

Umeå kommun

Rektorn vid Stöcksjö skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Stöcksjö skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Stöcksjö skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stöcksjö skola besöktes av Skolinspektionen den 23 november 2012.

Fakta om skolan

Stöcksjö skola ligger i byn Stöcksjö ett par mil söder om Umeå. På skolan bedrivs utbildning inom förskoleklass och inom årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns ett fritidshem. Skolan har drygt 70 elever och leds av en rektor. Verksamheten är organiserad två arbetslag: årskurs 1–6 samt förskoleklassen och fritidshem.

Skolans sammanställning över resultaten i de nationella proven i årskurs 3 år 2012 visar att 77 procent av eleverna uppnått kravnivån i samtliga delprov i svenska. I matematik var andelen 54 procent. Andel elever som uppnått kravnivån var fler jämfört med riket i minst 10 av 15 delprov i dessa ämnen (källa: Skolverkets statistik). Skolans sammanställning för årskurs 6 samma år visar att 100 procent av eleverna uppnått kravnivån i alla delprov i svenska, matematik och engelska.

Dokumentation över andelen elever som nått de nationella målen i alla ämnen i årskurs 5 de senaste åren saknas. Av bedömningarna i elevernas individuella utvecklingsplaner framgår att samtliga elever i årskurs 6 år 2012 uppnådde kraven i alla ämnen.

Helhetsbedömning

Elevernas möjligheter att nå de nationella målen vid Stöcksjö skola är goda. Tillsynen visar dock att det finns några områden där insatser är nödvändiga. Exempelvis är resultaten på de nationella proven i de lägre åldrarna varierande och det är därför viktigt att skolan försäkrar sig om att alla elever ges förutsättningar att lägst nå kunskapskraven i varje enskilt ämne som eleverna ges undervisning i.

Av tillsynen framgår att ett kvalitetsarbete finns vid Stöcksjö skola. De insatser som rektorn inlett för att utveckla kvalitetsarbetet är positiva och Skolinspektionen bedömer därför att skolan har goda förutsättningar att bedriva fungerande undervisning och ytterligare förbättra resultaten. Skolan har inom ramen för sitt kvalitetsarbete bland annat uppmärksammat att avsaknaden av resurser inom arbetet med särskilt stöd kan försvåra och försena stödinsatser. Inom detta område är det viktigt att skolan tar sitt ansvar och säkerställer att elever i behov av särskilt stöd får det i god tid.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen och rektorn måste åtgärda för att förbättra skolans måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun några anmärkningar.

Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte fullt ut skollagens krav.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Stöcksjö skolas plan som är daterad 2011–2012. Planen innehåller en redogörelse av de åtgärder som ska vidtas. Under avsnittet "Annan kränkande behandling" beskrivs mål, aktiviteter, tidpunkt för aktiviteter samt vem som ansvarar. Planen beskriver även rutiner kring utredning av incidenter och vilka åtgärder som skolan ska vidta om kränkande behandling uppdagas. Vidare beskrivs kartläggningsarbetet.

Planen saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Vidare konstaterar Skolinspektionen att de åtgärder som beskrivs är av mer allmän karaktär. Det framgår således inte vilka insatser som är nödvändiga utifrån Stöcksjö skolas specifika behov. Detta måste framgå i planen. Utöver detta hänvisar planen till inaktuella bestämmelser, exempelvis den tidigare lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Mot bakgrund av att skolan agerar och genomför insatser i det dagliga värdegrundsarbetet och att skolan har metoder för att följa upp och utvärdera arbetet mot kränkande behandling gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i

skolans plan mot kränkande behandling är mindre allvarliga. Umeå kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolans åtgärdsprogram anger inte alltid vilka behoven är.

Motivering:

Av skollagen framgår att det ska anmälas till rektor i de fall då det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter. Rektor har ansvar för att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska eleven ges sådant och ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och utifrån samtal med rektorn framgår att skolan kartlägger de behov som elever i behov av särskilt stöd har. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anger dock inte alltid vilka behov som eleven har. Detta måste alltid framgå.

Mot bakgrund av att skolan har rutiner för hur arbetet med särskilt stöd ska genomföras, att kartläggningar över behoven genomförs och att skolans åtgärdsprogram – genom att ange vilka insatser som ska genomföras och hur uppföljning och utvärdering ska ske – i huvudsak följer skollagens krav gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna kring arbetet med särskilt stöd är mindre allvarliga. Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Det framgår inte alltid i de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Skollagen och läroplanen för grundskolan anger att lärarna regelbundet ska utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. I varje elevs individuella utvecklingsplan ska information om elevens kunskapsutveckling finnas i form av skriftliga omdömen. Vidare ska de individuella utvecklingsplanerna ange vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Vid Stöcksjö skola bedrivs ett uppföljnings- och utvärderingsarbete kring elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis dokumenteras skriftliga omdömen i kommunens gemensamma system UNIKUM. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per år. Utöver detta har skolans lärare återkommande möten där målluppfyllelse står i fokus. Detta framkommer av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt i intervju med rektorn.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller information om elevens kunskapsutveckling i form av skriftliga omdömen. I flera fall saknas dock vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Detta måste framgå.

Mot bakgrund av att skolan har rutiner för uppföljning av kunskapsresultaten, att elevernas utveckling i relation till kunskapskraven dokumenteras i de individuella utvecklingsplanerna och att utvecklingssamtal genomförs gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i de individuella utvecklingsplanerna är mindre allvarliga. Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

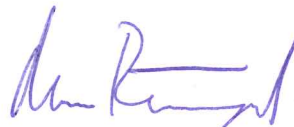
Författning:

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Marcus Rönnegård
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måloppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).