

Cybergymnasiet Göteborg AB
Rektorn vid Cybergymnasiet Göteborg

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Cybergymnasiet Göteborg
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Cybergymnasiet Göteborg

Skolinspektionen genomför våren och hösten 2012 tillsyn i Cybergymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun. Skolan som har Cybergymnasiet Göteborg AB som huvudman, besöktes den 8 maj 2012.

Helhetsbedömning

Flera av de mått som används för att belysa kunskapsresultaten visar på en försämring jämfört med tidigare år. Detta gäller såväl genomsnittlig betygspoäng som grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom 4 år har förbättrats något, men är fortfarande låg. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen måste se till att det finns förutsättningar för att alla elever ska nå målen för utbildningen. De brister i skolans systematiska kvalitetsarbete som Skolinspektionen pekar på i detta beslut har betydelse för kunskapsresultaten.

Skolan bedriver ett kvalitetsarbete där resultatuppföljningar och utvärderingar i viss utsträckning används för att utveckla verksamheten och förbättra resultaten. Exempelvis genomförs regelbundet kursutvärderingar, men resultaten av dessa analyseras inte på skolnivå. Skolan följer inte heller systematiskt upp och utvärderar kunskapsresultaten i kurser på skolnivå. Kvalitetsarbetet vid skolan måste därför utvecklas.

Tillsynen visar att det finns rutiner för elevhälsoarbetet och att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningar av elevers stödbehov. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn och de biträdande rektorerna. Rektorn har kännedom om verksamheten och sitt uppdrag.

Som ett led i skolans värdegrundsarbete genomfördes under våren 2012 en kartläggning av skolmiljön. Skolan har med anledning av detta vidtagit åtgärder för att öka elevernas trygghet. Skolan arbetar med att skapa trygghet och trivsel. Elever är överlag positiva till skolan och känner sig trygga på skolan.

Skolinspektionen har inte kunnat bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet eftersom huvudmannen inte inkommit med de handlingar som Skolinspektionen efterfrågat. Skolinspektionen har därför förelagt huvudmannen att inkomma med handlingar som möjliggör en sådan bedömning. Skolinspektionen kommer att bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet när de begärda dokumenten inkommit.

Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att en av de brister som påtalats i Skolinspektionens beslut efter tillsyn vid Cybergymnasiet Göteborg den 26 maj 2011 (dnr 44-2010:5369) kvarstår, nämligen ett systematiskt kvalitetsarbete.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Cybergymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Cybergymnasiet Göteborg AB att senast **den 2013-03-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.6 rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även genomföras på enhetsnivå under rektorns ledning. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Vid tidpunkten för tillsynen saknades ett fullt ut systematiskt kvalitetsarbete vid Cybergymnasiet Göteborg. Enligt skolledningen genomförs såväl uppföljningar som utvärderingar men skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten på skolnivå i kurser. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete finns inte heller någon systematisk jämförande analys av kunskapsresultaten mellan program, mellan elevgrupper eller för skolan som helhet. Även om det regelbundet genomförs kursutvärderingar av arbetsområden, så "stannar" dessa utvärderingar, enligt rektorn och lärare, oftast hos den enskilde läraren, vilket innebär att skolan inte har en fullständig bild av verksamhetens kvalitet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och lägst behörighet till universitets- och högskolestudier.

Kunskapsresultaten har för våren 2011 försämrats jämfört med tidigare år. Enligt Skolverkets officiella statistik våren 2011 nådde 82 (87) procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolans genomsnittliga betygspoäng låg på 12,5 (14,1), vilket visar på en viss försämring jämfört med år 2010 då genomsnittet var 13 poäng. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom 4 år var 2010/11 51 (76) procent. Siffrorna inom parantes anger motsvarande värde för riket.

Av statistiken framgår att det finns skillnader i grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier mellan programmen, vid estetiska programmet är det 72 procent och vid medieprogrammet 89 procent som når grundläggande behörighet. Även när det gäller genomsnittliga betygspoäng skiljer sig resultaten åt inom skolan med 12,1 vid estetiska programmet som lägst och 13,4 vid medieprogrammet som högst.

Vidare framgår av den nationella statistiken för år 2011 att 50 procent av eleverna vid medieprogrammet erhållit betyget Icke Godkänt (IG) på kursen projektarbete. Av skolan redovisade resultat vid tillsynen framkommer dock att resultaten för projektarbete har förbättrats avsevärt våren 2012. Resultaten i svenska, matematik och engelska är låga vid elprogrammet och byggprogrammet.

Skolan har också analyserat överensstämmelsen mellan de satta kursbetygen och resultaten på de nationella kursproven. Analysen visar överlag på en god samstämmighet mellan provbetyg och satta kursbetyg.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte ger alla elever möjlighet att nå lägst behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett område där skolan föreläggs att vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Där ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan män och kvinnor och solidaritet med svaga och utsatta.

Som ett led i skolans värdegrundsarbete genomfördes under våren 2012 en kartläggning av skolmiljön. Skolans värdegrundsarbete utvärderas också regelbundet genom mentorssamtal och elevenkäter. Resultaten av kartläggningen, mentorssamtal m.m. visar på en del utvecklingsområden, bland annat miljön i skolans cafeteria. Skolan har med anledning av detta vidtagit en rad åtgärder för att förbättra skolmiljön.

Skolinspektionens utredning har inte visat annat än att resultatet av värdegrundsarbetet motsvarar de nationella målen.

Beskrivning av Cybergymnasiet Göteborg

Huvudman för skolan är Cybergymnasiet Göteborg AB med organisationsnummer 556569-3297.

Verksamheten vid Cybergymnasiet Göteborg startade läsåret 2002/03 och omfattar läsåret 2011/12 utbildningarna:

Årskurs 1 och 2:

- bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad, mark och anläggning, plåtslageri samt måleri.
- ekonomiprogrammet med inriktningarna juridik och ekonomi.
- el- och energiprogrammet med inriktningarna dator och kommunikationsteknik, elteknik samt automation.
- estetiska programmet med inriktning bild och formgivning.
- estetiska programmet med inriktning musik.
- estetiska programmet med inriktning estetik och media.
- fordons- och transportprogrammet med inriktningarna transport och godshantering.
- hantverksprogrammet med inriktning frisör.
- naturbruksprogrammet med inriktning trädgård.

- naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle.
- samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap, medier, information och kommunikation och beteendevetenskap.
- teknikprogrammet med inriktningarna design och produktutveckling, informations- och medieteknik, produktionsteknik, teknikvetenskap samt samhällsbyggande och miljö.

Cybergymnasiet Göteborg har inte elever på: det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningarna transport och godshantering samt det nationella naturbruksprogrammet med inriktning trädgård. Detta är utbildningar som skolan är berättigad till bidrag för.

Årskurs 3:

- byggprogrammet med inriktningarna anläggning, husbyggnad, måleri och plåtslageri.
- elprogrammet med inriktningarna datorteknik och elektronik.
- estetiska programmet med inriktningarna dans, musik, bild och formgivning samt teater.
- fordonsprogrammet med inriktning person- och lastbilstransport.
- hantverksprogrammet med inriktning frisör.
- medieprogrammet med inriktning medieproduktion.
- naturbruksprogrammet.
- naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna miljövetenskap, naturvetenskap samt matematik och datavetenskap.
- samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna ekonomi, kultur, samhällsvetenskap samt språk.
- teknikprogrammet.

Skolan följer under läsåret 2011/12 Lgy 11 (årskurs 1) och läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94 (årskurs 2 och 3). Skolan hade vid besökstillfället 365 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun men skolan har även elever från flera angränsande kommuner. Skolan har sina lokaler centralt i Göteborgs kommun.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommu-

nen besökte skolan senast den 23 februari 2011. Vid besöket framkom bland annat att frånvaro är ett problemområde.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsrådet Thomas Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/ huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.** För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande.**

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller flera skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att

bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn.