

Power Planning System AB
Rektorn vid Enskede byskola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i den fristående grundskolan
Enskede byskola i Stockholms kommun

Tillsyn vid Enskede byskola i Stockholms kommun

Skolinspektionen genomför under våren och hösten 2012 tillsyn i fyra grundskolor som har Power Planning System AB som huvudman. Tillsynen av Snitz resursskola avslutades 2012-06 (dnr 2011:4921). Enskede Byskola besöktes av Skolinspektionen den 5 mars 2012.

Helhetsbedömning

Enskede byskola behöver utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete genom att följa upp och utvärdera verksamheten både när det gäller kunskapsresultaten och skolans arbete med särskilt stöd. Utvärderingar i olika ämnen och skolans resultat diskuteras inte på skolnivå i syfte att utveckla undervisningens innehåll och kvalitet.

Det är av stor vikt att alla elever och vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen och att de särskilda stödåtgärder som sätts in utvärderas för att avgöra om de har gett avsedd effekt. Skolan behöver även utveckla rutiner kring utredning av eventuella stödbehov.

Personalen vid Enskede byskola har en samsyn när det gäller värdegrundsarbetet och arbetar förebyggande för att skapa en nolltolerans mot alla former av kränkningar på skolan. Varje vecka genomför de olika klasserna samarbetsövningar och tar upp frågor som bland annat rör genus. Dock saknas en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Skolinspektionen har inte kunnat bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet eftersom huvudmannen inte inkommit med de handlingar som Skolinspektionen efterfrågat. Skolinspektionen har därför förelagt huvudmannen att inkomma med handlingar som möjliggör en sådan bedömning. Skolinspektionen kommer att bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet när de begärda dokumenten inkommit.

Avslutningsvis finner Skolinspektionen det anmärkningsvärt att det kvarstår brister som påtalades i Skolinspektionens beslut efter tillsyn vid Enskede byskola i Stockholms kommun den 31 augusti 2009 (dnr 44-2009:1817). Exempel på detta är så viktiga delar i skolans arbete som utarbetandet av åtgärdsprogram och skolans plan mot kränkande behandling.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Enskede byskola i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Power Planning System AB att senast den **13 mars 2013** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Skolan och fritidshemmet har en plan mot kränkande behandling som är utformad utifrån varje verksamhets respektive behov och som anger vilka åtgärder som ska vidtas (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektorn ser inte till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och lägst kunskapskraven i alla ämnen.

Inför tillsynen av Enskede byskola har skolan redovisat resultat för nationella ämnesprov i årskurs 3 och även måluppfyllelsen i svenska och matematik för årskurs 3 för våren 2011. Samtliga elever nådde kravnivån på de nationella ämnesproven i matematik och svenska och 100 procent av eleverna nådde även målen/kraven i årskurs 3 i matematik och svenska.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna vid Enskede byskola når kunskapskraven i matematik och svenska. I övriga ämnen saknas uppföljningar på skolnivå i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6. Skolinspektionen pekar i detta beslut på områden där skolan föreläggs att vidta åtgärder för att ytterligare förbättra elevernas kunskapsresultat.

Bedömning av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Däri ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män och solidaritet med svaga och utsatta.

I intervjuer med elever, personal och rektor framgår att skolan arbetar aktivt för att förhindra alla former av kränkande behandling. I skolans organisation av undervisningen finns två lärare samtidigt i varje klass för att möta eleverna på individnivå och skolan har även organiserat rasterna så att det alltid finns personal till hands om det skulle behövas. I skolans egna enkäter framkommer att eleverna känner sig trygga i skolmiljön och att det alltid finns personal som de kan vända sig till.

Skolinspektionens utredning visar inte annat än att resultatet av värdegrundsarbetet motsvarar de nationella målen. Skolan måste dock omarbota planen mot kränkande behandling så att den motsvarar skollagens krav.

Föreläggande:

Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att varje verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Detta arbete ska planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas. I denna ska skolan ge en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska det framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska redovisas i efterföljande års plan.

På Enskede byskola finns en plan mot kränkande behandling som i vissa delar motsvarar skollagens krav. Det finns rutiner för hur skolan ska agera om det förekommer olika former av kränkningar och en beskrivning av hur skolan arbetar förebyggande. Planen är dock inte utformad utifrån fritidshemmets och skolans behov och anger inte utifrån en kartläggning vilka åtgärder som ska vidtas under året.

Skolinspektionens utredning visar att skolans plan mot kränkande behandling inte motsvarar skollagens krav. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning:

Rektorn ser inte till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering:

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs

vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn.

Rektorn ska enligt skollagen se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare ska ett åtgärdsprogram enligt skollagen utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att den som uppmärksammar att en elev inte kommer uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås inte anmäler detta till rektorn. Rektorn ser inte heller till att behovet skyndsamt utreds och beslut om att utarbeta åtgärdsprogram fattas inte. Ansvar för att utarbeta åtgärdsprogram ligger istället på elevens mentor tillsammans med specialpedagogen/specialläraren.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte elevernas behov utifrån de nationella målen. Det beskrivs inte heller hur de särskilda stödinsatserna ska genomföras och hur de ska följas upp. Detta innebär att alla åtgärdsprogram inte går att följa upp eller att utvärdera för att se vilka resultat de insatta åtgärderna har lett till för elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och dennes vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen har tagit del av Enskede byskolas skriftliga omdömen som eleverna och vårdnadshavarna delges vid utvecklingssamtalen. Dessa innehåller inte en beskrivning av var eleverna befinner sig i förhållande till målen/kraven utan ger istället en beskrivning av vad eleverna har genomfört i ämnet. För de yngre eleverna ges skriftliga omdömen endast i engelska, matematik och svenska.

Skolinspektionens utredning visar att skriftliga omdömen inte ges i samtliga ämnen som eleverna har undervisning i samt att de inte avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs att åtgärda bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även genomföras på enhetsnivå under rektorns ledning. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i bl.a. skollagen och läroplanen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolan har sammanfattat sina resultat i en "kvalitetsredovisning" för 2010/11 men denna innehåller inte en analys av vad de bakomliggande orsakerna till resultaten för elever som inte nått målen för utbildningen kan tänkas vara. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna tillsammans med eleverna ibland gör en utvärdering efter avslutat avsnitt i ämnet, men resultaten sammanställs inte och ligger inte heller till grund för skolans systematiska

kvalitetsarbete. Vidare framkommer i intervjuer med rektorn och lärare att diskussioner mellan lärare och rektorn gällande skolans resultat sällan förs, vilket innebär att undervisningens innehåll inte analyseras och att det särskilda stödet inte följs upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4–6 §§ skollagen

2 kap. 5 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Enskede byskola

Skolverket godkände i beslut den 10 mars 2006 (dnr 2005:1074)

Axelsbergs skola som en fristående grundskola i Stockholms kommun. Godkännandet avsåg förskoleklass och årskurserna 1–9. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag.

Den 15 augusti 2006 bytte skolan namn till Ekenskolan och den 11 juli 2008 meddelade huvudmannen att Ekenskolan bytt namn till Enskede byskola.

Efter ansökan från huvudmannen beslutade Skolverket den 22 augusti 2006 (dnr 48-2008:2499) att det förelåg särskilda skäl för Enskede byskola att under ett uppbyggnadsskede ha färre än 20 elever.

Huvudman för skolan är Power Planning System AB (PPS AB) med organisationsnummer 556504-2255.

Verksamheten vid Enskede byskola startade läsåret 2008/09 och omfattar förskoleklass och årskurs 1–4 samt fritidshem. Skolan hade vid tillsynsbesöket 112 elever.

Enskede byskola är inrymd i ändamålsenliga lokaler, som tidigare använts som församlingslokaler av Svenska kyrkan i Enskede.

2012-12-13

9 (9)

Dnr 44-2011:4917

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat denna rätt.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsrådet Anna Kjellberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller flera skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerad på Skolinspektionens hemsida.

Tillsynen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkända som huvudman för den verksamhet som tillståndet gäller.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).