

Kunskapsskolan Trelleborg

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kunskapsskolan Trelleborg
i Trelleborgs kommun

Tillsyn av Kunskapsskolan Trelleborg

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trelleborgs kommun under hösten 2012. Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god utvecklings- och lärandemiljö. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollagen, läroplanen och övriga författningar. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen och verksamheten skickat in och de intervjuer som genomförts med representanter för kommunledning, personal och föräldrar.

Kunskapsskolan Trelleborg besöktes av Skolinspektionen den 23 oktober 2012.

Fakta om skolan

Kunskapsskolan Trelleborg ligger i centrala Trelleborg och är en grundskola med årskurserna 4–9. Huvudman är Kunskapsskolan i Sverige AB (organisationsnummer 556566-1815). Kunskapsskolan Trelleborg startade hösten 2007 (beslut den 19 januari 2007, dnr 43-2006:1240) och har i dagsläget 295 elever. Innevarande läsår är det första som skolan har elever i årskurserna 4 och 5 (beslut den 15 september 2011, dnr 31-2011:1033). Tillsammans med rektorn ingår arbetslagsledare i skolans ledningsgrupp. Det finns en arbetslagsledare för årskurserna 4–5 och en för vardera av årskurserna 6, 7, 8 och 9.

Nationell statistik visar att för årskurs 9, läsåret 2011/2012, var det genomsnittliga meritvärdet 223,5. Flickornas genomsnittliga meritvärde var högre än pojkarnas. Samma läsår uppgick andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen till 91,7 procent. Sett över tid uppvisar skolans kunskapsresultat en positiv trend. Nära nog 100 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram och till högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsskolan Trelleborg i huvudsak följer författningarnas krav och uppvisar goda kunskapsresultat. De elever som Skolinspektionen möter vittnar bland annat om att undervisningen är stimulerande, att eleverna får tydlig återkoppling på sin kunskapsutveckling och att lärarna visar tillit till elevernas förmåga. Skolans rektor har goda kunskaper om de nationella styrdokumenterna och tar som pedagogisk ledare ansvar för att utbildningen ska utvecklas. Kunskapsresultaten är i fokus för skolans

systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen konstaterar dock att åtgärder behöver sättas in så att lärarnas bedömningar av elevens kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven tydligt dokumenteras i den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. En del skriftliga omdömen utgör inte bedömningar av elevens kunskapsutveckling och det framgår inte alltid tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Det är väsentligt att åtgärder sätts in inom detta område så att den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen verkligen fungerar som ett stöd för elevens lärande.

Trots att skolan arbetar aktivt för att ge särskilt stöd till elever som är i behov av det behöver åtgärder vidtas när det gäller åtgärdsprogrammets innehåll. I en del åtgärdsprogram förekommer alltför otydliga formuleringar kring elevens behov och hur behoven ska tillgodoses. Det är viktigt att insatser sätts in inom detta område för att skolan ska kunna tillförsäkra sig om att de åtgärder som sätts in motsvarar det behov som en elev har.

Av de skolor som inspekteras under läsåret 2012/2013 ingår Kunskapsskolan Trelleborg i Skolinspektionens fördjupade tillsyn kring avvikelser mellan slutbetyg och resultat på de nationella ämnesproven. Nationell statistik visar att skolans resultat avviker såväl positivt som negativt i högre utsträckning än genomsnittet för riket. Såväl rektorn som lärarna ger rimliga förklaringar till avvikelserna mellan resultaten på de nationella ämnesproven och elevernas slutbetyg i årskurs 9. Närmare bestämt förklaras avvikelserna med att en del elever har missat något delprov och senare hämtat in dessa delar, medan andra elever har klarat ämnesprovet men – trots skolans insatser – inte lyckats visa att de har tillräckliga kunskaper för slutbetyget.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan Trelleborg att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Kunskapsskolan Trelleborg måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att rektorn anmäler signaler om kränkande behandling till huvudmannen
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Motivering

Av skollagen framgår bland annat att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Vidare framgår att den årligen upprättade planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I de insända dokumenten framgår att om en elev som blivit utsatt för kränkande behandling känner sig "fortsatt kränkt" så anmäls detta till regionchefen, som är en representant för huvudmannen. Denna rutin innebär att kännedomen om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte undantagslöst anmäls till huvudmannen.

Skolans plan mot kränkande behandling (kallad Likabehandlingsplanen) upprättas årligen, men i den aktuella planen saknas en utvärdering av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Det är därtill oklart om åtgärderna utgör en översikt över de åtgärder som behövs, utifrån slutsatser från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov, för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Vidare framgår det inte tydligt vart eleverna ska vända sig som om en elev blir utsatt av kränkande behandling av en vuxen på skolan. I samtal med eleverna framkommer att de inte vet hur de ska agera om någon vuxen på skolan skulle utsätta en elev för kränkande behandling.

Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta åtgärder så att rektorn uppfyller sin skyldighet att anmäla om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Därtill behöver åtgärder vidtas så att en plan mot kränkande behandling upprättas i enlighet med de bestämmelser som framgår av skollagen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

6 kap. 10 § första stycket skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Kunskapsskolan Trelleborg måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses

Motivering

Av skollagen framgår bland annat att åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

I en del av de insända exemplen på åtgärdsprogram framgår att eleven är i behov av särskilt stöd, men vad behovet egentligen är förblir i övrigt oklart. Vidare förekommer oprecisa formuleringar kring hur behoven ska tillgodoses. Exempelvis förekommer formuleringar i termer av att eleven ska arbeta mer regelbundet hos en pedagog.

Mot bakgrund av ovanstående måste åtgärdsprogrammen förbättras så att det framgår vilka elevens behov är och hur behoven ska tillgodoses.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Kunskapsskolan Trelleborg måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Av skollagen framgår att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven samt att det i de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna är av varierande kvalitet. I en del fall saknas omdömen och där de förekommer avser de inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Istället förekommer formuleringar som att eleven är duktig och att elevens eget omdöme är överensstämmande med lärarens betygsrekommendation. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av ovanstående behöver de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen förbättras så att det framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt samt för att omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Författning

10 kap. 13§ skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Kunskapsskolan Trelleborg måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

I samtal med rektorn och under Skolinspektionens verksamhetsbesök framkommer att uppbyggnaden av ett skolbibliotek pågår. Enligt uppgift från rektorn ska skolbiblioteket stå klart för användning i skolans pedagogiska verksamhet kort efter tillsynsbesöket. Vid tillsynsbesöket har skolan dock inte ett skolbibliotek i enlighet med vad som framgår av skollagen.

Mot denna bakgrund behöver skolan säkerställa att eleverna har tillgång till skolbibliotek, som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Marcus Johansson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för elever, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer också verksamhetens måluppfyllelse i förskolor och fritidshem och om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på skolväsendet i kommunen. Förutom att Skolinspektionen bedömer verksamhetens måluppfyllelse inriktas tillsynen av förskolorna och fritidshemmen mot tre huvudområden: **Förskolorna respektive fritidshemmens arbete mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt tillgång och förutsättningar.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Verksamheten i kommunens förskolor och fritidshem redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor, förskolor och fritidshem lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).