

Stockholms kommun

registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid The International school of the Stockholm Region(ISSR)

karin.henrekson-ahlberg@stockholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av
The International School of the
Stockholm Region (ISSR)
i Stockholms kommun

Tillsyn i The International School of the Stockholm Region (ISSR)

Skolinspektionen genomför tillsyn av gymnasieskolorna i Stockholms kommun under år 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga gymnasieskolor i kommunen.

The International School of the Stockholm Region (ISSR) besöktes av Skolinspektionen den 23 november 2012.

Fakta om skolan

The International School of the Stockholm Region (ISSR) hette före augusti 2012 IB-skolan Syd. Skolan ligger sedan höstterminen 2011 i stadsdelen Södermalm i centrala Stockholm och delar vissa lokaler, exempelvis skolbibliotek, kafé och matsal med Frans Schartaus gymnasium. Sedan höstterminen 2012 erbjuder skolan även utbildning för elever i åldrarna 5 till 15 år inom det som kallas Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP).

Skolan hade vid inspektionsbesöket cirka 150 elever i gymnasiedelen och är en av Stockholms kommuns 27 gymnasieskolor. Tillsammans med Frans Schartaus gymnasieskolas två enheter och Kärrtorp gymnasieskolas tre enheter bildar ISSR Gymnasieområde 9 under en gemensam gymnasiechef. I gymnasieområdet finns även en administrativ chef. ISSR tar emot elever från Sverige och övriga världen varav majoriteten är permanent boende i Sverige.

ISSR erbjuder inom gymnasiedelen utbildning inom det universitetsförberedande programmet Diploma Programme (DP) som är en internationell tvåårig utbildning där all undervisning ges på engelska förutom i ämnena svenska, modersmål och moderna språk. Skolan erbjuder även ett förberedande år i årskurs 1 (PreDP). PreDP är en förberedelse inför det tvååriga programmet som ger en International Baccalaureate (IB). De elever som slutför IB-programmet får som slutbetyg ett IB-diplom som ger universitetsbehörighet i hela världen. Skolan är auktoriserad av organisationen International Baccalaureate (IB) och det tvååriga programmet DP har egna styrdokument och kursplaner. Tillsyn utövas både av IB (årskurs 2 och 3) och Skolinspektionen (årskurs 1 och skolövergripande områden såsom exempelvis trygghet och studiero).

Skolan leds av en rektor. I skolan finns även två biträdande rektorer som båda har titeln IB Coordinator. Den ena biträdande rektorn har ansvar för gymnasiedelen och den andra för PYP och MYP. Dessa tre personer utgör skolans ledningsgrupp. Rektorn har dock det övergripande ansvaret för hela skolan.

Kunskapsresultat

Istället för slutbetyg får eleverna ett diplom efter slutexamen, förutsatt att poängen är tillräcklig. Av 45 maxpoäng krävs 24 för att få ett diplom. Vårterminen 2012 var det 70 procent av eleverna som klarade gränsen för ett diplom, snittet i världen låg samma år på 79 procent. Medelvärdet på provet samma år var för skolan 31 poäng och den högsta poängen var 42 vilket var i nivå med genomsnittet i världen.

För eleverna i årskurs 1 har Skolinspektionen tagit del av betygsstatistik för vårterminen 2012. Flertalet elever i denna årskurs klarade då lägst betyget E i samtliga ämnen som de studerade. I ämnena matematik och samhällskunskap var dock resultaten lägst. Vårterminen 2012 var det 27 procent av eleverna i matematik och 25 procent av eleverna i samhällskunskap som fick betyget F.

Helhetsbedömning

ISSR bedriver en verksamhet som i hög grad bedöms uppfylla de krav som författningarna ställer.

ISSR bedöms enligt Skolinspektionen vara en skola som karaktäriseras av starkt fokus på såväl hög måluppfyllelse som aktuella skolutvecklingsfrågor. Stor vikt läggs vid skolans utveckling i förhållande till både nationella styrdokument och kraven från IB. Elevernas resultat följs upp och åtgärder för att förbättra dessa sätts in, exempelvis i form av fler lektionstimmar, mindre studiegrupper, mat-testuga och uppföljning av undervisningen. Dock behöver skolan se till att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarna.

Organisationen kring elever i behov av särskilt stöd bedöms vara väl fungerande. Även arbetet med att tillförsäkra eleverna en god och trygg studiemiljö bedöms vara bra. För att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling samverkar lärarna med varandra, både i skolan men också med andra IB-skolor.

Rektorn bedöms vara väl förtrogen med verksamheten och utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med författningarnas intentioner.

Skolans systematiska kvalitetsarbete är strukturerat och väl dokumenterat utifrån uppnådda resultat, men även baserat på exempelvis enkäter gjorda av elever, kursutvärderingar och IB:s framtagna kvalitetskriterier. Jämförelser mellan resultat på nationella kursprov och satta kursbetyg i årskurs 1 sammanställs och analyseras.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom erbjudande av utbildning.

- Se till att skolan erbjuder eleverna språkval i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska franska, spanska och tyska i gymnasieskolan erbjudas både som språk som utgår från grundskolans utbildningsnivå och som nytt språk. Huvudmannen ska sträva efter att erbjuda undervisning i fler språk än franska, spanska och tyska.

Det framkommer i tillsynen att skolan inte erbjuder tyska som språkval, däremot erbjuds franska, spanska och mandarin.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan inte erbjuder språkval i årskurs 1 i enlighet med författningarnas krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 10 § 2010 års gymnasieförordning

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har vid tillsynstillfället uppmärksammat följande brister inom arbetet med särskilt stöd.

- Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Det framgår av skollagen att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven har behov av särskilt stöd ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

ISSR utarbetar åtgärdsprogram utifrån en mall som bland annat innehåller lång- och kortsiktiga mål och skolans åtgärder på både organisations-, grupp- och individnivå. Innehållet i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är tydligt och konkret. Dock framgår det inte vid tillsynstillfället hur utvärdering av insatta åtgärder ska göras. Under tillsynens handläggningstid har rektorn sett till att åtgärdsprogrammen framöver kommer att innehålla uppgifter om hur utvärdering av insatta åtgärder ska göras.

Utredningen visar att det vid tillsynstillfället fanns brister i de åtgärdsprogram som utarbetats vid skolan. Mot bakgrund av att bristen rättats avstår dock Skolinspektionen från ingripande.

Författning

3 kap. 9 § 2010 års skollag

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Lotta Hedén
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).