning**

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska ta in i efterföljande plan.

På NTI-gymnasiet Stockholm finns en plan mot kränkande behandling gällande från 2011-11-28 till 2012-11-28. Planen innehåller bland annat definitioner samt beskrivningar av det förebyggande värdegrundsarbetet som bedrivs på skolan och en beskrivning av arbetssätt för att kartlägga diskriminering och kränkande behandling.

Uppgifter om hur de konkreta problem som identifierats i kartläggningen ska åtgärdas och följas upp saknas i skolans plan mot kränkande behandling.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans årliga plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

Motivering

Enligt läroplan för gymnasieskolan ska läraren vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna.

Vid intervjuer med rektorn, elever och lärare framkommer att det inte finns någon plan för vad eleverna ska lära sig under APU/APL och inte heller hur de ska bedömas. Enligt eleverna har de inte fått veta vilka kunskapsmål som ska uppnås under den arbetsplatsförlagda tiden och det som bedöms är om de kan passa tider och hur de uppträder i allmänhet. Enligt lärarna varierar det mellan programmen i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att träna på målen under den arbetsplatsförlagda utbildningen. På el- och energiprogrammet lämnar handledarna ett skriftligt omdöme i ett öppet formulär och lärarna uppger att det skulle bli för komplicerat att ta in det arbetsplatsförlagda lärandet i betygssättningen. Eleverna uppger att deras APU/APL period vanligtvis inte påverkar något betyg, men att de tror att det kanske kan påverka bedömningen om prestationerna avviker väldigt mycket från det som examinerats i skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att all information om elevernas kunskaper inte utnyttjas vid bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

Lgy 11 avsnitt 2.5 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som tydligt identifierar utvecklingsområden i verksamheten, åtgärder samt uppföljning och utvärdering av dessa.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska även ske på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kunskapsresultaten i ämnena matematik, svenska och engelska analyseras och rektorn redovisar i kvalitetsredovisningen till exempel hur man har för avsikt att förbättra studieresultaten i dessa ämnen. Av kvalitetsredovisningen framgår även att skolan arbetar med ett antal fokusområden som huvudmannen har identifierat. Ett exempel på det är arbetet med formativ bedömning. Underlag för kvalitetsarbetet och för att identifiera utvecklingsområden är de för huvudmannen gemensamma enkäterna som mäter kundnöjdhet samt medarbetarnöjdhet och anger ett nöjdhetsindex. Tillsynen visar dock att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas bland annat genom att utvecklingsområdena blir tydligt identifierade i skolans verksamhet och att en årlig uppföljning och analys av tidigare års åtgärder för att nå de identifierade målen görs och dokumenteras. Lärarna uppger att det sällan kommer en tydlig signal från rektorn om vad som är identifierat som ett behov på den egna skolan och hur det ska åtgärdas. Hur väl man lyckats med utvecklingsarbetet utvärderas inte systematiskt på skolnivå, enligt lärarna. I de kvalitetsdokument som Skolinspektionen tagit del av finns utvärdering av till exempel det formativa arbetssättet inte redovisat. Lärarna uppger vidare att utvecklingsarbete ofta bedrivs arbetslagsvis, ibland på enskilda lärares initiativ, och även följs upp i arbetslagen och att detta finns dokumenterat i arbetslagsprotokoll. Rektorn redovisar vid intervju även andra ämnen än svenska, matematik och engelska där man med ett gott resultat har arbetat för att öka måluppfyllelsen. Detta redovisas dock inte i skolans kvalitetsdokument.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

ansvar/Lpf 94 avsnitt 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet erbjudande av utbildning.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri. I samband med skolresor och liknande aktiviteter får det, trots övriga bestämmelser i denna lag, i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av eleven eller dennes vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever.

Eleverna på NTI-gymnasiet erbjuds möjlighet att delta i en skidresa som skolan anordnar. Avresan sker på torsdag och varar över helgen. De elever som inte deltar i skidresan erbjuds andra, kostnadsfria aktiviteter under fredagen. Elevernas kostnad för att delta i skidresan uppgår till 2 000 kronor, enligt eleverna, en summa som inte kan anses utgöra en obetydlig kostnad och därmed inte är förenlig med skollagens bestämmelser.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att utbildningen inte är avgiftsfri på det sätt som föreskrivs i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

15 kap. 17 och 18 §§ skollagen/5 kap. 21 § 1985 års skollag

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

NTI-gymnasiet Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att rektorn beslutar om förläggningen av kurser till arbetsplatser och om hur fördelningen av denna förläggning ska göras över läsåren.
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ansvarar huvudmannen för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet (avser åk 1 och 2) och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att eleverna uppmanas att själva skaffa sin APL-plats. Om en elev inte lyckas med det hjälper skolan till. Eleverna och lärarna uppger vid intervjuer att de APL-platser som eleverna främst på el- och energiprogrammet har kommit till inte alltid är relaterade till utbildningen. Till exempel har elever på el- och energiprogrammet genomfört sin APL i årskurs 1 på Konsum. Lärarna uppger att det kan vara svårt att ordna en relevant plats till elever i årskurs 1 då de ännu inte har lärt sig så mycket. Trots detta ska eleverna genomföra en tredjedel av sin APL-tid i årskurs 1. Lärarna kan inte svara på varför planeringen ser ut så utan uppger att "så har det alltid sett ut". Lärarna uppger vidare att om praktikplatsen eller handledaren inte är lämplig så får de veta det efter hand och att de får veta av eleverna om "det är något som hänt". Rektorn uppger att APL-tiden, främst i årskurs 1, är för att eleverna ska få en inblick i yrkeslivet. Rektorn uppger också att lärarna diskuterar med programrektorn vad som är lämpligt att göra på APL. Lärarna uppger att de inte i förväg bestämmer vad eleven ska göra under sin APL-tid. "Då måste man veta vilken plats eleven hamnar på och de ska ju ordna sin plats själva".

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek.

På NTI-gymnasiet finns ännu inte något skolbibliotek och hittills har skolan använt sig av det närliggande stadsbiblioteket. Skolan har dock nyligen anställt en bibliotekarie och håller på att bygga upp ett bibliotek med fack- och skönlitteratur samt tidskrifter.

Sammanfattningsvis visar utredningen att huvudmannen inte alltid ansvarar för att anskaffa platser till det arbetsplatsförlagda lärandet och att rektorn inte fattar beslut om vilka kurser och kursmoment som ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. Skolbibliotek saknas på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs att åtgärda bristerna.

Författning

16 kap. 11 § andra stycket skollagen, 4 kap. 12 § andra stycket gymnasieförordningen

2 kap. 36 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Birgitta Olsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot fyra huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt huvudmannaskap och godkännande.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).