

Skellefteå kommun

Rektorerna vid Anderstorpsskolan, Balderskolan, Kaplanskolan, Naturbruks-
gymnasiet i Burträsk och Pyramiden

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn av Anderstorpsskolan, Balderskolan,
Kaplanskolan, Naturbruksgymnasiet i Burträsk
och Pyramiden i Skellefteå kommun

Tillsyn av gymnasiesärskola i Anderstorpsskolan, Balderskolan, Kaplanskolan, Naturbruksgymnasiet i Burträsk och Pyramiden

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skellefteå kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gymnasiesärskolan vid Balderskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 september 2012, Kaplanskolan den 19 september 2012, Naturbruksgymnasiet i Burträsk den 19 och 20 september 2012, Pyramiden den 20 september 2012 och Anderstorpsskolan den 20 och 21 september 2012.

Fakta om skolorna

Skellefteå kommun erbjuder utbildning i gymnasiesärskola vid fem olika enheter. Vid Balderskolan erbjuds gymnasiesärskolans hotell- och restaurangprogram samt gymnasiesärskolans individuella program med yrkesträning och verksamhetsträning. I Kaplanskolan finns gymnasiesärskolans industriprogram och i Anderstorpsskolan ett specialutformat program benämnt Kommunikation – estetisk inriktning eller arbetsliv och samhälle (Estet Mix). Vid Naturbruksgymnasiet i Burträsk erbjuds eleverna gymnasiesärskolans naturbruksprogram. Därutöver finns en separat verksamhet i Anderstorp, Pyramiden som bedriver undervisning i gymnasiesärskolans verksamhetsträning. Samtliga verksamheter ingår i Skellefteå kommuns gymnasieorganisation. Personalen vid Pyramiden tillhör Brännanskolans grundsärskola medan eleverna ingår i gymnasienämndens ansvarsområde.

Naturbruksgymnasiet bedrivs sedan den 1 juli 2011 som intraprenad.

Lärare och rektorer vid samtliga skolenheter uppger i intervjuer att kunskapsresultaten i gymnasiesärskolan är goda och att alla elever når målen efter deras förutsättningar. Det saknas dock en samlad dokumenterad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i de olika skolenheterna vid Anderstorp, Balder, Kaplan och Naturbruksgymnasiet.

Av den tillsyn som Skolinspektionen genomfört i gymnasiesärskolorna i Skellefteå kommun har inget annat framkommit än att verksamheterna arbetar aktivt för att skapa trygga och stimulerande studiemiljöer för eleverna. Värdegrundsarbetet är en del av det dagliga arbetet som bygger på att relationen mellan elev och elev samt mellan elev och vuxen ska fungera bra. De elever som Skolinspektionen intervjuat uttrycker också att de trivs och känner sig trygga på sina skolor. Skolinspektionen kan dock konstatera att skolenheterna

inte har årliga planer mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till även de brister som inte upptäckts vid tillsynen.

Enligt gymnasiesärskolornas bedömningar har samtliga elever som är mottagna i gymnasiesärskolan i Skellefteå kommun nått målen utifrån deras förutsättningar. Dock saknas en tydlig samlad dokumentation på flertalet skolenheter av elevernas kunskapsresultat relaterad till de nationella målen i olika ämnen och ämnesområden. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att elevernas individuella resultat sammanställs till en resultatbild på skolenhetsnivå även om elevantalet är litet. En systematisk dokumentation av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå gör det möjligt att se mönster i resultat över tid samt mellan olika ämnen och ämnesområden.

Tillsynen i Skellefteå kommun visar att kommunens gymnasieskolor är mitt inne i ett förändringsarbete när det gäller gymnasieskolornas dokumentation och struktur av skolenheternas kvalitetsarbete. Skolinspektionen vill understryka att det är rektorerna för gymnasiesärskolorna som har ansvar för att utbildningen planeras, följs upp och utvärderas utifrån de nationella målen. För att gymnasiesärskolorna ska kunna utvecklas måste de fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Skolinspektionens bedömning är att lärare i gymnasiesärskolorna arbetar intensivt med att stötta elever på olika sätt och via olika metoder. I första hand ges stöd och hjälp i klassrummen av undervisande lärare. När det inte fungerar finns handlingsplaner för arbetet med särskilt stöd. Skolinspektionen kan dock konstatera att det finns en otydlighet i ansvarsfördelning avseende beslutsprocessen i detta arbete. De handlingsplaner som finns för arbetet med särskilt stöd stämmer inte fullt ut med hur arbetet praktiskt genomförs på alla skolenheter. För att skollagens krav ska uppfyllas ser Skolinspektionen det angeläget att rektorerna tillsammans med arbetslagen fortsätter att diskutera sina rutiner i arbetet med särskilt stöd.

Skolinspektionen gör också bedömningen att Skellefteå kommun måste se till att alla elever inom gymnasiesärskolan följer ett av gymnasiesärskolans program efter beslut av gymnasiesärskolans rektor. Om eleven inom ramen för denna utbildning ska läsa kurser efter gymnasieskolans ämnesplaner ska

huvudmannen se till att detta endast sker efter att elevens rektor noggrant bedömt om eleven klarar av det och att beslut fattats.

Skolinspektionen vill framhålla att elever inom gymnasiesärskolan inte samtidigt kan gå på ett nationellt program i gymnasieskolan. De ska gå på ett program inom gymnasiesärskolan med en ansvarig rektor och en individuell studieplan som dokumenterar hur elevens utbildning är upplagd. Elevens rektor kan sedan fatta beslut att eleven, efter en noggrann bedömning av om eleven klarar av det, ska få läsa enstaka kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolan vid Anderstorp-, Balder- och Kaplanskolan samt Pyramiden måste se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Verksamhetsträningen, Pyramiden har upprättat en egen plan mot kränkande behandling. Gymnasiesärskolorna vid Anderstorp, Balder och Kaplan har däremot planer som är gemensamma med respektive gymnasieskola. De målsättningar som skrivs in i planerna gäller således för hela gymnasieskolan. Däremot framgår inte vilka åtgärder gymnasiesärskolorna ska arbeta med innevarande läsår. Enligt rektorn för gymnasiesärskolan på Kaplan behöver också arbetet med kartläggning utvecklas. Samtliga planer saknar en utvärdering av

föregående års åtgärder, vilket är ett krav enligt skollagen. Detta är, enligt Skolinspektionen, en viktig del i arbetsprocessen mot kränkande behandling.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolan vid Anderstorp-, Balder- och Kaplanskolan samt Naturbruksgymnasiet måste se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. En elevs svårigheter ska i första hand lösas inom ramen för den ledning för lärande som alla elever ska ges. En elev kan emellertid behöva ytterligare stöd vilket benämns särskilt stöd.

Av skollagen framgår att det ska anmälas till rektor i de fall då det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter. Rektorn har ansvar för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska eleven ges sådant och ett åtgärdsprogram ska utarbetas samt att det ska beslutas av rektor. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionen kan dock konstatera att det finns en otydlighet i ansvarsfördelning och beslutsprocess i arbetet med särskilt stöd vid samtliga skolenheter. De handlingsplaner som finns för arbetet med särskilt stöd stämmer inte fullt ut med hur arbetet praktiskt genomförs. Exempelvis har lärare anmält till rektor att de har elever som riskerar att inte nå målen men där rektor inte initierat någon utredning. Det framkommer även exempel där särskilda stödåtgärder vidtagits av undervisande lärare utan att detta föregåtts av att rektor initierat utredning eller att beslut om att upprätta åtgärdsprogram har fattats av rektor. Skollagen ger visserligen rektor möjlighet att överlåta enskilda ledningsuppgifter till en av personalen men av tillsynen framgår att detta inte har genomförts på någon av skolenheterna. Skolinspektionens uppfattning är att rektorer ansvariga för gymnasiesärskolorna är nära sina verksamheter och att diskussioner förs med lärare om vilka åtgärder som ska vidtas men att det inte alltid fattas

formella beslut. I intervjuer påtalas också svårigheter med att särskilja individanpassning och särskilt stöd och att det finns behov av att diskutera och tydliggöra detta i samtliga gymnasiesärskolor.

I intervjuer framgår att gymnasiesärskolorna har en låg andel åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår dock inte vilka behoven är. Vissa av de mål som skrivs fram är också formulerade som åtgärder varför de blir svåra att utvärdera. Det är heller inte alltid tydligt vad som är särskilda stödåtgärder och vad som mera har karaktären av individanpassningar. Exempel på målformuleringar är att skolan ska se till att eleven har en studieplan som fungerar för eleven, att eleven ska träna och genomföra ett prov, att eleven ska börja träna på fritiden. Vidare konstaterar Skolinspektionen att det i åtgärdsprogrammen inte framgår hur stödåtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Enligt skollagen ska det av åtgärdsprogrammet framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur de ska följas upp och utvärderas.

Mot bakgrund av ovanstående ser Skolinspektionen det angeläget att rektorerna tillsammans med arbetslagen fortsätter att diskutera sina rutiner i arbetet med särskilt stöd samt när åtgärdsprogram ska upprättas i gymnasiesärskolan och vad de ska innehålla. Detta för att de krav som skollagen ställer ska uppfyllas.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolan vid Anderstorp-, Balder- och Kaplanskolan samt Naturbruksgymnasiet måste se till att betyg alltid sätts efter avslutad kurs.

Motivering

Enligt skollagen ska betyg sättas i nära anslutning till avslutad kurs. Flera av kurserna i gymnasiesärskolan löper under fyra år. Vid intervjuer med lärare och rektorer framkommer att det finns kurser som avslutas tidigare. Det är dock inte alltid som betyg sätts efter avslutad kurs.

Rektorerna måste därför se till att betyg alltid sätts efter avslutad kurs. Om det saknas underlag för bedömning av elevs kunskaper, ska betyg inte sättas.

Författning

18 kap. 18 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolorna vid Anderstorp-, Balder- och Kaplanskolan, Naturbruksgymnasiet samt Pyramiden måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolan vid samtliga skolenheter måste se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov för huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ingår i rektors resultatansvar att på skolenhetsnivå följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i syfte att kunna vidta åtgärder för att utveckla undervisningen. Av intervjuer med lärare framkommer att det pågår ett utvecklingsarbete på flera av skolenheterna för att hitta modeller för dokumentation som ska underlätta såväl målstyrning som för att följa elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Detta arbete är särskilt tydligt på Anderstorpsskolan och Balderskolan. I intervjuer framkommer också att utvärderingar av verksamheten genomförs i slutet av läsåret på samtliga enheter. Alla skolenheter har dock inte dokumenterat sitt kvalitetsarbete. I de dokumenterade kvalitetsarbeten som Skolinspektionen tagit del av saknas tydliga sammanställningar av resultaten i olika ämnen och ämnesområden vid Anderstorp, Balder, Kaplan och Naturbruksgymnasiet. Likaså saknas övergripande analyser av kunskapsresultaten liksom i flera fall förslag på åtgärder för att förbättra och utveckla verksamheterna. Inte heller redovisas någon utvärdering och analys av exempelvis arbetet med särskilt stöd.

Vid verksamhetsträningen, Pyramiden utvärderas verksamheten i slutet av läsåret. Denna utvärdering har sammanställts av rektor och redovisats i det dokumenterade kvalitetsarbetet för grundsärskolan vid Brännanskolan. Anledningen är enligt rektor att några av eleverna fortfarande var grundsärskoleelever då kvalitetsarbetet för Pyramiden dokumenterades. Dock särskiljs inte uppföljning och utvärdering av grundsärskolans och gymnasiesärskolans verksamheter. Enligt personalen är organisationen för Pyramidens verksamhet otydlig. Personalen upplever vidare att det inte finns någon tydlig ledning från gymnasienämnden och att det är otydligt hur resultatet av kvalitetsarbetet redovisas till huvudmannen för gymnasiesärskolan.

Tillsynen visar att kommunens gymnasieskolor är mitt inne i ett förändringsarbete när det gäller gymnasieskolornas dokumentation och struktur av skolenheternas kvalitetsarbete. Skolinspektionen vill understryka att det är rekto-

rerna för gymnasiesärskolorna som har ansvar för att utbildningen planeras, följs upp och utvärderas utifrån de nationella målen. För att gymnasiesärskolorna ska kunna utvecklas måste de fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

Huvudmannen måste se till att alla elever inom gymnasiesärskolan följer ett av gymnasiesärskolans program efter beslut av gymnasiesärskolans rektor.

Om eleven inom ramen för denna utbildning ska läsa kurser efter gymnasieskolans ämnesplaner ska huvudmannen se till att detta endast sker efter att elevens rektor noggrant bedömt om eleven klarar av detta.

Motivering

Enligt skollagen kan en elev inte samtidigt både vara mottagen i gymnasiesärskolan och i gymnasieskolan. Elever som har gått i grundsärskolan kan, utöver att tas emot i gymnasiesärskolan istället erbjudas att gå på gymnasieskolans introduktionsprogram (yrkesintroduktion eller individuellt alternativ) om eleven önskar det och om kommunen bedömer att eleven har förutsättningar att klara utbildningen. Detta ska inte förväxlas med möjligheten att, inom ramen för sin utbildning i gymnasiesärskolan, också få möjlighet att läsa enligt gymnasieskolans ämnesplaner. Rektorn för elevens gymnasiesärskoleutbildning kan besluta att en elev ska få läsa enstaka kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner om rektorn bedömer att eleven klarar av detta. I sådana situationer blir dock eleven inte elev i gymnasieskolan, utan är fortfarande elev i gymnasiesärskolan. Det är elevens utbildning inom gymnasiesärskolan som ger möjlighet att läsa enstaka kurser i gymnasieskolan.

Enligt den information som kommunen lämnat genomför Anderstorpsskolan ett specialutformat program benämnt *Kommunikation – estetisk inriktning eller arbetsliv och samhälle (Estet Mix)*. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation från Anderstorpsskolan avseende hur utbildningen för elever inom gymnasiesärskolan är upplagd. Detta har också behandlats i intervjuer med rektorer. Av detta underlag framkommer en stor otydlighet avseende exempelvis vilken skolform eleverna faktiskt får sin utbildning inom och om det görs någon bedömning av elevernas förutsättningar att följa ämnesplaner inom gym-

nasieskolan. Dokumentationen ger intrycket av att vissa elevers utbildning snarare läggs upp så att de går både på gymnasieskolans nationella program och i gymnasiesärskolan. Exempelvis finns formuleringar som att man beslutat att eleven får börja på fordonsprogrammet. Detta förstärks av att i detta fall eleverna också får gymnasieskolans rektor som ansvarig rektor. I intervjuer framkommer också en osäkerhet om elevernas individuella studieplaner har rätt innehåll och uppdateras om hur elevens utbildning är upplagd, se vidare nästa bedömningsområde.

Även på de andra skolenheterna läser eleverna vissa kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner. Det saknas dock en dokumentation av rektorns bedömning av om eleven bedöms klara detta samt beslut att eleven ska få läsa enligt gymnasieskolans ämnesplan.

Skolinspektionen vill framhålla att elever inom gymnasiesärskolan inte samtidigt kan gå på ett program i gymnasieskolan. De ska gå på ett program inom gymnasiesärskolan med en ansvarig rektor och en individuell studieplan som dokumenterar hur elevens utbildning är upplagd. Elevens rektor kan sedan fatta beslut att eleven, efter en noggrann bedömning av om eleven klarar av det, ska få läsa enstaka kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner.

Författning

19 kap. 5 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

Ansvariga rektorer för gymnasiesärskolorna vid Anderstorp- och Kaplanskolan måste se till att individuella studieplaner upprättas för varje elev inom gymnasiesärskolan och att innehållet i studieplanerna motsvarar skollagens krav.

Motivering

Enligt skollagen ska det för varje elev i gymnasiesärskolan finnas en individuell studieplan. Den ska innehålla uppgifter om det program som eleven går på. De val av kurser som eleven gjort ska också anges. Vidare ska det av planen framgå eventuella överenskommelser och om det finns behov av särskilt stöd för att eleven ska nå målen med utbildningen. Elevens synpunkter ska inhämtas och beaktas vid utformandet av den individuella studieplanen.

Ingen av eleverna i gymnasiesärskolans industriprogram vid Kaplanskolan har en individuell studieplan. De intervjuade eleverna kände heller inte till begreppet studieplan. Tidigare har planen varit "kollektiv" och enligt rektorn är de individuella studieplanerna inte formaliserade och kan inte användas vid ut-

vecklingssamtalen. Vid Anderstorp förvaras planerna hos administratör och i intervjuer med lärare och rektorer framkom en osäkerhet om de var rätt ifyllda.

Skolenheterna måste därför se till att individuella studieplaner upprättas för alla elever i gymnasiesärskolan. Dokumenten ska vara tillgängliga för elever och lärare och kunna användas som underlag vid exempelvis utvecklingssamtal.

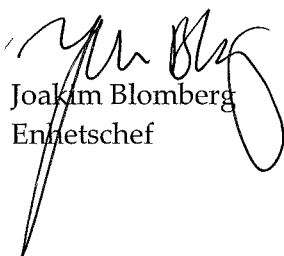
Författning

18 kap. 15 § skollagen

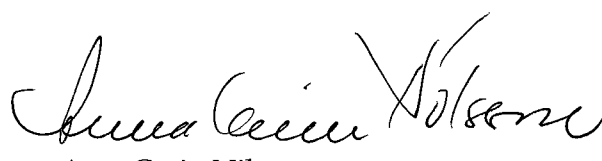
Skellefteå kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 28 februari 2013.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Solweig Bäckman, Pererik Hagberg, Jonas Hedström och Ewa Lindberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



AnnaCarin Nilsson
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).