

Cybergymnasiet Nacka AB
Rektorn vid Cybergymnasiet Odenplan

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Cybergymnasiet Odenplan
i Stockholms kommun

Tillsyn av Cybergymnasiet Odenplan

Skolinspektionen genomför våren och hösten 2012 tillsyn i Cybergymnasiet Odenplan i Stockholms kommun. Skolan, som har Cybergymnasiet Nacka AB som huvudman, besöktes den 3-4 maj 2012.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Cybergymnasiet Odenplan för våren 2011 har försämrats påtagligt jämfört med tidigare år. Den genomsnittliga betygspoängen har exempelvis sjunkit liksom grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen måste se till att det finns förutsättningar för att alla elever ska nå målen för utbildningen. Vid tidpunkten för tillsynen saknade skolan ett systematiskt kvalitetsarbete, bland annat följer inte skolan upp och utvärderar kunskapsresultaten på skolnivå.

Undervisningen måste i större utsträckning anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Elevernas möjlighet till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll skiftar mellan lärarna. Enligt eleverna får de oftast en färdig planering för ett arbetsområde och har därmed inte ett aktivt inflytande över utbildningen. Skolans plan mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Tillsynen visar att åtgärdsprogrammen är av skiftande kvalitet. Det framgår inte alltid tydligt vilka behov den enskilde eleven har utifrån läroplanens mål och kunskapskraven i kursplanerna. Uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder måste också tydliggöras. Tillsynen visar också att det i betygskatalogen saknas uppgifter om skolkod, skolform m.m. och de uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Eleverna vid Cybergymnasiet Odenplan har inte tillgång till skolbibliotek. Sporadiska besök sker på elevernas eget initiativ på ett närliggande kommunalt bibliotek.

Skolinspektionen har inte kunnat bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet eftersom huvudmannen inte inkommit med de handlingar som Skolinspektionen efterfrågat. Skolinspektionen har därför förelagt huvudmannen att inkomma med handlingar som möjliggör en sådan bedömning. Skolinspektionen kommer att bedöma skolans varaktighet och ekonomiska stabilitet när de begärda dokumenten inkommit.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Cybergymnasiet Odenplan i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Cybergymnasiet Nacka AB att senast den **2013-03-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- I planeringen av verksamheten anges utformningen av elevernas inflytande (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Trygghet och studiero

Skolans plan mot kränkande behandling utgår inte från skollagen och anger inte vilka åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling utgår från skollagen och anger vilka åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Betygskatalog förs i enlighet med Skolverkets föreskrifter (Skolverkets föreskrifter SKOLFS 2011:123/7 kap. 1992 års gymnasieförordning, Skolverkets föreskrifter/2 a kap. 9 § förordningen om fristående skolor).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).
- Kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

I läroplanen anges att lärarna ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till elevernas olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt de intervjuade eleverna varierar det i vilken utsträckning lärarna anpassar undervisningen. Exempel ges på kurser där lärarna noga tar reda på elevernas förkunskaper i ämnet för att därefter anpassa undervisningen till elevernas behov. Eleverna uppger att de i dessa kurser "får utvecklas i sin egen takt". Andra lärare har istället en planering som är densamma för samtliga elever oavsett deras förutsättningar. Detta bekräftas av de intervjuade lärarna som menar att det kan vara svårt för eleverna att förstå eller engagera sig i målen för utbildningen. De intervjuade lärarna menar också att de nya kurserna ibland kan göra att det blir svårt att anpassa undervisningen, "alla ska ha allt". Lärarna uppger också att antalet timmar per kurs i vissa fall inte räcker till då en del elever skulle behöva mer undervisningstid.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister när det gäller att anpassa undervisningen till varje enskild elev. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Läroplanen anger att läraren svarar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av planeringen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planering av verksamheten.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna inte ges ett tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer samt undervisningens innehåll. Oftast presenteras en färdig planering för ett arbetsområde och eleverna saknar möjlighet att påverka upplägget. Enligt de intervjuade eleverna säger lärarna "hur och med vad vi ska arbeta". De intervjuade lärarna uppger att det också finns en del svårigheter med att få eleverna att vara engagerade. Elevernas inflytande finns inte dokumenterat i skolans planering av verksamheten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § skollagen, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/
9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling utgår inte från skollagen och anger inte vilka åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Motivering:

Enligt skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12. I planen beskrivs flera olika sätt att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Det saknas däremot specifika åtgärder som

bygger på en aktuell kartläggning av nuläget på skolan och som anger vad skolan avser att genomföra under läsåret. Skolans plan utgår även från äldre lagstiftning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut svarar mot de krav som ställs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning:**

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som är i behov av särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av framgår det inte tydligt vilka elevens behov är, utan mer översiktligt om elevens sociala situation. Programmen relaterar inte heller till läroplanens mål och kunskapskraven i kursplanerna. Exempel på åtgärder är att eleven "ska arbeta mot betyg i historia samt klara av vissa uppgifter i svenska". Ett annat exempel är att "berörda lärare ska förse eleven med den information denne behöver". Det framgår inte heller hur insatta åtgärder ska följas upp och utvärderas. När de åtgärder skolan avser att vidta inte anges tydligt och konkret samt kopplas till elevens behov blir det också svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska betygskatalogen innehålla uppgift om skolkod, skolform samt namn på huvudmannen, skolenhet och den kommun där skolan är belägen.

Dokumentstudier visar på flera exempel på betygskataloger där det saknas uppgifter om skolkod, skolform samt namn på huvudmannen, skolenhet och i vilken kommun skolan är belägen.

Av utredningen framgår att betygskatalogen inte förs i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)/Skolverket föreskrifter om betygskatalog i gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även genomföras på enhetsnivå under rektorns ledning. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av intervjuer med rektorn och redovisade dokument framgår att Cybergymnasiet Odenplan inte systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar verksamheten. Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan inte följer upp att undervisningen ligger i linje med nationella mål, krav och riktlinjer. Exempelvis sker uppföljning och utvärdering av resultaten på skolnivå

2012-12-13

10 (15)

Dnr 44-2011:4918

endast i begränsad utsträckning. I samband med tillsynsbesöket lämnades en muntlig uppgift om att kunskapsresultaten i matematik B måste förbättras på några program. Vid tillsynen framkommer också att skolan visserligen genomför uppföljningar och utvärderingar av olika karaktär, men att resultaten "stannar" hos den enskilde läraren eller inom respektive program. Skolan bedriver därmed inte ett systematiskt kvalitetsarbete där man med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten prövar verksamheten, utvärderar och jämför resultat och prövar nya metoder i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte motsvarar författningarnas krav när det gäller uppföljning, analyser och åtgärder för förbättringar av kunskapsresultat. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Cybergymnasiet Odenplan saknar tillgång till skolbibliotek för att stödja elevernas lärande. Det finns visserligen bokförråd, klassuppsättningar av skönlitteratur för undervisningen i svenska, uppslagsböcker och ett begränsat sortiment av facklitteratur, men de uppfyller inte kravet på en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som skollagen kräver. I intervjuer med elever och lärare framgår att skolan ibland använder ett närliggande kommunalt bibliotek när de behöver mer fördjupningslitteratur eller skönlitteratur. I årskurs 1 besöker samtliga elever biblioteket tillsammans med en lärare.

Därefter är det enligt de intervjuade lärarna meningen att eleverna själva ska ta initiativ till att besöka biblioteket. Enligt de intervjuade eleverna råder flera lärare dem att besöka biblioteket. Skolan har inte något etablerat samarbete med det aktuella biblioteket.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte har tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och lägst behörighet till universitets- och högskolestudier.

Kunskapsresultaten har för våren 2011 försämrats jämfört med tidigare år. Enligt Skolverkets officiella statistik våren 2011 nådde 81 (87,1) procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Motsvarande värde för år 2010 var 100 procent. Skolans genomsnittliga betygspoäng var 13,4 (14,1) vilket visar på en påtaglig försämring jämfört med 14,5 för år 2010. Siffrorna inom parentes anger motsvarande värde för riket. Uppgift om andelen elever som fullföljt utbildningen inom 4 år 2010/11 saknas i den officiella statistiken.

Av statistiken framgår att det finns skillnader i grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier mellan programmen. Vid estetiska programmet är det endast 67 procent och vid samhällsvetenskapsprogrammet 91 procent som når grundläggande behörighet. Även när det gäller genomsnittlig betygspoäng skiljer sig resultaten åt inom skolan med 11,6 vid elprogrammet och 13,7 vid samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan uppger att en analys av kursresultaten per program år 2011 visar att resultaten i matematik B behöver förbättras på några program. Skolan har också analyserat överensstämmelsen mellan de satta kursbetygen och resultaten på de nationella proven. Denna redovisning har dock inte lämnats till Skolinspektionen.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte ger alla elever möjlighet att nå lägst behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan föreläggs att vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Där ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan män och kvinnor och solidaritet med svaga och utsatta.

Inom ramen för skolans värdegrundsarbete arbetar skolan med att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolan har inte redovisat några enkätresultat m.m. Enligt de intervjuade eleverna är det dock en bra stämning på skolan "det är många elever men lugnt ändå" och nämner skolans kamratstödjare som en del i detta. Även övriga intervjuade uppger att det är en lugn arbetsmiljö på skolan vilket bekräftas av inspektörernas bild vid besöket. Skolinspektionens utredning har inte visat annat än att resultatet av värdegrundsarbetet motsvarar de nationella målen.

Beskrivning av Cybergymnasiet Odenplan

Huvudman för skolan är Cybergymnasiet Nacka AB med organisationsnummer 556554-7964.

Verksamheten vid Cybergymnasiet Odenplan startade läsåret 2008/09 och omfattar utbildningarna:

Årskurs 1 och 2:

- el- och energiprogrammet inriktningarna datorteknik samt elteknik;
- ekonomiprogrammet inriktning ekonomi;
- estetiska programmet inriktningarna musik, estetik och media samt bild;
- humanistiska programmet inriktning språk;
- hantverksprogrammet;
- naturvetenskapsprogrammet inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle;
- samhällsvetenskapsprogrammet inriktningarna beteendevetenskap, samhällsvetenskap samt medier, information och kommunikation;
- teknikprogrammet inriktningarna informations- och medieteknik, design- och produktutveckling.

Cybergymnasiet Odenplan har inte elever på det nationella naturbruksprogrammet med inriktning trädgård. Detta är en utbildning som skolan är berättigad till bidrag för.

Årskurs 3:

- elprogrammet inriktningarna elteknik och datorteknik;
- estetiska programmet inriktningarna bild och musik;

- hantverksprogrammet inriktning frisör;
- medieprogrammet inriktning medieproduktion;
- naturvetenskapsprogrammet inriktningarna naturvetenskap samt matematik och data;
- samhällsvetenskapsprogrammet inriktningarna ekonomi, samhällsvetenskap samt kultur;
- teknikprogrammet.

Skolan följer Lgy 11 (läsåret 2011/12 årskurs 1) och läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94 (läsåret 2011/12 årskurs 2 och 3). Skolan hade vid tillsynsbesöket ca 1 000 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun men skolan har även elever från flera angränsande kommuner. Skolan är belägen i lokaler centralt i Stockholm.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att man inte utnyttjat sin insynsrätt.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsrådet Lena Ålander deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudenter att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/ huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.** För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande.**

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller flera skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att

bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn