

Botkyrka kommun

Rektorn vid Karsby International School

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Karsby International School
i Botkyrka kommun

Tillsyn i Karsby International School

Skolinspektionen genomför tillsyn i Botkyrka kommun under våren och hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Karsby International School besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 och den 14 november 2012.

Fakta om skolan

Karsby International School ligger i Norsborg i Botkyrka kommun. I skolan finns vid tillfället för tillsynen cirka 540 elever från förskoleklass upp till årskurs 9. Skolan erbjuder förutom vanliga svenska klasser även en internationell profil med både engelsk och svensk språkinriktning från årskurs 1 till 9. I Karsby International School finns två så kallade förberedelseklasser, det vill säga grupper där nyanlända elever i grundskolan får introduktion och grundläggande svenskundervisning.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer, två på heltid och en på deltid. Skolan är indelad i tre arbetslag. Den ena av de biträdande rektorerna har delegerat ansvar för förskoleklassen upp till årskurs 3, en har årskurserna 4 – 6 samt årskurserna 7 – 9 med engelsk-svensk inriktning och den tredje biträdande rektorn ansvarar för de svenskspråkiga årskurserna 7 – 9 inklusive de så kallade förberedelseklasserna.

Karsby International School ingår i Skolinspektionens fördjupade tillsyn av bedömning och betygssättning i grundskolan. Anledningen är att avvikelser är stora mellan resultatet på de nationella ämnesproven och slutbetyget.

Den senast publicerade nationella statistiken för ämnesproven i årskurs 3 visar att mellan 49 och 78 procent av eleverna nådde kravnivåerna i de olika delproven i matematik år 2012. Motsvarande siffror för ämnet svenska var mellan 68 och 84 procent av eleverna. I ämnet svenska saknas uppgift för två av delproven. I ämnet svenska som andraspråk nådde mellan 46 och 92 procent av eleverna kravnivåerna. Det delprov där minst andel av eleverna (49 procent) nådde kravnivån i ämnet matematik var "bråk och huvudräkning". Det delprov där minst andel av eleverna (46 procent) nådde kravnivån i ämnet svenska som andraspråk var "skrivuppgift beskrivande text".

De nationella ämnesproven var frivilliga i årskurs 5 år 2011. Därför saknas nationell statistik över dessa. År 2012 gjordes de nationella ämnesproven i årskurs 6. Ingen statistik finns ännu publicerad över resultaten av dessa prov.

I kommunens Resultat- och indikatorpalett 2011 för Karsby International School redovisas andelen elever som nådde målen för varje ämne i årskurs 5 det året. Sammanställningen visar att i ämnet teknik nådde endast 52 procent av eleverna målen, medan 100 procent av eleverna nådde målen i ämnet musik. I övriga ämnena varierade andelen elever som uppnådde målen mellan, som lägst, 76 procent i ämnet svenska som andraspråk till, som högst, 98 procent i ämnet hem- och konsumentkunskap. I ämnet svenska saknas uppgift.

Läsåret 2011/2012 fanns kunskapskrav för samtliga ämnen i årskurs 6. Ingen sammanställning finns tillgänglig för hur stor andel av eleverna som uppnådde kunskapskraven för årskurs 6 år 2012.

Enligt den nationella statistiken är det genomsnittliga meritvärdet 181 i årskurs 9 år 2012, vilket är betydligt lägre än genomsnittet för riket som samma år är 211. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen var samma år 52 procent. Det är stor skillnad mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde i Karsby International School. År 2012 är flickornas meritvärde 203 men pojkarnas är 163. Tittar man på den nationella statistiken för skolans resultat de senaste fem åren så varierar resultaten mycket både när det gäller det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 och när det gäller skillnaden mellan flickors och pojkars resultat. År 2009 var exempelvis det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever 196, flickornas var då 198 och pojkarnas var 195, alltså en obetydlig skillnad det året.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans nationella program år 2012 var cirka 73 procent till yrkesprogram och 71 procent till övriga program. Andelen behöriga flickor var 82 procent till samtliga program, medan andelen behöriga pojkar varierade mellan 62 och 65 procent.

När det gäller samstämmigheten mellan resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9 jämfört med slutbetyg fick 48 procent av eleverna högre slutbetyg än provbetyg i ämnet matematik år 2011. Detta är betydligt fler än genomsnittet för riket. I ämnet engelska fick 24 procent av eleverna högre slutbetyg än provbetyg och i det ämnet fick ingen elev lägre slutbetyg än provbetyg. Dessa resultat har varit föremål för diskussion och analys i skolan, vilket också dokumenteras i skolans kvalitetsredovisning. I ämnet svenska är samstämmigheten mellan provbetyg och slutbetyg ungefär som genomsnittet i riket. En stor del av eleverna genomförde inte det nationella provet i ämnena matematik och engelska år 2011.

Helhetsbedömning

Elevernas samlade kunskapsresultat i Karsby International School är lågt. Vid skolan pågår ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en kronologisk kvalitetsplan där läsårets kvalitetsarbete definieras och tydliggörs. Det systematiska kvalitetsarbetet i skolan behöver dock utvecklas så att det omfattar en utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen där kunskapskrav finns även i de lägre åldrarna. Detta är viktigt för att kunna identifiera åtgärder för att ge alla elever möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och utvecklas så långt som möjligt.

Tillsynen av Karsby International School visar att rektorn har god kännedom om verksamheten och tar ansvar som chef och pedagogisk ledare. Vid tillsynen kunde Skolinspektionen se många exempel på att lärarna arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna. Lärarna uppger också att de diskuterar pedagogiska frågor både med rektorn och med de biträdande rektorerna. Lärarna för de yngre eleverna beskriver ett organiserat samarbete både när det gäller undervisning och bedömning. Lärarna för de äldre eleverna beskriver också att de har ett organiserat samarbete när det gäller bedömning samt att de även kontinuerligt arbetar för att förbättra rutinerna för sambedömning.

Karsby International School driver sedan läsårets början i augusti 2012 ett projekt kallat Argus. Det innebär att två fritidsledare fångar upp och motiverar de elever som av andra anledningar än sjukdom inte alltid kommer till skolan. På detta sätt har skolan enligt rektorn nästan helt lyckats eliminera den ogiltiga frånvaron i skolan.

Elevernas studiero behöver bli bättre i Karsby International School liksom skolans arbete med att tillförsäkra eleverna trygghet. Både enkätsvar från elever och personal, intervjuer med elever, lärare och elevhälsa samt Skolinspektionens besök i verksamheten visar att bristande studiero är ett utvecklingsområde i flera av skolans grupper.

I Karsby International School finns lärare som huvudsakligen undervisar i ämnen eller årskurser som de saknar utbildning för. De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen avser inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Slutligen behöver rektorn se till att åtgärdsprogram, som uppfyller författningarnas krav, fattas för samtliga elever som behöver särskilt stöd.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att rektorn och lärarna vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare får rektorn eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med elevs ordningsstörande uppträdande.

I Karsby International School har inspektörerna sett flera exempel på lektioner som präglas av studiero, men också exempel på motsatsen, där elever satt och pratade högljutt medan läraren gick igenom ett moment eller där flera elever gick ut och in i lektionssalen under gemensamma genomgångar. I dessa situationer var det svårt för övriga elever att tillgodogöra sig undervisningen. Det förekom också att yngre elever till synes omotiverat gick ut ur klassrummet och gick omkring i skolans korridorer utan tillsyn av en vuxen. I de fall av bristande studiero som inspektörerna såg, vidtog lärarna inga omedelbara åtgärder för att se till att eleverna fick studiero.

Svaren i den enkätundersökning som Skolinspektionen våren 2012 skickat ut till elever i årskurs 5 och årskurs 9, bekräftar bilden av att skolan inte alltid präglas av studiero. I årskurs 9 svarade 63 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att andra elever stör ordningen i klassrummet. Motsvarande siffra i årskurs 5 var 54 procent. Andelen pedagogisk personal som besvarade enkäten var 74 procent. Av dessa svarade 38 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att det tar upp en stor del av undervisningstiden att upprätthålla ordning i klassrummet. Samtal och intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan bekräftar bilden av att det ofta är bristande studiero på lektionerna. Även rektorn bekräftar att vissa problem

med studiero förekommer i skolan. Diskussioner med lärarna har förts av skolans ledningsgrupp om ledarskapet i klassrummet, exempelvis hur man kan inleda och avsluta en lektion för att främja studieron. I samband med faktagranskningen av detta beslut har rektorn inkommit med förtydligande av skolans rutiner för disciplinära och andra särskilda åtgärder.

Av utredningen framgår att skolmiljön inte alltid präglas av trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 och 6 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Karsby International School utarbetas åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. I skolan finns tydliga rutiner för arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram. Enligt rektorn och lärare finns dock elever i skolan som får särskilt stöd utan att åtgärdsprogram har utarbetats. Detta gäller exempelvis extra lästräning i ämnet svenska.

Skolinspektionen har tagit del av några av skolans åtgärdsprogram. Av dessa framgår elevens behov och hur behoven ska tillgodoses. De åtgärder som anges i dessa åtgärdsprogram är konkreta och kopplade till kursplanernas kunskapskrav. Dock saknas redogörelse i respektive åtgärdsprogram för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I samband med faktagranskningen av beslutet har rektorn inkommit med kompletterande kommungemensamma blanketter för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer emellertid inte blanketternas utformning utan åtgärdsprogrammets innehåll, vilket behöver kompletteras med en beskrivning av hur de planerade åtgärderna ska följas upp och utvärderas, exempelvis genom möte eller prov.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever som ska ges särskilt stöd samt att de åtgärdsprogram som utarbetas innehåller brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skolförordningen ska nationella ämnesprov användas som stöd för betygssättning i årskurs 6 och 9. Resultatet av de nationellt fastställda proven ska tjäna som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Syftet med de nationella proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven nås på skolnivå, huvudmannanivå och nationell nivå.

Tillsynen visar att alla elever i Karsby International School inte genomför de nationella ämnesproven. Enligt den nationella statistiken för år 2011 var det nästan 30 procent av eleverna i årskurs 9 som inte deltog i det nationella ämnesprovet i matematik. Nästan 22 procent av eleverna i årskurs 9 deltog inte i det nationella ämnesprovet i engelska samma år. Enligt rektorn är det elever i de så kallade förberedelseklasserna som inte deltar i proven. För dessa elever avgör de undervisande lärarna vilka som ska delta i proven. De flesta elever som går i förberedelseklass har dock inte anpassad studiegång, utan får betyg i de ämnen där nationella ämnesprov finns och ska användas som stöd för betygssättning.

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare ska läraren i den individuella skriftliga utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen från Karsby International School. Elevens kunskaper beskrivs inte alltid i samtliga ämnen som eleven får undervisning i och kopplingen till kunskapskraven är inte alltid tydlig. I vissa fall är de skriftliga omdömena skrivna på ett svepande och allmänt sätt, exempelvis "X når målen i de flesta ämnen på E-nivå". Skolans insatser för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen begränsas exempelvis till "stödja X:s strävan för högre måluppfyllelse". Även elevens insatser för att öka sin egen måluppfyllelse beskrivs på ett allmänt sätt, till exempel "ta initiativ", "träna mera hemma" eller "arbeta kontinuerligt i hemmet".

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. När det gäller vilka förmågor eleven behöver utveckla nämns i individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av exempelvis "uthållighet" vilket inte ingår i läroplan eller kursplaner.

Av utredningen framgår att de nationella ämnesproven inte används som stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. Vidare framgår att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen innehåller brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs enligt författningarna på skolan.

Vid skolan pågår ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en kronologisk kvalitetsplan där läsårets kvalitetsarbete definieras och tydliggörs. Förutom sammanställning av kunskapsresultaten genomförs varje år enkäter med elever, föräldrar och personal. Skolinspektionen har tagit del av de dokument som tillsammans utgör Karsby International Schools dokumenterade kvalitetsarbete år 2011. Skolans dokumentation omfattar bland annat dokumentet Resultat- och indikatorpalett 2011 och en kvalitetsredovisning för år 2011. Kvalitetsredovisningen innehåller både beskrivningar, analyser och förslag till utveckling när det gäller exempelvis bedömning av de nationella ämnesproven och betyg i årskurs 9 exklusive de elever som har gått i de så kallade förberedelseklasserna. Analys finns också av personalens utbildning, normer och värden och elevinflytande.

År 2011 fanns mål att uppnå i samtliga ämnen för årskurs 5. I dokumentet Resultat- och indikatorpalett 2011 för Karsby International School redovisas en sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 5 för år 2011. Skolan har även redovisat en sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 5 för åren 2007 till 2011. Enligt kommunens Resultat- och indikatorpalett 2011 och skolans egen sammanställning uppnådde endast 52 procent av eleverna i årskurs 5 målen för ämnet teknik år 2011. De två föregående åren uppnådde 100 procent av eleverna målen för ämnet enligt skolans egen sammanställning. I ämnet svenska som andraspråk har andelen elever som har uppnått målen för ämnet varierat under de senaste tre åren från 54 procent år 2009 till 83 procent år 2010 och sedan till 76 procent år 2011. Enligt rektorn kan det låga resultatet år 2011 i ämnet teknik bero på att för höga krav ställdes på eleverna i förhållande till kursplanernas krav. Ingen utvärdering eller uppföljning finns av kunskapsresultaten i årskurs 5 i det dokumenterade kvalitetsarbetet i syfte att höja måluppfyllelsen.

Mot bakgrund av att endast 52 procent av eleverna i årskurs 9 i Karsby International School år 2012 uppnådde målen i samtliga ämnen, är det viktigt att en utvärderande analys och uppföljning görs av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och årskurser där kunskapskrav finns. Syftet med analysen bör vara att samtliga elever ska ges möjlighet att uppnå kursplanernas kunskapskrav. Detta arbete ska även dokumenteras som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Av utredningen framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet innehåller brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 – 7 §§ skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Botkyrka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren ska bedriva. För lärare som har anställts före den 1 juli 2011 gäller 1985 års skollag samt lag om införande av skollagen. Enligt 1985 års skollag är huvudmannen skyldig att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

I Karsby International School finns lärare som är anställda utan tidsbegränsning före den 1 juli 2011 och som huvudsakligen undervisar i ämnen eller årskurser som de saknar utbildning för. Detta gäller exempelvis i matematik, samhällsorienterande ämnen, svenska som andraspråk, engelska, bild och teknik.

Av utredningen framkommer att flera lärare i Karsby International School saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Botkyrka kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13, 15, 17 – 19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lag om införande av skollagen

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att skolan erbjuder eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen och skolförordningen ska elever i grundskolan erbjudas språkval. Som språkval ska minst två av språken franska, spanska och tyska erbjudas. En elev får i stället för ett av dessa språk välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i. Eleven får på samma sätt välja svenska, svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk som språkval.

I Karsby International School finns elever som läser spanska eller franska. I några årskurser finns också elever som i stället för något av dessa språk läser svenska eller engelska. I samtal och intervjuer med elever, lärare och skolledning framkommer dock att alla årskurser inte har getts möjlighet att välja svenska eller engelska istället för spanska eller franska. Enligt rektorn och biträdande rektorer ges eleverna från innevarande läsår möjlighet att även välja övriga alternativ.

Mot bakgrund av att Botkyrka kommun genom rektorn redan har vidtagit nödvändig rättelse avstår Skolinspektionen från åtgärder när det gäller att vissa elever inte har getts möjlighet till språkval enligt författningarnas krav.

Författning

10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5 – 6 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Ritchey deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare

Ing-Marie Littmann
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).