

Föräldrakooperativet Vistaholm

sara.carlsson@bbtools.com

Rektorn vid Vistaholms skola

margareta.lilja@vistaholm.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vistaholms skola
i Ulricehamns kommun

Tillsyn i Vistaholms skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ulricehamns kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vistaholms skola besöktes av Skolinspektionen den 4 december 2012.

Fakta om skolan

Vistaholms skola är en fristående grundskola som ligger i Ulricehamns kommun. Huvudman för skolan är Föräldrakooperativet Vistaholm. Vid skolan går det 46 elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Eleverna är uppdelade i två grupper som kallas Flöjten och Trumman. Flöjten har två pedagoger, 14 elever i förskoleklassen och 12 elever i årskurs 1-3. Trumman består av två pedagoger och 20 elever i årskurs 1-3. Undervisningen sker både i de åldersblandade integrerade grupperna och årskursvis.

Skolans sammanställning av kunskapsresultaten åren 2008-2011 visar att alla elever med några undantag nått målen i samtliga ämnen. Skolans redovisning av kunskapsresultaten år 2012 visar att andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnet svenska och matematik var 89 procent. I de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena nådde alla elever med något undantag kunskapskraven. Resultaten i de nationella ämnesproven läsåret 2011/2012 visar att andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån i svenska och matematik var 89 procent. Antalet elever i årskurs 3 har under åren varierat mellan 5 och 14.

Helhetsbedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer att eleverna vid Vistaholms skola uppfattar skolan som en trygg skola där de trivs och där de har stora möjligheter att få vara med och bestämma över sin utbildning. Vid tillsynen framkommer också att eleverna får information om och känner till de kunskapskrav som finns för utbildningen.

Tillsynen visar att de flesta eleverna vid Vistaholms skola uppnår kunskapskraven, men det finns också elever som inte når kunskapskraven. Det är därför viktigt att skolan inom ramen för kvalitetsarbetet analyserar resultaten och utifrån detta tydliggör vilka åtgärder som skolan planerar att vidta för att ytterligare förbättra resultaten. Tillsynen visar att skolan måste utveckla sitt kvalitetsarbete så att det blir mer systematiskt. I det ligger också att kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har i tillsynen också konstaterat att skolan måste förbättra arbetet med åtgärdsprogram. Bland annat måste elevens behov och hur skolan avser att arbeta för att tillgodose elevens behov tydliggöras.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som Föräldrakooperativet Vistaholm, som är huvudman för verksamheten, måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föräldrakooperativet Vistaholm att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Vistaholms skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd:

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Genom intervju med rektor och den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna i det dagliga arbetet upptäcker vilka elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Kontakt tas med rektor och man diskuterar i arbetslaget hur man ska gå vidare. Vid behov tar skolan hjälp av kommunens elevhälsa och åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte vilka elevens behov är. Åtgärderna fokuserar främst på vad eleven själv ska göra och mindre hur skolan avser arbeta för att tillgodose elevens behov och vem som är ansvarig för varje åtgärd. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av står det att utvärdering ska ske i samband med utvecklingssamtalet. Rektors beslut om åtgärdsprogram saknas. Vid kommunikering framkommer åtgärdsprogram numera undertecknas av rektorn.

Utredningen visar att åtgärdsprogrammen inte alltid anger elevens behov och hur behoven ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8-9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Vistaholms skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls och kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs.

I Vistaholms skola följer lärarna varje elevs kunskapsutveckling i respektive ämne och rektor gör en sammanställning av i vilken utsträckning kunskapskraven uppnåtts på skolenhetsnivå. Enligt rektorn följs skolans samlade resultat upp genom en utvärdering varje vårtermin. Skolan redovisar inte om dessa utvärderingar leder till att skolan identifierar några utvecklingsbehov eller vad skolans personal behöver arbeta med för att utveckla verksamheten. Den dokumentation som beskriver skolans kvalitetsarbete och som skolan skickat till Skolinspektionen inför tillsynen består snarare av ett kalendarium av vad som ska hända under året. Vid tillsynsbesöket fick Skolinspektionen ta del av ytterligare ett dokument som ska beskriva skolans kvalitetsarbete för att förbättra måluppfyllelsen i matematik. Inte heller där framgår det hur skolan avser att med utgångspunkt från elevernas kunskapsresultat planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skolans arbete med att planera och utveckla utbildningen är heller inte dokumenterad. Vid kommunikeringen framför huvudmannen att kravet på kvalitetsredovisningar inte längre finns i skollagen och att det inte finns reglerat hur kvalitetsarbetet ska redovisas. Skolinspektionen vill påpeka att kvalitetsarbetet i alla dess delar ska dokumenteras.

Utredningen visar att rektor inte i tillräcklig utsträckning tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt dokumenterat kvalitetsarbete som består i att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans kvalitetsarbete tar således inte sin utgångspunkt i att analysera och värdera skolans resultat, att utifrån analysen peka på vilket utvecklingsbehov skolan har och att besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att skolan ska komma längre i sin utveckling. Som en följd av de brister som finns i det systematiska kvalitetsarbetet saknas viktiga underlag, som till exempel analyser av elevers resultat, för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vista-holms skola en anmärkning. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare ska den individuella utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Flertalet av de skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av anger elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven där läraren också har skrivit vad eleven behöver göra för att kunna öka sina kunskaper inom ämnet. Några av de skriftliga omdömena som Skolinspektionen har tagit del av

anger dock inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, utan är snarare en beskrivning av vad som gjorts i respektive ämne och elevens inställning till ämnet. I några av de individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skolinspektionen bedömer att överträdelsen är mindre allvarlig då det rör sig om enstaka exempel. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Agneta Wennberg
undervisningsråd/ föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).