

Umeå kommun

Rektorn vid Kasamarks skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kasamarks skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Kasamarks skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kasamarks skola besöktes av Skolinspektionen den 7 november 2012.

Fakta om skolan

Kasamarks skola ligger i byn Kasamark cirka 20 kilometer från Umeå tätort. Skolmiljön präglas av en omgivande lantlig miljö med jordbruksmark. Skolan tillhör Röbbäcks skolområde i Umeå kommun. Verksamheten består av förskoleklass, skola år 1–6 och två fritidshemsavdelningar integrerade i skolans lokaler. Skolan är organiserad i åldershomogena klasser. Flera av skolans elever är bosatta i de omgivande byarna och åker buss till skolan. Läsåret 2012/13 har skolan 155 elever.

Skolan byggdes på 1920-talet och har nyligen renoverats och byggts ut. Under flera år har skolan varit utlokaliserad på fyra olika ställen på grund av ombyggnationer. Under vårterminen 2011 slogs två mindre skolenheter, Yttersjö skola och Kasamarks skola, ihop till en skola, varför skolan är relativt ny i sin struktur. Organisationsplaneringen har tidigare utgått från klasslärares ansvar i samtliga klasser men under innevarande läsår har undervisningen i årskurs 4–6 tydligare organiserats utifrån lärarnas ämnesbehörigheter.

Skolan leds av en rektor som under aktuellt läsår även genomgår den statliga rektorsutbildningen. Rektorn arbetar deltid med en tjänstgöringsgrad om 60 procent på Kasamarks skola och är tjänstledig från sitt arbete som rektor för Röbbäcks skola.

Skolan samverkar med Linnéaskolan i Röbbäck när det gäller undervisning i moderna språk och slöjd.

Kunskapsresultat

På skolinspektionens begäran redovisar Kasamarks skola resultaten av de nationella ämnesproven för åren 2010 - 2012 i årskurs 3. Resultaten i både matematik och svenska har varierat markant och var på sin lägsta nivå för den nämnda perioden år 2012, med 45 procents måluppfyllelse i svenska och 59 procents måluppfyllelse i matematik.

Skolan redovisar också resultaten av de nationella ämnesproven tidsperioden 2007 - 2010 i årskurs 5. I ämnesprovet matematik varierar andelen elever som under perioden nått kravnivån för godkänt mellan 82 och 100 procent, i svenska varierar resultaten mellan 67 och 100 procent och i engelska varierar

resultaten mellan 78 och 100 procent. Resultaten för samtliga prov låg på sin lägstanivå år 2010.

Vidare redovisas resultaten av de nationella ämnesproven 2012 i årskurs 6. I ämnesprovet matematik nådde 61 procent av eleverna kravnivån för godkänt, i svenska 78 och i engelska 78 procent.

Skolinspektionen har inte tagit del av någon sammanställning av måluppfyllelse av kunskapskraven på ämnesnivå, men av dokumentet Kasamarks skola Kvalitet och måluppfyllelse 2011/12 framgår bland annat att 76 procent av eleverna i årskurs 3, respektive 72 procent av eleverna i årskurs 6 förväntades att nå kunskapskraven i alla ämnen vårterminen 2012.

Helhetsbedömning

Kasamarks skola är belägen i ett naturskönt område och är nyligen ombyggd och renoverad. Både inomhus- och utomhusmiljön ger ett inbjudande intryck. Av intervjuer framgår att personalen aktivt arbetar för att barnen ska ha en trygg miljö.

Skolan har de senaste åren genomgått stora förändringar och står inför vissa utmaningar. Under flera år har skolan varit utlokaliserad på flera olika ställen på grund av ombyggnationer. År 2011 slogs två mindre skolenheter, Yttersjö skola och Kasamarks skola ihop till en skola. Skolan har gått från ett klassläraresystem i årskurs i 4–6 till en organisation som tydligare utgår från lärarnas ämnesbehörigheter. Vidare har en stor del av personalen bytts ut under de senaste åren. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att personalgruppen behöver utveckla samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och ge överblick och sammanhang. Rektorn har ett särskilt ansvar för att samarbetsformer utvecklas.

Resultaten i de nationella ämnesproven har varierat markant de senaste åren. Resultaten i årskurs 3 var låga vid senaste provtillfället 2012. Måluppfyllelsen var 45 procent i svenska och 49 procent i matematik. Av skolans sammanställningar framgår bland annat att 76 procent av eleverna i årskurs 3, respektive 72 procent av eleverna i årskurs 6 förväntades att nå kunskapskraven i alla ämnen vårterminen 2012. Skolinspektionen bedömer att det saknas en genomarbetad analys av vad som behöver göras för att förbättra måluppfyllelsen i de olika ämnena. Det är angeläget att rektorn följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i samtliga ämnen för att därmed kunna sätta in adekvata åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan inte ger särskilt stöd till alla elever som behöver det samt att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas i enlighet med författningarnas krav. Det är därför också viktigt att på skolenhetsnivå följa

upp på vilket sätt särskilda stödresurser används och vilka effekter de har för ökad måluppfyllelse. I det arbetet är det angeläget att följa upp varje steg i arbetsgången kring elever i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att Kasamarks skola har goda förutsättningar att utveckla sin verksamhet. Skolans rektor har en vilja och en ambition att utveckla verksamheten och vid skolan finns en engagerad och intresserad personalgrupp. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektor måste säkerställa att eleverna får undervisning i ämnet teknik enligt läroplanens och kursplanernas krav.
- Rektor måste se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen för att ge överblick och sammanhang

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Rektor har ett särskilt ansvar för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Läraren ska bland annat utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och berörda skolformer, och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av stöd.

Personalen vid Kasamarks skola är indelad i tre arbetslag; personal i förskoleklass och fritidshem, lärare för årskurs 1–3 samt lärare för årskurs 4–6. Skolan har under vårterminen 2011 genomgått en omorganisation då två skolor, en enhet bestående av förskoleklass och årskurs 1–3 samt en enhet bestående av årskurs 4–6, slagits samman. Under de senaste åren har en stor del av skolans pedagogiska personal bytts ut bland annat på grund av pensionsavgångar.

Vidare har, i syfte att, lärarna i större utsträckning ska undervisa i de ämnen de har utbildning för, systemet med klasslärare förändrats till ett system med ämneslärare i årskurs 4–6. Mot bakgrund av detta uppger rektorn att skolan har en engagerad och intresserad personal men att skolan fortfarande behöver arbeta med strukturer och rutiner när det gäller planering och dokumentation.

Av intervju med lärare framgår att det på många håll finns ett gott samarbete inom arbetslagen men att samverkan mellan arbetslagen ibland inte fungerar på ett bra sätt. Bland annat har arbetslagen olika rutiner för och olika tillgång till resurser för att ge eleverna stöd, vilket lett till att elevers stödbehov inte alltid tillgodosetts efter övergången från årskurs 3 till 4.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen för att ge överblick och sammanhang måste utvecklas, inte minst med tanke på personalens skyldighet att uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd.

Av intervju med lärare framkommer att eleverna i årskurs 4-6 inte alltid får undervisning i ämnet teknik enligt skolans timplan, delvis på grund av att skolan saknar behörig lärare i ämnet. Rektorn uppger att hon är osäker på hur lärarna planerat in undervisningen i teknik. Skolinspektionen bedömer därför att eleverna inte i alla fall får den undervisning de har rätt till i ämnet teknik. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 11 § första stycket.

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer och 2.5 Övergripande mål och riktlinjer Övergång och samverkan, riktlinjer, samt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Särskilt stöd

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna måste få det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
- Rektorn måste se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Rektorn måste se till att åtgärdsprogram upprättas, att beslut fattas om åtgärdsprogram och det i åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

- Åtgärdsprogrammen måste följas upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd enligt skollagen. Vidare ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid skolan finns en specialpedagog anställd med en tjänstgöringsgrad om 80 procent som arbetar med stöd för eleverna i de lägre årskurserna. Årskurs 4–6 saknar specialpedagogisk resurs. Enligt rektorn har skolan försökt att rekrytera ytterligare en specialpedagog men har inte lyckats. Under höstterminen 2012 har två lärare, en i matematik och en med särskilda kunskaper om kompensatoriska hjälpmedel anställts som extra resurser för att ge särskilt stöd för de äldre eleverna.

Av intervju med lärarna framkommer att det finns stora behov av stöd i vissa klasser, där elever både är i behov av särskilda stödinsatser för att nå kunskapskraven och annat stöd. Lärarna i årskurs 4–6 bedömer att de i nuläget inte kan ge alla elever som är i behov av särskilt stöd sådant stöd, bland annat på grund av att de saknar specialpedagogisk handledning.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att skolan följer elevernas kunskapsutveckling och uppmärksammar om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn uppger även att det finns tydliga rutiner för arbetet med åtgärdsprogram, men råder en viss osäkerhet i personalgruppen om hur elevernas stödbehov ska utredas inför upprättandet av åtgärdsprogrammen. Vidare uppger rektorn att det lokala elevhälsoteamet är överbelastat och inte har resurser att ge lärarna det stöd de behöver. Av intervju med lärarna framgår att det finns elever som har konstaterade stödbehov sedan de lägre årskurserna men efter övergången från årskurs 3 till 4 har man i vissa fall inte upprättat nya eller utvärderat och reviderat pågående åtgärdsprogram för dessa elever. Orsaken till detta är enligt de intervjuade lärarna att det råder en otydlighet runt resursplanering och saknas stöd av specialpedagog vid upprättandet av åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram som upprättas på skolan. I ett av exemplen finns ingen beslutad tid för uppföljning, samt att det saknas uppgift om vem som ska ansvara för att åtgärderna ska genomföras. I annat exempel framgår att åtgärdsprogrammet upprättades i maj och att uppföljningen av åtgärderna skulle ske först i november. Skolinspektionen vill framhålla att rektorn är ansvarig för att övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges och påvisa om insatserna fått avsedd effekt inte bara på individnivå utan även på skolövergripande nivå

Skolinspektionens bedömning är att skolan inte ger alla elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de har behov av. I de åtgärdsprogram som utarbetas framgår det inte alltid tydligt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen följs inte upp och utvärderas löpande. Skolan saknar i vissa fall den kompetens och de resurser som behövs för att utarbeta åtgärdsprogram samt ge eleverna särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och skolans rektor föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen.

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste på skolenhetsnivå följa upp, sammanställa och analysera kunskapsresultaten i varje enskilt ämne där det finns kunskapskrav att uppnå i årskurs 3 och 6.
- Rektorn måste genomföra analyser av vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas utifrån skolans samlade kunskapsresultat samt se till att det arbetet dokumenteras.
- Rektorn måste på skolenhetsnivå följa upp på vilket sätt särskilda stödresurser används och vilka effekter de har för ökad måluppfyllelse.
- Rektorn måste ta ett tydligt ansvar som pedagogisk ledare och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen

Motivering

Enligt läroplanen och skollagen framgår att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare framgår enligt skollagen att rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektorn ansvarar också för att kvalitetsarbetet dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervju med skolans rektor framkommer att skolan det senaste året fokuserat på implementering av den nya skollagen samt att skapa gemensamma rutiner för den nyligen sammansatta lärargruppen. Av tillsynen framkommer att rektorn har många idéer och visioner för skolan. Rektorn uppger dock att hennes förutsättningar att som pedagogisk ledare är begränsade på grund av hög arbetsbelastning. Exempelvis saknar hon tid för att göra systematiska verksamhetsbesök och tid för återkoppling till lärarna. Av intervju med lärarna framkommer att de saknar tydlig pedagogisk ledning och skulle vilja att rektorn var mer synlig i verksamheten.

I dokumentet Kasamarks skola Kvalitet och måluppfyllelse 2011/12 bedöms skolans måluppfyllelse avseende elevernas arbetsmiljö, elevernas lärande och skolans studieresultat samt elevers personliga och sociala utveckling. Skolans studieresultat redovisas i form av resultat av läsförståelsetest och rättstavnings-test för årskurs 3 samt resultat av de nationella ämnesproven. Vidare redovisas en tabell med antalet elever som förväntas nå målen samt inte förväntas nå målen i varje årskurs. Någon redogörelse avseende bedömning av faktisk måluppfyllelse för årskurs 3 och 6 finns inte. Det saknas vidare genomarbetad analys av vad som behöver göras för att förbättra kunskapsresultaten i de olika ämnena. Den ändå av skolan konstaterade låga måluppfyllelsen för läsåret 2011/12 förklaras med att eleverna varit utlokaliserade till undervisning i andra lokaler samt låg lärartäthet på skolan. De åtgärder som nämns för att öka måluppfyllelsen är att öka lärartätheten och specialpedagogresurser.

Skolinspektionen bedömer att i det dokumenterade kvalitetsarbetet saknas en uppföljning av kunskapsresultat på ämnesnivå och en analys av vilka förbättringsåtgärder som behövs för att höja elevernas kunskapsresultat, framförallt i de ämnen där alla elever inte når målen. Rektorn ska planera, följa upp och utveckla utbildningen, i detta ingår att genomföra fördjupade analyser för att kunna avgöra vad i verksamheten som behöver åtgärdas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå kunskapskraven.

Med tanke på att skolan inte ger särskilt stöd till alla elever som behöver det samt att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas i enlighet med författningarnas krav är det också viktigt att på skolenhetsnivå följa upp på vilket sätt särskilda stödresurser används och vilka effekter de har för ökad måluppfyllelse. I det arbetet är det angeläget att följa upp varje steg i arbetsgången kring elever i behov av särskilt stöd.

Av utredningen framgår att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Vidare behöver rektorn ta ett tydligare ansvar som pedagogisk ledare och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbild-

ningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § första stycket och 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna måste ges tillgång till ett sådant skolbibliotek som kan användas i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Motivering

Av skollagen följer att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställts till elevernas och lärarnas förfogande med hjälp av kompetent personal. Skolbiblioteket är en del av skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteket kan därmed betraktas dels som en materiell resurs som är en del i en skolas läromedel och övrig utrustning, dels som en funktion som bidrar aktivt i kunskapsutvecklingen och svarar för viss service.

Vid Kasamarks skola finns inget skolbibliotek. Till skolan kommer en gång i månaden en bokbuss då eleverna ges tillfälle att låna böcker. Skolans personal kan även beställa boklådor med exempelvis klassuppsättningar av skönlitteratur. Av intervjuer med lärare framgår dock att det ofta är lång väntetid för klassuppsättningarna. Vidare finns på skolan tillgång till informationsteknik, så som elevdatorer, internet och IT-verktyg. Skolområdet har även tillgång till en IT-pedagog.

Kasamarks skola har varit delaktig i utarbetandet av en skolbiblioteksplan för Röbbäcks skolområde. Planen har utarbetats för att visa hur skolbiblioteket på Linblomman/Linneaskolan kontinuerligt kan användas som en del av elevernas utbildning, för att bland annat bidra till att eleverna ska nå målen i läroplanen. Av utredningen framkommer inte i vilken omfattning Kasamarks skola använder sig av eller utför aktiviteter enligt planen. Av intervju med lärarna framgår dock att Kasamarks skola inte nyttjar skolbiblioteket på Linblomman/Linneaskolan. Inte heller besöker eleverna tillsammans med lärarna andra bibliotek under läsårets gång.

Trots tillgång till informationsteknik och bokbuss ges inte, enligt Skolinspektionens bedömning, eleverna vid Kasamarks skola en faktisk möjlighet att kontinuerligt använda biblioteket som en del av deras utbildning och som en hjälp att nå målen för utbildningen. Huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling ska omfatta en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år genomförts.
- Skolan måste ha tydliga rutiner för när personal ska anmäla situationer där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.
- Skolan måste ha tydliga rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av skollagen framgår vidare att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten har en plikt att anmäla detta direkt till rektorn. Rektorn är skyldig att i sin tur informera huvudmannen. För att skolan ska kunna agera snabbt vid fall av kränkningar och för att rektorn ska kunna rapportera sådana fall till huvudmannen för vidare hantering är det viktigt att rutinerna är tydliga för hur man ska agera i varje enskilt fall

Kasamarks skola har en handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling för år 2012. Planen innehåller bland annat rubrikerna Utvärdering,

Främjande insatser, Kartläggning, Förebyggande åtgärder och Rutiner för utredning av kränkning eller diskriminering. Under rubriken Utvärdering framgår att planen ska utvärderas, av vilka den ska utvärderas och att utvärdering finns att läsa på skolans hemsida. Utvärderingen av föregående års plan saknas i skolans aktuella plan.

Av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att det som skolan/fritidspersonal hör, ser eller upptäcker på skolan ska lyftas med en kollega eller rektor. Vidare framgår att klasslärare ansvarar för utredning av mindre konflikter och händelser som sker i skolan. Vid upprepad utsatthet och kränkningar meddelas rektorn som informerar huvudmannen. Av intervju med rektorn framgår att skolan behöver förtydliga sina rutiner när det gäller synen på vilka händelser som ska uppmärksammas och rapporteras. Vidare uppger rektorn att rutinerna för rapportering till huvudmannen inte alltid har fungerat.

Någon indelning av kränkningar i olika kategorier, så som mindre konflikter och händelser eller upprepad utsatthet och kränkningar görs inte i skollagen. Avgörande är istället om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. I sådana fall ska detta enligt skollagen rapporteras till rektor och huvudman.

Mot bakgrund av att skolan agerar och genomför insatser i det dagliga värdegrundsarbetet och att rektorn efter tillsynstillfället samlat personalen för att förtydliga rutiner gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i skolans plan mot kränkande behandling är mindre allvarliga. Umeå kommun och skolans rektor förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

6 kap. 8 och 10 §§skollagen.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Stina Johansson
Föredragande

Skolinspektionen

2012-12-06

12 (14)

Dnr 43-2012:1001

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).